

Universitatea de Vest din Timișoara

**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
DPPD**

Raport de autoevaluare

în vederea acreditării

**Programul de studii
Program de formare psihopedagogică în vederea certificării
competențelor pentru profesia didactică**

**Forma de învățământ
Zi**

**Timișoara
Luna Februarie Anul 2017**

DATE DE CONTACT

Departamentul: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Adresa: B-dul Vasile Pârvan, Nr. 4, Camera 226, 300223 Timișoara, România

Date de contact Tel.: +4 0256-592.106 (Director), +4 0256-592.151 (Secretariat), Fax: +4 0256-592.360

Persoane de contact:

Director Departament Prof. univ. dr. Poesis Petrescu, e-mail poesis.petrescu@e-uvvt.ro,
tel. +4 0256-592.106

Nr. înregistrare UVT

...../.....

Raport de autoevaluare

Forma de învățământ Zi

Date prezentate Departamentului de acreditare evaluare din A.R.A.C.I.S. de către:

Universitatea de Vest din Timișoara

B-dul Vasile Pârvan nr. 4,

300223, Timișoara

Tel: 0256592168; fax: 0256592310; e-mail: marilen.pirtea@e-uvt.roProgramul de studii: Program de formare psihopedagogică în vederea certificării
competențelor pentru profesia didacticăDatele cuprinse în prezentul Raport sunt complete, corecte și conforme cu
principiile eticii profesionale.

Rector,

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Director Departament,

Prof. univ.dr. Poesis PETRESCU

Nr. înregistrare ARACIS
UVT

...../.....

Nr. înregistrare

...../.....

Rectorat
Codul universității:

Către,
Consiliul A.R.A.C.I.S. București

Instituția de învățământ superior:
Universitatea de Vest din Timișoara
Adresa: B-dul Vasile Pârvan, nr.4, 300233
Tel.+40256592111, fax+40256592310
E-mail: marilen.pirtea@e-uvt.ro
Web: www.uvt.ro

SENATUL

Universității de Vest din Timișoara a hotărât ca, în conformitate cu prevederile art. 13, 17, 18, 29-32 din OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, așa cum a fost aprobată de Legea 87/2006, să solicite îndeplinirea procedurilor de evaluare pentru: acreditarea următorului program de studii: Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
Programul de studii (Specializarea): Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

- Forma de învățământ: Zi
- Limba de desfășurare a activităților din programul respectiv: Română
- Număr de credite cuprins în programul pentru care se solicită evaluarea:
 - Nivel I licență, monospecializare 30 credite +5 credite absolvire
 - Nivel I licență, PU dublă specializare 35 credite +5 credite absolvire
 - Nivel II 30 credite +5 credite absolvire

Menționăm că am luat la cunoștință de valoarea tarifelor stabilite prin H.G. nr. 1731/2006 pentru activitățile întreprinse de A.R.A.C.I.S.

RECTOR,

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Extras din procesul verbal al Ședinței Senatului din data de 22.02.2017

Omis cele de omis.

1. Senatul Universității de Vest din Timișoara a aprobat Rapoartele de autoevaluare ale următoarelor programe de studii universitare de licență/master, care să fie transmise către ARACIS în vederea acreditării.

	Facultatea	Domeniul de studii de licență / master	Programul de studii universitare de licență / master	Statutul	Forma de învățământ
Universitatea de Vest din Timișoara	DPPD	-	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică	Promovat prin O.M.Ed.C.	Zi

Omis cele de omis.

Președintele Senatului Universității de Vest din Timișoara

Prof. univ. dr. Viorel Negru

Cuprins

PARTEA I - PREZENTAREA GENERALĂ A UNIVERSITĂȚII DE VEST DIN TIMIȘOARA	7
A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	8
A1. Misiune, obiective și integritate academică	8
A2. Conducere și administrație.....	10
A3. Baza materială.....	11
B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ.....	12
B1. Admiterea studenților	12
B2. Structura și prezentarea programelor de studii.....	14
B3. Valorificarea calificării universitare obținute	17
B4. Activitatea de cercetare științifică	18
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	23
C.1. Structuri și politici pentru asigurarea calității	23
C.2. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor	24
C.3. Evaluarea studenților.....	24
C.4. Resurse de învățare și servicii pentru studenți	25
C.5. Sisteme de informații	26
PARTEA a II-a - PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII.....	28
Preambul	28
PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII CONFORM CERINȚELOR NORMATIVE.....	30
1. Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiunea și obiectivele instituției.	30
2. Misiunea și obiectivele programului de studii	31
3. Personalul didactic	32
4. Conținutul procesului de învățământ	33
5. Studenții	35
6. Cercetarea științifică	38
7. Baza materială.....	41
8. Activitatea financiară	42
9. Activitatea managerială și structurile instituționale.....	42
PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII CONFORM CRITERIILOR, STANDARDELOR ȘI INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ	44
Domeniul A. Capacitate instituțională.....	44
Domeniul B. Eficacitate educațională.....	47
Domeniul C. Managementul calității	51
PARTEA a III-a - ANEXE	56

PARTEA I - PREZENTAREA GENERALĂ A UNIVERSITĂȚII DE VEST DIN TIMIȘOARA

Scurt istoric și prezentare generală. La baza înființării Universității de Vest din Timișoara (UVT) stă Decretul Regal nr. 660, semnat la 30 decembrie 1944. Acest act istoric prevedea ca institutul nou înființat să funcționeze începând cu anul universitar 1944-1945 cu următoarele specializări: Drept, Litere și Filosofie, Științe, Medicină umană, Medicină veterinară, Farmacie și Teologie. Universitatea devine o instituție de învățământ superior de stat acreditată prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 999/27.09.1962 (*Anexa IPA 1.2 a Hotărâre înființare UVT; Anexa IPA 1.2b M.O. Înființare UVT*). Prin adresa Ministerului Învățământului nr. 9874 din 09.10.1994, Universitatea dobândește confirmarea actualei sale denumiri de *Universitatea de Vest din Timișoara (Anexa IPA 1.3 M.O. Confirmare schimbare denumire UVT)*.

Primele specializări ale Universității fie au devenit instituții independente (Universitatea de Medicină și Farmacie), fie au dispărut în timpul perioadei comuniste. Începând cu anul 1990, Universitatea de Vest din Timișoara și-a asumat o direcție de dezvoltare similară cu modelele clasice ale universităților europene, ajungând în scurt timp un important centru de învățământ, știință și cultură de referință la nivel național și internațional. Consolidându-și succesiv profilul științific, filologic, economic, juridic, artistic și pedagogic, structura Universității de Vest a cunoscut o diversificare accentuată, răspunzând nevoilor de instruire ale tinerilor, precum și așteptărilor și cerințelor manifeste pe piața forței de muncă.

În prezent Universitatea de Vest din Timișoara cuprinde 11 facultăți: Arte și Design; Chimie, Biologie, Geografie; Drept; Economie și Administrare a Afacerilor; Educație Fizică și Sport; Fizică; Litere, Istorie și Teologie; Matematică și Informatică; Muzică și Teatru; Sociologie și Psihologie; Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării.

Viața academică este dinamică și se bazează pe o evaluare continuă a sustenabilității derulării tuturor programelor de studii din Universitate, în baza unor criterii, între care menționăm: compatibilitatea programului de studii cu altele similare din UE, solicitările regionale și naționale existente, numărul de candidați la admitere, numărul de studenți care au promovat anul I, formarea unor linii de educație Licență –Masterat – Doctorat, compatibilitatea cu direcțiile de cercetare ale departamentelor coordonatoare, etc.

Departamentele administrative ale Universității de Vest din Timișoara– de-a lungul timpului au fost înființate o serie de departamente administrative de support, cu un rol bine definit pentru asigurarea unui grad ridicat de funcționalitate a întregii universități:

Biroul de Audit Public Intern; Departamentul de Accesare și Implementare Proiecte (DAIP); Departamentul de Comunicare, Imagine și Marketing Instituțional (DCIMI); Departamentul Economico-Financiar (DEF); Departamentul de Evidență Patrimoniu, Achiziții și Monitorizare Investiții (DEPAMI); Departament Sisteme Informatice și Comunicații Digitale (DSICD); Departamentul pentru Managementul Calității (DMC); Departamentul de Relații Internaționale (DRI); Departamentul de Resurse Umane (DRU); Departamentul pentru relația cu mediul preuniversitar (DRMP); Departamentul Social Administrativ (DSA); Oficiul Juridic; Corp Control Intern; Secretariat General; Cancelaria Rectorului; Departamentul pentru relația cu Mediul Socio-Economic și Antreprenoriat (DMSEA); Direcția General Administrativă (DGA). Toate aceste departamente acționează convergent pentru armonizarea și eficientizarea tuturor proceselor și activităților interne, precum și a relaționării cu mediul socio-economic și cultural.

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A1. Misiune, obiective și integritate academică

Întreaga activitate din Universitatea de Vest din Timișoara se desfășoară în acord cu exigențele *Cartei universitare* ale cărei prevederi sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de către membri comunității UVT (*Anexa IPA 1.1Carta UVT*).

Conform art. 6-8 din Cartă, UVT își asumă misiunea generală de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:

a). cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b). formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și al satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare și de creație cultural-artistică, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în:

- (i). promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- (ii). formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- (iii). dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- (iv). crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- (v). promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- (vi). afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- (vii). dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

Pentru îndeplinirea misiunii sale, UVT își propune realizarea următoarelor obiective:

a) organizarea și desfășurarea cercetării științifice la un nivel avansat și competitiv pe plan național și internațional;

b) stimularea și susținerea cercetărilor avansate ale căror rezultate sunt diseminate prin articole publicate în revistele de cercetare științifică de prestigiu, a creației universitare ale cărei rezultate sunt diseminate în reviste repute de artă și cultură, precum și a performanței sportive obținute la concursuri naționale și internaționale de referință;

c) proiectarea, desfășurarea și dezvoltarea programelor de studii universitare conform prevederilor sistemului european al calificărilor din învățământul superior;

d) organizarea și desfășurarea unor programe postuniversitare de specializare, perfecționare, de formare continuă, de conversie și reconversie profesională a specialiștilor cu studii universitare, care să le asigure noi competențe, capacități, precum și dezvoltarea personală;

e) crearea unui mediu de învățare și cercetare care să asigure membrilor comunității universitare dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare desfășurării activității de către specialiștii cu studii superioare din educație, cercetare, mediul economico-social, cultură, arte și sport;

f) editarea de reviste periodice, publicații neperiodice, monografii, incluse în schimburile naționale și internaționale cu alte biblioteci, organizarea de congrese, conferințe, simpozioane, colocvii, expoziții, spectacole și concursuri naționale și internaționale, în scopul creșterii vizibilității și consolidării prestigiului științific, cultural, artistic și sportiv al UVT în plan național și internațional;

g) promovarea relațiilor de cooperare internațională și integrarea în spațiul european al învățământului superior și al cercetării din punct de vedere structural și calitativ;

h) asumarea și promovarea principiului calității în toate activitățile desfășurate, prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor de evaluare a acestor activități;

i) asigurarea bazei materiale corespunzătoare pentru desfășurarea activității și a condițiilor de muncă și viață adecvate tuturor membrilor comunității universitare;

j) asigurarea condițiilor de manifestare a libertății de gândire, de conștiință, de exprimare, de asociere științifică și profesională a tuturor membrilor comunității universitare;

k) asigurarea accesului neîngrădit la informațiile de interes public pentru toți membrii comunității universitare;

l) promovarea manifestării pluralismului ideilor și opțiunilor academice, și a dialogului între toți membrii comunității universitare;

m) apărarea cadrului democratic întemeiat pe respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului într-un stat de drept;

n) promovarea manifestării unui comportament responsabil din punct de vedere social al universității ca organizație și al tuturor membrilor comunității universitare;

o) dezvoltarea sustenabilă a UVT în ansamblul său și a tuturor componentelor sale organizatorice.

Universitatea de Vest din Timișoara are un Cod de Etică și integritate academică (*Anexa IPC 1.3 Cod de Etică, pag.59-69*) prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice. Pentru promovarea eticii profesionale în UVT, a luat ființă *Comisia de Etică Universitară (Regulamentul Comisiei de Etică se află inclus în Codul de Etică)*. Această comisie reunește cadre didactice cu prestigiu în spațiul academic și își desfășoară activitatea independent (*Anexa IPC 1.4 Membri Comisiei de Etică*), și funcționează după un regulament aprobat de Senat.

UVT dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, asigurându-se astfel că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică (*Anexa IPC 8.1 Carta Auditorului intern, Anexa IPC 8.2 Manual de proceduri de audit intern, Anexa IPC 8.3 Regulament de audit intern*). Rezultatele și observațiile auditului academic se publică într-un raport anual de audit.

A2. Conducere și administrație

Universitatea de Vest din Timișoara are un sistem de conducere, un regulament de organizare și funcționare și un regulament de ordine interioară elaborate în baza

reglementărilor legale (*Anexa IPC 1.5 Regulamentul de ordine interioară; IPC 1.6 Regulament de organizare și funcționare al UVT*).

Structura de conducere a Universității este Senatul Universității (*Anexa IPA 1.5 Regulamentul de organizare și funcționare Senat; Anexa IPA 1.8 Membri Senat; Anexa IPA 1.9 Comisiile Senatului*), care cuprinde cadre didactice și studenți aleși în mod democratic din toate colectivele facultăților, precum și reprezentantul Sindicatului. Conducerea executivă a activității Universității este asigurată de către Consiliul de Administrație (*Anexa IPA 1.10 Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație, Anexa IPA 1.11 Organigrama Consiliului de Administrație; Anexa IPA 1.7 Organigrama tehnico-administrativă; Anexa IPA 1.4 Organigrama de învățământ și cercetare*). Toate informațiile de interes public sunt accesibile pe site-ul UVT la adresa www.uvt.ro.

UVT dispune de un plan strategic cu obiective formulate pe termen mediu și lung (*Anexa IPA 1.6 Plan Strategic 2016-2020*) care prevede inclusiv mecanisme de adaptare la modificările structurale ce pot surveni în evoluția învățământului superior. Gradul de îndeplinire a acestor planuri reprezintă criteriu de apreciere în evaluarea performanțelor conducerii și administrației universității.

Universitatea de Vest din Timișoara dispune de o structură administrativă a cărei activitate se bazează pe reglementările legale în vigoare, urmărind păstrarea unor standarde ridicate de eficiență și calitate în toate serviciile oferite comunității academice. Funcționalitatea acestei structuri este asigurată și de încadrarea ei armonioasă în fluxul decizional și în organigrama UVT. Comunicarea instituțională respectă fluxul decizional, iar toate informațiile de interes pentru comunitatea UVT se regăsesc actualizate în timp real pe website-ul Universității www.uvt.ro. Pentru eficientizarea comunicării interne toate cadrele didactice și toți studenții beneficiază gratuit din partea universității de o adresă instituțională de e-mail (cu formatul @e-uvt.ro), alocată cu titlul permanent și dispunând de spațiu de stocare nelimitat.

A3. Baza materială

UVT dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor sale. UVT asigură spații de învățământ și cercetare corespunzătoare specificului său de dezvoltare prin săli de predare, laboratoare didactice, centre de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare și respectând diferențele dintre formele de învățământ (la zi, cu frecvență redusă și la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de cercetare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, stare tehnică, numărul total de studenți, numărul personalului didactic și de cercetare, în funcție de domenii, programe de studii și la nivel

instituțional prin raportare la normele în vigoare. UVT oferă spații de cazare și spații pentru activitățile sociale, culturale sau sportive ale studenților (*Anexa IPA 2.1 Cămine*). UVT dispune de planuri de dezvoltare și de investiții realiste, pe baza veniturilor previzionate.

În UVT sălile de predare /seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice, fiind comparabile cu cele utilizate în universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale(*Anexa IPA 2.2 Spații*).

UVT dispune de resurse financiare suficiente pe termen scurt (anual) și de surse de finanțare adecvate în perspectiva următorilor trei ani, care permit realizarea în mod sustenabil a misiunii și obiectivelor fixate. UVT are o politică financiară actualizată prin planurile de dezvoltare a bazei materiale și de investiții susținute de existența surse diversificate de finanțare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară se face în mod riguros. Bugetul anual și bugetul previzionat pentru următorii trei ani justifică politicile financiare pe termen scurt și mediu și demonstrează sustenabilitatea financiară a acestora(*Anexa IPB 4.1 Buget de venituri și cheltuieli*).

UVT are un Regulament de acordare a burselor pe care îl aplică în mod consecvent (*Anexa IPB 2.1 Regulament de acordare a burselor*) și acordă sprijin material pentru studenți atât din alocații de la bugetul de stat cât și din resurse proprii (*Anexa IPB 2.2 Burse UVT*).

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

UVT organizează activitățile de predare acordând o atenție deosebită rezultatelor învățării, iar activitățile de cercetare prin raportare directă la performanțele de dezvoltare și de transfer de cunoaștere și de tehnologie.

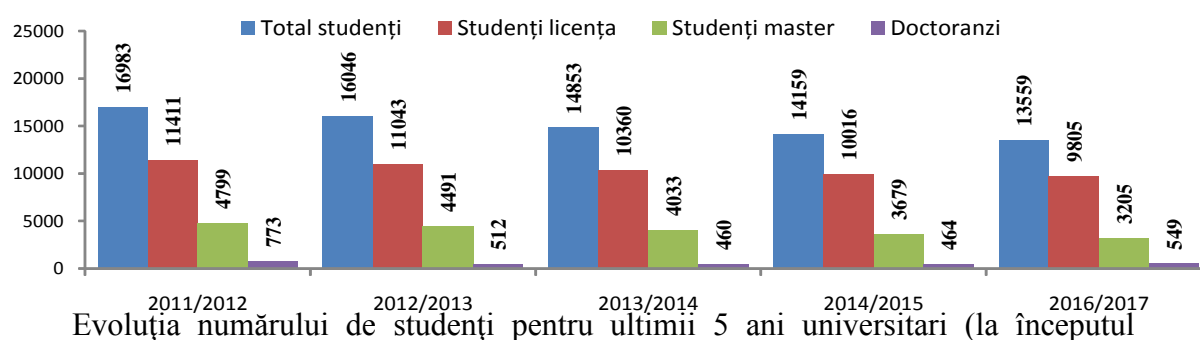
B1. Admiterea studenților

UVT are o politică de recrutare și admitere a studenților, aplicată în mod transparent și riguros, pe principiul egalității șanselor tuturor candidaților. UVT anunță condițiile și domeniile de admitere, precum și conținutul programelor de studii prin mijloace de promovare specifice (campanii radio, presă scrisă, TV) și de comunicare la distanță (Internet).

Activitatea de promovare a concursului de admitere demarează la începutul fiecărui an calendaristic prin diseminarea informațiilor cu privire la oferta educațională a

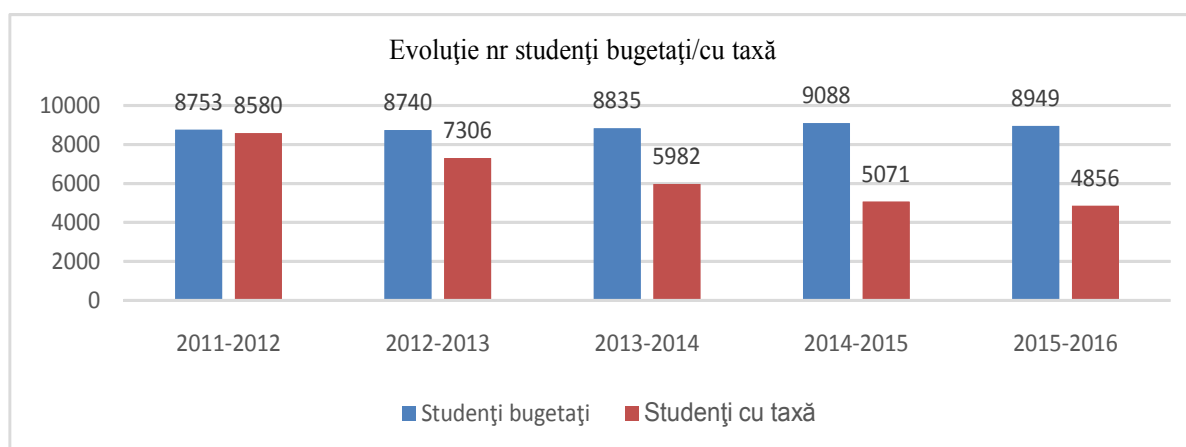
universității către cel puțin opt inspectorate școlare județene (Timiș, Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Mehedinți, Gorj, Bihor, Alba). Complementar, au loc acțiuni directe ale cadrelor didactice din universitate concretizate în întâlniri directe cu elevii claselor terminale din licee, colegii naționale, precum și evenimente de tip *Zilele Porților Deschise* și *Caravana UVT*.

Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii. Admiterea într-un ciclu de studii universitare în cadrul UVT are la bază regulamentul de admitere (*Anexa IPB 1.1 Regulament admitere ciclul licență; Anexa IPB 1.2 Regulament admitere ciclul master*).+-



Evoluția numărului de studenți pentru ultimii 5 ani universitari (la începutul fiecărui an universitar - octombrie) evidențiază un trend descrescător al numărului de studenți, în special în privința celor de la licență și master (*Anexa IPA 3.5 Evoluția numărului de studenți*). Dinamica descrescătoare a numărului de studenți reflectă o situație specifică societății românești, determinată de un cumul de cauze: declin demografic ca urmare a scăderii natalității în perioada postdecembristă, rata de emigrare ridicată pentru populația supusă riscului, apariția universităților din străinătate în calitate de furnizori ai educației universitare, devalorizarea diplomelor, ratele de promovare la examenele de bacalaureat ca urmare a creșterii exigențelor în evaluare etc.

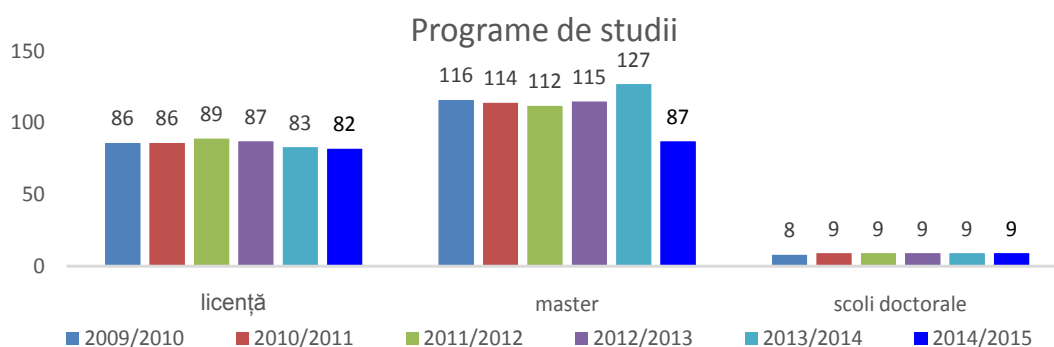
Raportându-ne la statutul studenților (student bugetat / student cu taxă) putem remarca faptul că trendul descrescător al numărului de studenți este asociat cu precădere cu categoria studenților cu taxă, a căror evoluție înregistrează un declin pentru toate formele de învățământ: licență, master și studii doctorale:



B2. Structura și prezentarea programelor de studii

Oferta educațională a Universității de Vest din Timișoara acoperă toate palierele de organizare a programelor de studii: licență, master și studii doctorale, respectiv include atât programe de studii care se desfășoară cu frecvență, frecvență redusă precum și învățământ la distanță.

Evoluția numărului de programe de studii pentru perioada 2009/2010 – 2014/2015 ce se desfășoară în Universitatea de Vest din Timișoara este sintetizată în figura următoare:



Pentru a crește posibilitățile de inserție profesională ale absolvenților de programe de studii de licență și de master și pentru a demara procesul de internaționalizare al universității au fost organizate programe de studii în limbi de circulație internațională (în anul universitar 2014-2015 sunt în derulare 5 programe de studii de licență și 6 programe masterale).

Raportat la forma de organizare a programelor de studii în anul universitar 2014-2015, în Universitatea de Vest din Timișoara se derulează 4 programe de tip învățământ la distanță (IDD), 2 programe de studii cu frecvență redusă (IFR) și 76 de programe de învățământ cu frecvență (IF).

Atractivitatea limitată, numărul redus al studenților și performanțele economice deficitare ale unor programe de studii, au constituit câteva dintre argumentele care au fundamentat decizia Senatului UVT de a propune eliminarea unor programe de studii din oferta educațională a UVT.

Fiecare program de studii din cadrul UVT se bazează pe corespondența dintre rezultatele în învățare, respectiv cercetare în cazul masteratului sau doctoratului și calificarea universitară.

Fiecare program de studii specifică:

- obiectivele generale și specifice ale programului;

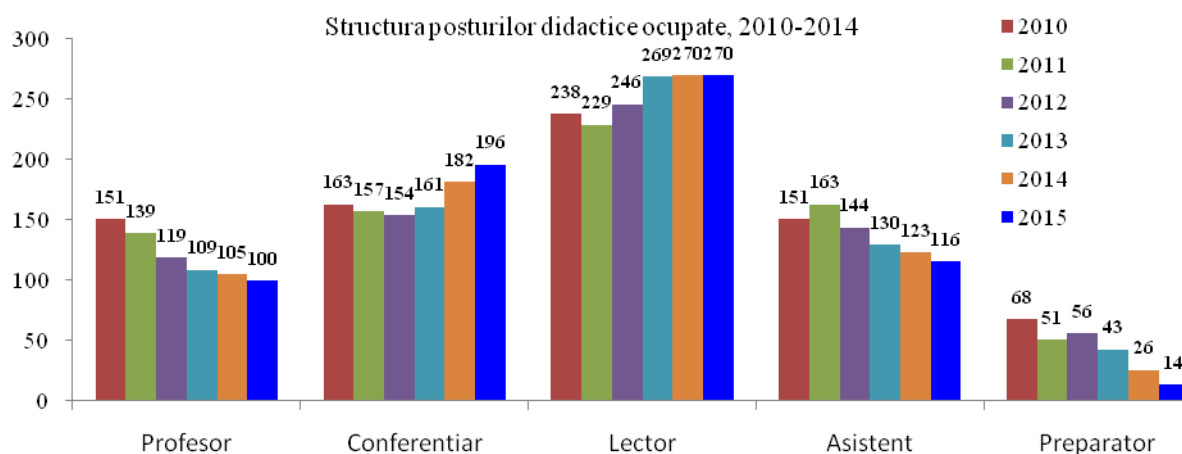
- planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS;
- disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare;
- programele tematice sau fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ;
- rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice care sunt realizate de o disciplină;
- modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, în funcție de rezultatele planificate;
- modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund calificării universitare.

Programele de studii desfășurate în UVT sunt relevante din punct de vedere didactic și profesional, fiind adaptate cunoașterii științifice și tehnologiei din domeniu și sunt conforme cu cerințele pieței muncii și ale calificărilor. Programele de studii din cadrul UVT sunt revizuite periodic (*Anexa IPB 1.5 Macheta fișei disciplinei; Anexa IPB 1.6 a Macheta plan de învățământ*) și au fost publicate informații specifice în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

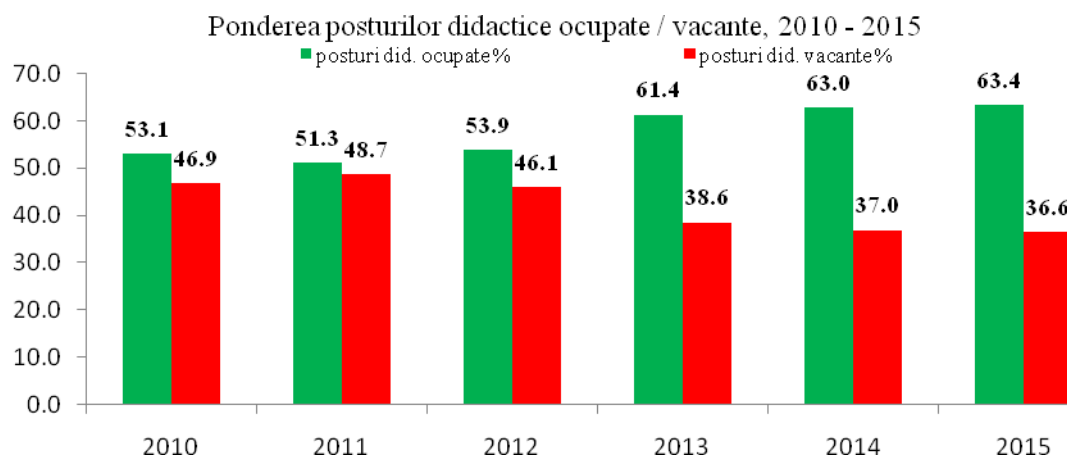
Începând cu anul universitar 2013-2014, în Universitatea de Vest din Timișoara sunt funcționale structuri consultativ – decizionale pentru fiecare program de studii care au în componență cadre didactice, studenți și reprezentanți ai angajatorilor. Acest *board* este coordonat de către coordonatorul specializării și are ca scop adaptarea permanentă a planului de învățământ și a conținutului disciplinelor la nevoile societății aflate într-o dinamică accelerată.

UVT dispune de un regulament propriu de elaborare a planurilor de învățământ care permite studenților să-și aleagă parcursul educațional prin alegerea unor discipline care să le genereze competențe transversale, care la rândul lor le vor permite o mai bună adaptare la exigențele sociale (*Anexa IPB 1.6 b Regulament elaborare plan de învățământ*).

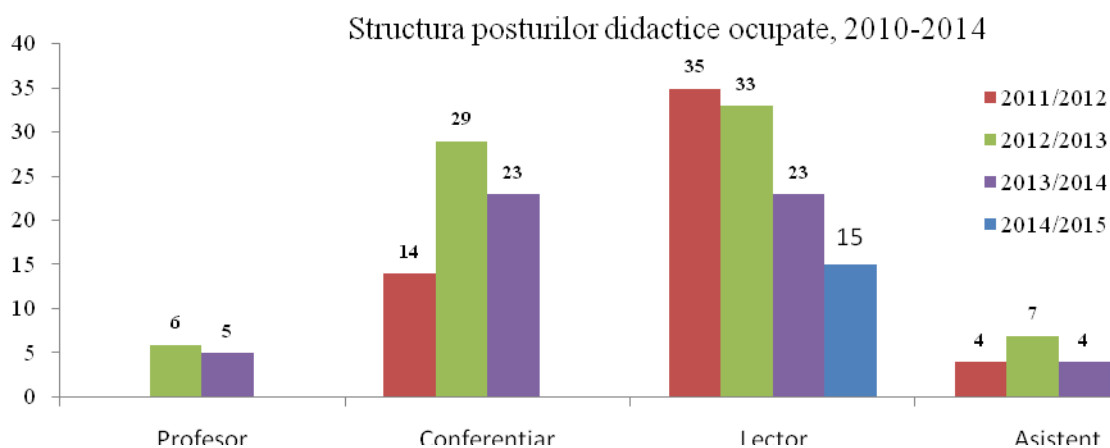
Sub aspectul resursei umane și a staff-ului academic, evoluția corpului profesoral (*Anexa IPA 3.1 Personal didactic-grade didactice; Anexa IPA 3.2 Personal didactic-vârstă; Anexa IPA 3.3 Personal didactic-gen*) pe perioada ultimilor 5 ani universitari (la 1 ianuarie al fiecărui an) evidențiază un trend descrescător pentru posturilor didactice de profesor, în detrimentul unui efect de consolidare a pozițiilor academice de conferențiar și lector:



Politica de resurse umane implementată de Universitate pe parcursul ultimilor ani a vizat cu precădere consolidarea staff-ului academic, situație concretizată prin creșterea considerabilă a posturilor didactice ocupate de titulari, în detrimentul posturilor didactice vacante. Figura următoare evidențiază dinamica numărului de posturi didactice, pentru ambele categorii, pentru ultimii 5 ani universitari.



Deblocarea posturilor didactice și posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante a permis universității ca în ultimii 3 ani să organizeze concursuri ce au avut drept scop atragerea unor specialiști și consolidarea corpului profesoral al universității. Astfel, pentru intervalul 2013-2015 au fost scoase la concurs 183 de posturi didactice, dintre care 61 de posturi (33,3%) au fost ocupate de cadre didactice noi intrate în sistem, iar 122 au reprezentat promovări ale staff-ului academic.



Pentru menținerea unor standarde ridicate de promovare și de selecție a cadrelor didactice, Universitatea de Vest din Timișoara, prin decizia Consiliului de administrație și Hotărârea Senatului UVT a consemnat drept condiție obligatorie de participare la concursurile didactice de ocuparea a posturilor de profesor universitar deținerea atestatului de abilitare a candidatului. Drept urmare, în 201523 cadre didactice au susținut abilitarea, din care 19 au fost deja confirmate de CNATDCU, iar 4 cadre didactice au tezele trimise spre validare.

Există un raport optim stabilit de UVT pentru fiecare program de studii între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați (*Anexa IPA 3.4 Raport cadre didactice-studenți*). Raportul este stabilit în funcție de specificul fiecărui program de studii, obiectivele și nivelul calității academice, calitatea predării și învățării, calitatea cercetării. Cadrele didactice considerate în stabilirea raportului sunt cele care au norma de bază în universitate.

B3. Valorificarea calificării universitare obținute

Cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite pe parcursul școlarizării universitare permit absolvenților universității să se angajeze pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie, să continue studiile universitare în ciclul următor și să învețe permanent.

Pentru că există numeroase dificultăți de evaluare a capacității de angajare a absolvenților pe piața muncii, Universitatea de Vest din Timișoara a înființat *Centrul de comunicare cu alumni* care dispune de o bază de date cu contactele absolvenților din ultimele promoții și care va valorifica aceste informații în realizarea unor studii proprii despre inserția absolvenților pe piața muncii.

Valorificarea calificării universitare de către absolvenții UVT prin activarea pe piața muncii înregistrează valori diferențiate de momentul absolvirii și de specificul domeniului de studii. Astfel, până în prezent UVT a participat la proiecte naționale care au vizat realizarea unor anchete sociologice care să ofere informații despre activitatea

absolvenților și integrarea lor pe piața muncii. Principalele concluzii au evidențiat faptul că peste 2/3 din absolvenți erau angajați și desfășurau activități în domeniul în care s-au format. Principalele strategii de căutare a unui loc de muncă utilizate de către absolvenții universității au vizat utilizarea portalurilor online de locuri de muncă, valorificarea rețelei de suport relațional (familie, prieteni, cunoștințe etc.) și practicile de depunere directă a CV-ului atunci când există un loc de muncă vacant.

Programele de studii se bazează pe utilizarea unor metode și medii de învățare centrate pe student, în care relația dintre student și cadru didactic converge către un parteneriat, cu responsabilități egale de ambele părți în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (e-mail, pagina personală web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare variate (tablă, flipchart, videoproiector).

Complementar competențelor de instruire și predare, cadrele didactice dispun și de competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare (*Anexa IPC 4.6 Tutori/decani de an*).

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică (*Anexa IPC 2.3 Procedură desfășurare practică de specialitate*), plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Cadrele didactice implică studenții în activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative), iar procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

Universitatea de Vest din Timișoara dispune de un *Centru de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră*, CCPOC, deschis studenților, cu atribuții în consiliere psihologică și orientare profesională. În cadrul CCPOC funcționează 3 departamente: Departamentul de Cercetare și Relații cu Publicul, Departamentul de Orientare în Carieră, Asistență Educațională și Antreprenorială, Departamentul de Consiliere și Dezvoltare Personală (*Anexa IPC 2.4 a Statut și Regulament CCPOC; Anexa IPC 2.4 b Raport activitate CCPOC*).

B4. Activitatea de cercetare științifică

Activitatea de cercetare științifică și de creație universitară din cadrul UVT urmărește strategiile și direcțiile prioritare la nivel regional, național și internațional, precum și strategia la nivel instituțional. Prin realizarea unei cercetări științifice și de creație universitare avansate se au în vedere: creșterea contribuției UVT la dezvoltarea cunoașterii; creșterea vizibilității UVT la

nivel regional, național și internațional; creșterea contribuției UVT la dezvoltarea socio-economică la nivel regional și național.

Scopul Departamentului pentru Cercetare Științifică și Creație Universitară (DCSCU) este de a contribui la dezvoltarea cercetării științifice și creației artistice în cadrul UVT, instituție de învățământ superior care își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare și de creație cultural - artistică, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural. (*Anexa IPB 1.7 Structura DCSCU*).

UVT are o strategie de cercetare pe termen lung și programe de cercetare pe termen mediu și scurt care se referă la obiectivele, proiectele și rezultatele așteptate ale cercetării, precum și la resursele de realizare (*Anexa IPB 1.8 Strategie cercetare, Anexa IPB 1.9 UVT - instituție importantă de educație și cercetare*). Există o cultură a cercetării și preocupări pentru valorificarea rezultatelor cercetării. Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare ale resurselor de realizare și a modalităților de valorificare. Interesele de cercetare sunt instituționale, cercetarea realizându-se în cadrul unor centre de cercetare acreditate și fiind relevantă în cadrul național, în privința programării, competitivității și valorificării. În numeroase domenii, cercetarea este relevantă pe plan european și internațional (*Anexa IPB 1.10 Centre de cercetare, Anexa IPB 1.11 Domenii de cercetare*).

În UVT cercetarea dispune de resurse financiare, logistice și umane adecvate pentru a realiza obiectivele propuse (*Anexa IPB 1.12 Atragerea de fonduri pentru cercetare și creație universitară*). Există un climat și o cultură academică puternic centrate pe activitatea de cercetare, atestate de numărul granturilor de cercetare, de publicații și de transferul cognitiv și tehnologic prin consultanța acordată de personalul academic unor foruri și asociații științifice, participarea în comisii de lucru la nivel local, național și internațional în domeniul academic.

Cercetarea este valorificată prin publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc. (*Anexa IPB 1.13 Reviste-Publicații UVT*). Există școli doctorale pentru formarea tinerilor cercetători (*Anexa IPB 1.3 Conducători doctorat; Anexa IPB 1.4 Teze de doctorat finalizate*).

Rezultatele cercetării științifice derulate în UVT pot fi sintetizate și prin poziția ocupată de Universitate în diversele clasificări internaționale pe parcursul anului 2016:

QS World University Rankings: UVT menține o poziție constantă în acest ranking (701+), clasându-se și în acest an în topul celor mai bune peste 900 de universități din lume (916 universități din 81 de țări), alături de universitățile din Consorțiul Universitaria UB, UBB și UAIC. La nivel mondial au fost evaluate peste 3.800 de universități, dintre

acestea doar 916 fiind incluse în top. Din România, doar 4 universități sunt prezente în această clasificare internațională realizată de QS. Din punct de vedere al performanței după indicatori, UVT a obținut următoarele valori:

QS Rankings 2016-2017	Academic reputation	Employer reputation	Student-to-faculty ratio	Citations per faculty	International faculty ratio	International student ratio
UVT	13.5	12.9	10.4	4.4	5.5	1.2

QS World University Rankings by Subject: Comparativ cu anul precedent, în anul 2016, pe lângă domeniul de studii Modern Languages (top 151-200), UVT s-a clasificat și cu un nou domeniu de studii, Computer Science (top 401-500). În tabelul de mai jos, se regăsește clasamentul pe domenii și scorul obținut la cei 4 indicatori de performanță:

QS by Subject 2016	Domains QS	Subjects QS	Academic Reputation	Employer Reputation	Citations per Paper	H-index Citations
UVT	Arts & Humanities	Modern Languages	63	74.1	-	-
	Engineering & Technology	Computer Science	44.6	58.5	55.5	45.3

Emerging Europe and Central Asia University Rankings (EECA): Clasată pe locul 4, UVT ocupă aceeași poziție ca și în anul precedent, în topul celor 11 universități evaluate din România. La nivelul țărilor din regiunile cărora li s-a dedicat acest clasament, Europa și Asia Centrală, UVT a scăzut doar cu o poziție față de anul trecut, ocupând locul 59 dintr-un total de 200 de universități evaluate, cele mai bune din aceste două regiuni. Rezultatele la indicatorii de performanță ai EECA se regăsesc mai jos:

EECA 2016	Overall Rank	Overall Score	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Staff with Phd	Papers per Faculty	Citations per Paper	International Faculty	International Students	Web Impact
UVT	59	59.3	75.5	66.7	15	100	58	68.3	2.6	14.5	35.4

Times Higher Education (THE) World University Rankings: Conform ediției cu numărul 13 a clasificării THE WUR pentru 2016-2017, UVT s-a clasat în topul celor mai bune aproape 1000 de universități din lume (980 universități din 79 de țări) ocupând poziția a 2-a la nivel național în topul celor 4 instituții evaluate din România. La nivel mondial au fost evaluate peste 1300 de universități, dintre acestea doar 980 fiind incluse în clasament. Alături de UVT, poziția 601-800 la nivel mondial, sunt prezente în această clasificare și UB, UBB și UAIC. Din punct de vedere al indicatorilor de performanță, UVT a obținut următoarele rezultate:

THE World University Rankings 2016-2017	Teaching	International outlook	Research	Citations	Industry income
---	----------	-----------------------	----------	-----------	-----------------

UVT	18.1	29.8	7.9	29.2	32.1
------------	------	------	-----	------	------

U-Multirank: UVT a intrat în clasificarea U-Multirank din 2016 cu următoarele domenii de studii: Biologie, Chimie, Matematică, Istorie, Sociologie și Asistență socială, alături de domeniile evaluate în anii precedenți: Fizică, Științe Economice, Psihologie și Informatică. Rezultatele obținute la nivel instituțional se pot vedea în tabelul de mai jos:

University Your selection: 16 universities
Legal status: public Regions: Romania,

University	Teaching & Learning				Research			Knowledge Transfer				International Orientation		Regional Engagement		
	Bachelor graduat rate	Masters graduat rate	Graduat on time (bachel)	Graduat on time (masters)	Citation rate	Research publicat (size-normalis)	External research income	Co-publica with industri partners	Income from private sources	Patents awarded (size-normalis)	Publicat cited in patents	Student mobility	Internat joint publica	Bachelor graduat working in the region	Regiona joint publica	Income from regional sources
West U Timisoara RO	D	D	B	B	D	D	B	D	D	E	D	C	A	B	B	D

O realizare pentru România o reprezintă faptul că doar 2 universități din țară sunt prezente în topul 25 special al U - Multirank care prezintă universitățile cele mai bune, selectate pe baza mai multor criterii organizate pe 5 dimensiuni: cercetare, transfer de, deschidere internațională, angajament regional, predare și învățare. Cele 2 universități din România sunt: Universitatea de Vest din Timișoara (criteriul raport cadre didactice / studenți) și Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Iași (criteriul publicații interdisciplinare). Criteriul raport cadre didactice / studenți, în domeniile Matematică, Chimie și Biologie reprezintă o măsurare a intensității activității de consiliere și tutoriat și a contactului realizat între cadre didactice și studenți. O poziționare bună în această clasificare este un indiciu al eforturilor universităților de a oferi condiții de învățare optime studenților săi. Dintre universitățile participante la procesul de clasificare internațională U-Multirank, doar 16 au îndeplinit condițiile pentru acest criteriu, între care se numără și UVT.

University Ranking by Academic Performance (URAP): În 2016-2017, UVT a obținut cea mai bună clasificare dintre universitățile din vestul țării, ocupând poziția 9 în topul celor 12 instituții de învățământ superior evaluate din România, poziția 586 în topul celor 716 universități din Europa și locul 1555 la nivel mondial, din 2000 de universități din lume. În evaluare au intrat 3500 de universități, însă doar 2000 au rămas în clasamentul final. Din punct de vedere al performanței după indicatori, UVT a obținut următoarele valori:

URAP 2016-2017	Article	Citation	Total Document	AIT	CIT	International Collaboration	Total
UVT	18.46	20.91	11.15	55.21	46.47	21.44	173.63

Ranking Web of Universities (Webometrics): Constituit în 2004 de către Cybermetrics Lab (Spanish National Research Council, CSIC) din Spania, Webometrics este un sistem de clasificare pentru universitățile din întreaga lume fiind bazat pe indicatori care iau în calcul atât volumul conținutului web (numărul de pagini web și fișiere), cât și vizibilitatea și impactul acestor publicații web în funcție de numărul de inlinks externe (citări

ale site-ului). Gradul de prezență pe Internet al UVT, măsurat de Webometrics este mai mare comparativ cu anul precedent însemnând că performanța și vizibilitatea universității noastre a crescut în 2016. Din cele 108, respectiv 106 universități evaluate din România, UVT se plasează pe locul 6 în ambele ediții din 2016 (ianuarie și iulie).

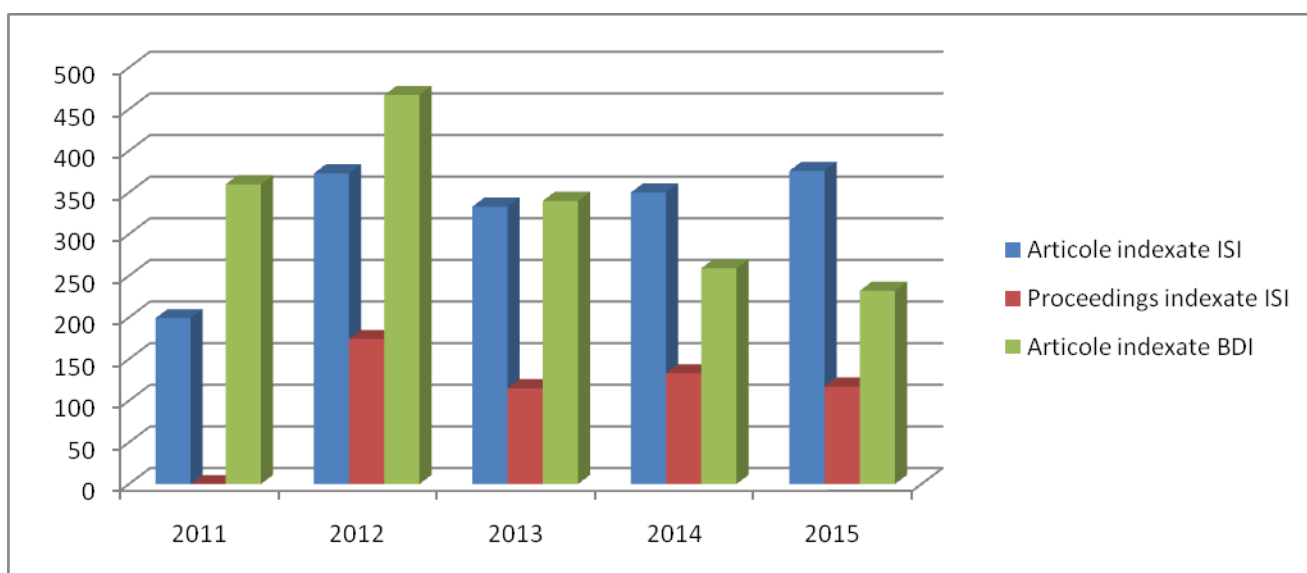
International Colleges and Universities (4 ICU): Publicat încă din 2005 de site-ul 4icu.org (Australia), clasifică instituțiile în funcție de popularitatea web. Acest ranking poate fi util potențialilor studenți și cadrelor didactice în înțelegerea popularității unei instituții de învățământ superior dintr-o țară străină. Rezultatele obținute de UVT în clasamentul 4ICU pot cunoaște îmbunătățiri în viitor în contextul dezvoltării continue a domeniului www.uvt.ro.

Scimago Institutions Rankings (SIR): Conform clasificării SIR din 2016, UVT ocupă poziția 9, în topul celor 19 universități evaluate din România. În ranking-ul pentru Europa Centrală, UVT ocupă poziția 114 în topul celor 213 de universități clasificate, iar la nivel mondial, ocupă locul 1916 în topul celor 2894 de instituții de învățământ superior evaluate. În tabelul de mai jos, se pot observa scorurile obținute la cele 3 criterii de evaluare ale SIR. Menționăm că rezultatele cele mai bune le au universitățile cu scorul cel mai apropiat de valoarea 0.

SIR 2016	Overall	Research	Innovation	Societal impact
UVT	71	60	99	98

Astfel, Universitatea de Vest din Timișoara se regăsește într-o serie de clasificări internaționale de referință, ocupând poziții onorabile în cadrul acestora, alături de cele mai bune universități din România.

Evoluția numărului de articole științifice (articole indexate ISI, proceedings-uri indexate ISI și articole indexate BDI) și a publicațiilor în ultimii trei ani este redată în figura următoare:



C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1. Structuri și politici pentru asigurarea calității

UVT dispune de structuri, politici, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității (*Anexa IPC 1.1 Manualul calității*). La nivelul UVT există Departamentul pentru Managementul Calității (*Anexa IPC 1.2 Regulament de organizare și funcționare DMC*) care promovează o cultură a calității prin angrenarea întregii comunități academice din UVT (personal didactic, personal de suport și studenți). Politicile de calitate ale UVT se referă la scopurile și obiectivele asigurării calității și la mijloacele de realizare a acestora.

Strategiile sunt focalizate pe obiective și se referă la modul de mobilizare a resurselor pentru realizarea la timp a obiectivelor propuse la nivel de instituție și pe programe de studii. Cultura calității se referă la valorile, normele și activitățile practicate în UVT pentru inițierea, aprobarea, evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare.

Structurile, politicile și strategiile creează cadrul instituțional în UVT pentru dezvoltarea și monitorizarea efectivă a calității, pentru consacrarea unei culturi a calității și pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate.

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Evaluarea colegială este obligatorie și anuală (*Anexa IPC 4.2 Machetă evaluare colegială*).

Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile directorului de departament, decanului, rectorului și persoanei evaluate. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prelucrate statistic, pe departamente, facultăți și universitate și analizate la nivel de facultate și universitate, în vederea transparenței și a formulării de politici privind calitatea instruirii (*Anexa IPC 4.3 Machetă evaluarea cadrelor didactice de către studenți*).

Cadrul didactic se autoevaluează (*Anexa IPC 4.1 Machetă autoevaluare*) și este evaluat anual de către directorul de departament (*Anexa IPC 4.4 Machetă evaluarea de către directorul de departament*; *Anexa IPC 4.5 Machetă evaluarea de către decan a directorului de departament*). Există un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității, alături de care sunt incluse și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de studenți.

În UVT există, la nivelul fiecărei facultăți, o Comisie pentru Managementul Calității (CMC), care participă la elaborarea instrumentelor de evaluare și de asigurare a calității programelor educaționale și la stabilirea standardelor de calitate la nivel de facultăți (<http://www.dmc.uvt.ro/sistemul-de-management-al-calitatii/comisiile-pentru-managementul-calitatii-cmc>).

În conformitate cu art. 192 din Legea educației naționale nr. 1/2011, asigurarea calității învățământului și cercetării este o obligație asumată a Universității de Vest din Timișoara, manifestată prin eforturi concertate de promovare a calității activităților universitare.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) a fost înființată, are structură și desfășoară activitățile prevăzute prin reglementările în vigoare (<http://www.dmc.uvt.ro/sistemul-de-management-al-calitatii/comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii-a-universitatii-de-vest-din-timisoara/>). Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. Comisia elaborează Raportul anual de evaluare internă a calității, îl face public în format electronic pe site-ul Universității și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației în Universitatea de Vest din Timișoara.

C.2. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor

În UVT există o procedură cu privire la inițierea (autorizarea), acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii și o procedură cu privire la monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, aplicate în mod riguros și consecvent (*Anexa IPC 2.1 Procedură inițiere (autorizare), acreditare și evaluare periodică; Anexa IPC 2.2 Procedură monitorizare și revizuire periodică*).

Programele de studii și diplomele emise de UVT sunt în conformitate cu cerințele calificării universitare. Pentru toate programele de studii de licență au fost elaborate documente care specifică competențele specifice și cele transversale, respectiv descriptorii de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale (Grila 1) și au fost postate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

C.3. Evaluarea studenților

Examinarea și notarea studenților se fac pe bază de criterii, regulamente și tehnici riguros și consecvent aplicate. UVT dispune de o procedură și de un regulament care precizează procedeele, tehnicile și metodele de aplicare ale acestora în activitatea de examinare și notare a studenților (*Anexa IPC 2.6 Regulamentul privind sistemul de credite transferabile pentru studii de licență și master; Anexa IPC 2.5 Codul drepturilor și*

obligațiilor studentului de la ciclurile de licența și master din UVT). Acest regulament este aplicat în mod riguros și consecvent. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate, implicându-se, în situațiile relevante și un examinator din afara instituției.

Fiecare disciplină desfășurată în UVT este proiectată pentru a îmbina predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu, prin afișare la sediile facultăților și/sau pe paginile de Internet ale facultății / UVT. Disciplinele prevăd evaluări diagnostice, formative și sumative, care asigură continuitatea și consecvența în învățare. Evaluarea stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite.

C.4. Resurse de învățare și servicii pentru studenți

Resursele și serviciile oferite studenților UVT sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Universitatea de Vest din Timișoara are în patrimoniul său un centru de editare și tipografie, cămine, care stau la dispoziția studenților și a profesorilor. Biblioteca Centrală Universitară (B.C.U.) „Eugen Todoran” este, conform Legii bibliotecilor 334/2002, o bibliotecă de drept public, de importanță națională, cu personalitate juridică, situându-se, alături de B.C.U. „Carol I” din București, B.C.U. „M. Eminescu” din Iași și B.C.U. „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca, între primele patru biblioteci universitare din România. În prezent, B.C.U. „Eugen Todoran” deservește Universitatea de Vest din Timișoara și dispune de 1.002.603 documente, din care 672.121 cărți, 6.685 titluri de publicații seriale (260.929 fascicule) și 69.553 alte unități bibliotecare. B.C.U. „Eugen Todoran” este complet informatizată, utilizând unul dintre cele mai performante softuri de bibliotecă (ALEPH-500), precum și 99 calculatoare, dintre care 38 sunt la dispoziția utilizatorilor. Catalogul electronic (OPAC) al B.C.U. „Eugen Todoran” conține 334.656 unități bibliografice, ceea ce reprezintă peste 90% din fondul uzual de documente.

Editura Universității de Vest este o editură cu caracter academic, universitar. A luat ființă în anul 2001, în baza Cartei Universitare, ca departament al UVT și a publicat, până în prezent circa 1000 de titluri. Profilul cărților cuprinde o arie largă și se regăsește în structura academică a Universității de Vest. Editura este acreditată CNCIS și participă constant, din 2004, la cele mai importante Târguri de Carte din România: Târgul de Carte „Gaudeamus”, organizat de Societatea Română de Radiodifuziune, și „Bookfest”, tutelat de Asociația Editorilor din România. A fost distinsă cu premiul „Educația” la Târgul de Carte „Gaudeamus”, Craiova (2005) și Timișoara (2008).

Editura are un consiliu de coordonare științifică, aprobat de Senatul Universității, cu rolul de a aviza științific producția de carte și o structură proprie de personal specializat în activitatea editorială. Volumele EUV, organizate în colecții (9 până în prezent), sunt distribuite prin intermediul unei librării proprii din Timișoara sau, nemijlocit, prin comenzi ferme înaintate Editurii.

Raportul dintre resursele de învățare disponibile și studenți este astfel stabilit încât fiecare student să aibă acces liber la orice resursă, conform obiectivelor și cerințelor programelor de studii.

Fiecare cadru didactic din UVT dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studii, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

Universitatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare. În UVT există programe de tutoriat suplimentare, prin sistemul de consultații săptămânale, oferite de toate cadrele didactice din universitate, la care studenții se pot înscrie (*Anexa IPC 4.7 Regulament de tutoriat*).

UVT oferă studenților servicii sociale, culturale, sportive și dispune de programe speciale pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate, pe care le monitorizează și le evaluează periodic. UVT dispune de spații de cazare pentru un important număr de studenți, bază sportivă, diferite servicii de consiliere.

C.5. Sisteme de informații

UVT are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor specifice. În cadrul UVT funcționează Departamentul de Informatizare și Comunicații (<http://www.dict.uvt.ro/>) al cărui principal obiectiv este asigurarea unor comunicații performante printr-un acces fiabil la serviciile Internet pentru toate cadrele didactice, studenții și personalul UVT.

Realizarea și implementarea conturilor de e-mail în *cloud*, pe domeniul e-uvt.ro, pentru toți studenții, și implementarea autentificării unice la serviciile informatice din UVT (e-mail, laboratoare, e-learning – ID, dreamspark etc.), creează premisele unei comunicări mai eficiente și rapide cu toți studenții (Premiul de excelență pentru cea mai modernă platformă IT din învățământul superior la Gala Edumanager.ro 2013).

În plus, se are în vedere implementarea unui sistem de transmitere a mesajelor de tip SMS, în parteneriat cu ORANGE, pentru toți studenții înscriși în acest proiect, autentificarea utilizând aceleași conturi unice de e-mail ale studenților. În cadrul serviciilor informatice oferite studenților, menționăm serviciul STUDENTWEB pentru accesul studenților pe web la situația școlară și financiară personală.

Utilizarea platformelor specifice de gestiune a studenților și a informații ce vizează planurile de învățământ, statele de funcții (tip UMS și ACADEMIS) este posibilă și ca urmare a suportului oferit de DIC în formarea și dobândirea deprinderile de folosire a acestor instrumente dedicate.

UVT oferă informații și date actuale și corecte despre calificările, programele de studii, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților (www.uvt.ro).

PARTEA a II-a - PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII

Preambul

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității de Vest din Timișoara (U.V.T.) este o structură instituțională aflată în subordinea Senatului UVT, structură care respectă standardele de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, impuse de Carta Universității (*IPA 1.1 Carta Universității*) și Metodologia proprie (*IPA 1.12. Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*).

Actele normative de referință care stau la baza funcționării DPPD sunt:

- OMÎ nr 812/octombrie 1993 privind înființarea seminarului pedagogic universitar (*IPA 1.13 OMÎ nr 812/octombrie*);

-OMÎ nr.539/11.02 1994 privind înființarea la nivelul universităților a seminarului pedagogic universitar; (*IPA 1.14 OMÎ nr.539/11.02 1994*);

-OM nr. 4316 / 03.06.2008 privind aprobarea *Programului de studii psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică prin DPPD*; (*IPA 1.21-OM nr.4316/ 03.06.2008*);

- L.E.N nr. 1/2011.

-O.M.E.C.T.S. nr. 5745 / 13.09.2012 privind aprobarea *Metodologiei cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*; (*IPB 1.16 O.M.E.C.T.S. nr. 5745 / 13.09.2012*);

- O.U.G. nr 49 / 26.06. 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației cercetării științifice;

- Carta UVT (*IPA 1.1*)

DPPD din U.V.T. are următoarele atribuții:

- proiectează și organizează activități didactice și de cercetare fundamentală și aplicativă privind formarea inițială și continuă a personalului didactic;

- proiectează, organizează și coordonează masteratele didactice în domeniile în care instituția de învățământ superior are programe de studii acreditate;

- organizează programe postuniversitare de conversie profesională, de formare continuă și evoluție în cariera didactică;

- organizează alte programe de educație a adulților, la solicitarea persoanelor / instituțiilor interesate;

- colaborează cu cadre didactice din învățământul preuniversitar pentru organizarea activităților și a stagiilor de practică profesional-didactică;

- pregătește, organizează și desfășoară examenele de obținere a gradelor

didactice pentru specializările care i-au fost arondate de Ministerul Educației Naționale;

- asigură consiliere psihopedagogică și metodică privind dezvoltarea profesională, evoluția în cariera didactică și activitățile de mentorat din școli;
- susține dezvoltarea profesional - științifică a personalului didactic din universitate.

În concordanță cu obiectivele generale ale U.V.T., DPPD își propune ca misiune, profesionalizarea în cariera didactică, formarea inițială, formarea continuă a personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior.

Competențele care decurg din planul de învățământ și care sunt dezvoltate, în vederea calificării pentru profesia de cadru didactic sunt competențe profesionale psihopedagogice, didactice, digitale, manageriale și de cercetare.

DPPD este o structură integrată a U.V.T. și beneficiază de suportul constant al Senatului, al Consiliului de Administrație, al facultăților și departamentelor universității.

Dat fiind faptul că, formarea pentru cariera didactică reprezintă una dintre oportunitățile de bază pentru absolvenții U.V.T., DPPD a manifestat un interes constant pentru atragerea în programul de formare psihopedagogică a cât mai multor studenți, care, pe lângă specializarea obținută prin studiile de licență, să dobândească acele competențe profesionale suplimentare, ce le oferă posibilitatea certificării pentru profesia didactică.

Ca urmare a strategiei de dezvoltare a resurselor umane, DPPD a reușit să beneficieze de o structură a personalului didactic în continuă evoluție, astfel încât, în prezent, este în concordanță cu criteriile și standardele de acreditare ARACIS. (*IPA 3.6. Structura personalului didactic la nivelul DPPD*)

Cadrele didactice titulare în DPPD / UVT au desfășurat și desfășoară activități de cercetare științifică materializate în elaborarea și publicarea de lucrări de specialitate și în participarea la proiecte și programe de cercetare. (*IPB 1.18. Rezultatele cercetării DPPD*)

În același timp, departamentul a urmărit dezvoltarea programelor de formare continuă, susținând oferta educațională a universității și în această direcție, derulând o serie de programe de formare acreditate, care s-au desfășurat în Timișoara și județele Caraș-Severin și Mehedinți, programe prin care s-au format numai între anii 2013-2015, 7111 cadre didactice (*IPB 1.19 Programe formare continuă DPPD*). DPPD a devenit astfel un important furnizor de formare continuă de specialitate în zona de vest a țării.

DPPD aderă la codul eticii și integrității universitare din UVT (*IPC 1.3 Cod de Etică UVT*). Comisia de etică a DPPD dispune de mecanisme de aplicare a cadrului, precum și un cod propriu de conduită.

DPPD dispune de un sistem de conducere reprezentat de Consiliu, ales prin votul universal, secret, direct, egal și liber exprimat al tuturor cadrelor didactice și de cercetare

titulare din departament. Consiliul DPPD este condus de Director, ales prin votul universal, secret, direct, egal și liber exprimat al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din departament. Acesta este cadru didactic titular în DPPD și are gradul didactic-profesor universitar.

Atribuțiile Consiliului DPPD și ale Directorului sunt menționate în *Carta UVT (Anexa IPA 1.1 Carta Universității)* și în *Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului DPPD (IPA 1.19 Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului DPPD)*.

Directorul DPPD în consultare cu consiliul DPPD, a elaborat un plan managerial pentru perioada 2012-2016, circumscris strategiei generale a universității, dar și planuri anuale operaționale care prevăd activitatea departamentului.

Pentru desfășurarea activității specifice, DPPD a stabilit relații de colaborare cu toate 11 facultăți ale U.V.T. și cu departamentele acesteia. În același timp, DPPD a stabilit relații de colaborare cu: **inspectoratele școlare** pentru activitatea de practică pedagogică (ISJ Timiș), pentru activitățile de perfecționare prin acordarea gradelor didactice (inspectorate județene din întreaga țară, în funcție de solicitări) și pentru organizarea unor activități comune și unitățile școlare din Timișoara pentru practica pedagogică (*IPA 2.3. Parteneriate și colaborări DPPD*)

PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII CONFORM CERINTELOR NORMATIVE

1. Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiunea și obiectivele instituției

DPPD este o structură din cadrul U.V.T., subordonată Senatului, abilitată să asigure pregătirea specifică a studenților și a absolvenților învățământului superior care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și didactico-metodică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior.

Cadrul juridic este asigurat de :

- OMÎ nr 812/octombrie 1993 privind înființarea seminarului pedagogic universitar (*IPA 1.13 OMÎ nr 812/octombrie 1993*);

-OMÎ nr.539/11.02 1994 privind înființarea la nivelul universităților a seminarului pedagogic universitar; (*IPA 1.14 OMÎ nr. 539/11.02.1994*);

-OM nr. 4316 / 03.06.2008 privind aprobarea *Programului de studii psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică prin DPPD*; (*IPA 1.21*);

- L.E.N nr. 1/2011.

-O.M.E.C.T.S. nr. 5745 / 13.09.2012 privind aprobarea *Metodologiei cadru de*

organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; (IPB 1.16);

- O.U.G. nr 49/26.06. 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației cercetării științifice;

- Carta UVT (*IPA 1.1*)

2. Misiunea și obiectivele programului de studii

DPPD este abilitat să asigure pregătirea specifică a studenților și a absolvenților învățământului superior care optează pentru profesia de cadru didactic, precum și, formarea continuă și perfecționarea pregătirii de specialitate, psihopedagogică și didactico-metodică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior. Obiectivele clare ale DPPD vizează:

- Coordonarea unitară a activităților specifice pregătirii pentru profesia de cadru didactic;
- Realizarea activității didactice de formare inițială a viitorilor profesori din învățământul secundar și terțiar;
- Activități de perfecționare a pregătirii psihopedagogice, didactice, manageriale, digitale și de cercetare, profesorilor din învățământul preuniversitar și universitar;
- Organizarea și desfășurarea examenului pentru obținerea gradului didactic II, gradului didactic I, conform Metodologiei MEN pentru educatoare, învățători, institutori, profesori pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, respectiv pentru specializările acreditate;
- Realizarea unor cercetări științifice fundamentale și aplicative în domeniile psihopedagogiei, sociopedagogiei, managementului educațional, al didacticilor de specialitate și promovarea acestora prin publicații, contracte de cercetare, consultanță, sesiuni științifice, editare de cursuri, manuale, îndrumătoare metodice etc.;
- Implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului și de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză între cadrele didactice universitare și profesori din învățământul preuniversitar.

Pentru desfășurarea activității specifice, DPPD a stabilit relații de colaborare cu toate facultățile U.V.T., prin departamentele acestora (*IPA 2.3. Parteneriate și colaborări DPPD*)

DPPD îndeplinește următoarele funcții specifice:

- formarea profesională inițială pentru cariera didactică;
- formarea continuă, psihopedagogică, metodică și de specialitate continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar;

- organizarea unor programe de educație a adulților, la solicitarea persoanelor / instituțiilor interesate;
- conversie profesională de nivel universitar și postuniversitar;
- pregătirea, organizarea și desfășurarea examenelor de obținere a gradelor didactice pentru specializările care i-au fost arondate de M.E.N.;
- consiliere psihopedagogică și metodică privind dezvoltarea profesională și evoluția în cariera didactică și coordonarea activităților de mentorat din școli;
- inițierea și dezvoltarea unor activități de cercetare științifică fundamentală și aplicativă în domeniu;
- susținerea dezvoltării profesional-științifice a personalului didactic din universitate.
- echivalarea studiilor conform O.M.E.C.T.S. 5553 / 2011 cu modificările și completările ulterioare și O.M.E.C.T.S. 6575 / 2011. (*IPB 2.4 Echivalări programe formare, grade didactice*)

DPPD își desfășoară activitatea în baza Metodologiei proprii aprobată de Senatul UVT în 27.09.2012 ce se regăsește pe site-ul UVT și a prevederilor O.M. nr. 4316 / 03.06.2008 (*IPA 1.12. Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*).

3. Personalul didactic

Statul de Funcțiuni al departamentului cuprinde în anul universitar 2016-2017, 38 posturi didactice toate acoperite cu titulari ai UVT. (*IPB 1.25 Statul de funcțiuni*).

Toate posturile didactice existente în Statele de funcțiuni ale departamentului au normate în structura lor numărul de ore prevăzute de normativele și precizările Senatului UVT. Raportul dintre numărul de cadre didactice titulare și numărul de studenți a rezultat din aplicarea standardelor privind constituirea posturilor didactice, dimensionarea formațiilor de studiu prevederile planului de învățământ și nu în ultimul rând s-a ținut cont și de reglementările UVT în vederea constituirii statelor de funcții. (*IPC 4.11 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți la nivelul DPPD și IPB 1.25 Statul de funcțiuni*)

Personalul didactic titular al DPPD este format din 25 cadre didactice titulare, dintre care 1 profesor, 6 conferențieri, 13 lectori și 5 asistenți

Toți membrii, au titlul de doctor în specializări precum: științele educației, psihologie, sociologie, istorie, fizică, filologie, engleză, (*IPA 3.7. Tabel centralizat cu specializările personalului didactic conform studiilor de licență și doctorat*). Cadrele didactice titulare în cadrul D.P.P.D. sunt:

1. Prof. univ. dr. Poesis PETRESCU
2. Conf. univ. dr. Silvia LUCICA
3. Conf. univ. dr. Marian ILIE

4. Conf. univ. dr. Marius CRIȘAN
5. Conf. univ. dr. Adela CÎNDEA
6. Conf. univ. dr. Maria NICULESCU
7. Conf. univ. dr. Darius BOROVIĆ
8. Lect. univ. dr. Anca Ioana FRANȚ
9. Lect. univ. dr. Nicolae HURDUZEU
10. Lect. univ. dr. Monica OPRESCU
11. Lect. univ. dr. Ramona Elena HURDUZEU
12. Lect. univ. dr. Simona ADAM
13. Lect. univ. dr. Maria LUNGU
14. Lect. univ. dr. Magdalena PETRESCU
15. Lect. univ. dr. Carmen Maria ȚÎRU
16. Lect. univ. dr. Dana GAVRELIUC
17. Lect. univ. dr. Gabriela Ioana DOMILESCU
18. Lect. univ. dr. Narcisa Maria NADOLU
19. Lect. univ. dr. Cosmina LUNGOCI
20. Lect. univ. dr. Dana CRĂCIUN
21. Asist. univ. dr. Cristina CEAPĂ
22. Asist. univ. dr. Ioana BANADUC
23. Asist. univ. dr. Silviu NIȘU
24. Asist. univ. dr. Mirela Elena LĂSCOIU
25. Asist. univ. dr. Mihai IVAN

Directorul DPPD este titularizat ca profesor universitar cu norma de bază în DPPD. În vederea îmbunătățirii performanțelor didactice ale titularilor DPPD se organizează periodic evaluarea intercolegială a cadrelor didactice cu ajutorul unui instrument specific- chestionar. (IPC 4.8 *Grilă de evaluare intercolegială*) Rezultatele aplicării acestuia sunt integrate criteriilor de evaluare anuală a personalului didactic. Anual cadrele didactice se autoevaluează și sunt evaluate de către directorul DPPD (IPC 4.9 *Grila de autoevaluare a cadrelor didactice DPPD și IPC 4.10 Evaluarea cadrelor didactice de către directorul DPPD*).

4. Conținutul procesului de învățământ

Programul de formare psihopedagogică se desfășoară conform planului de învățământ din OM nr. 5745 /13. 09. 2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (IPA 1.12 *Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea*

certificării competențelor pentru profesia didactică);

Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică se derulează în regimul activităților opționale și este structurat pe două nivele :

Nivel I – (30 credite pentru monospecializare, respectiv 35 credite pentru dublă specializare) • Se derulează în mod eșalonat, de regulă pe parcursul studiilor de licență (anii I – III / IV) și se finalizează cu un examen de absolvire care constă în susținerea unui Portofoliul didactic, prevăzut cu 5 credite, după care se obține Certificatul de Absolvire Nivel I, care reprezintă certificarea pentru profesia didactică și conferă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu.

Nivel II - (30 credite) • Se va derula anterior susținerii examenului de definitivare în învățământ de acei studenți care au obținut diploma de licență și dețin Certificatul de Absolvire Nivel I. Nivelul II se finalizează cu un examen de absolvire urmat de obținerea Certificatului de Absolvire, Nivel II, care conferă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar. Nivelul II poate fi urmat atât de studenții care se înscriu la studiile de masterat, cât și de absolvenții care, după obținerea diplomei de licență, nu-și continuă studiile la master.

4.1. Planul de învățământ

La baza întregului proces de învățământ stă Planul de învățământ (*IPB 1.20 Plan de învățământ DPPD*). Programul de formare psihopedagogică este unic la nivel de țară, fiind realizat în conformitate cu O.M. nr. 5745 din 13.09.2012 cu modificările și completările ulterioare. Programele de formare continuă derulate de către sunt aprobate prin OM (*IPB 1.19 Programe de formare continuă DPPD și IPB 1.20 Plan de învățământ DPPD*).

Disciplinele de studiu prevăzute în Planul de învățământ sunt într-o succesiune logică. Fiecărei discipline i se alocă un anumit număr de credite.

Lista completă a competențelor specifice dobândite se regăsește, pentru fiecare disciplină în parte, în cadrul fișelor de disciplină anexate. (*IPB 1.21.Fișele disciplinelor*)

4.2. Fișele disciplinelor

Pentru toate disciplinele din planul de învățământ au fost elaborate fișe ale disciplinei. Fișele disciplinelor sunt actualizate la începutul fiecărui an universitar, în ele regăsindu-se obiectivele, conținutul științific și tematica cursurilor, seminariilor și lucrărilor practice, bibliografia, tipurile și modalitățile de activitate didactică, obligațiile studenților, elementele reper ale evaluării cunoștințelor acestora, precum și, elemente de identificare a poziției disciplinei în planul de învățământ (an studiu, număr ore curs / seminar / laborator / practică / titular / număr credite alocate). Conținutul fișelor de disciplină poate fi consultat în cadrul anexei acestui document. (*IPB 1.21.Fișele disciplinelor*)

Conținutul științific al fiecărei discipline este supus anual procedurii de analiză în cadrul colectivelor științifice DPPD. Acestea sunt revizuite periodic ținând cont de politicile

educaționale precum și de noutățile științifice. (*IPB 1.17 Procedura privind elaborarea, actualizarea și aprobarea fișelor disciplinelor*).

4.3. Organizarea practicii pedagogice

Practica pedagogică, activitate de referință pentru formarea în profesia didactică, cuprinde, în principal următoarele activități :

- cunoașterea generală a instituțiilor de învățământ;
- observare și susținere a lecțiilor;
- conceperea proiectelor didactice;
- evaluarea și autoevaluarea activităților desfășurate;
- completarea fișelor sau a altor anexe;
- completarea portofoliului de practică.

Pentru desfășurarea activității de practică pedagogică, DPPD a încheiat convenții de colaborare cu o serie de instituții de învățământ. (*IPA 2.3. Parteneriate și colaborări și IPA 2.6 Contracte de practică DPPD*).

5. Studenții

Beneficiari ai programelor oferite de DPPD pot fi studenții UVT, personalul didactic și de conducere din învățământul preuniversitar și superior și absolvenți ai învățământului superior.

5.1. Admiterea

Admiterea la DPPD se desfășoară în conformitate cu O. M. nr. 5745 din 13.09.2012 cu modificările și completările ulterioare, DPPD aplicând o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților. (*IPB 1.14. Regulament privind organizarea admiterii la programul de studii psihopedagogice*) Admiterea studenților la programul de formare psihopedagogică, Nivel I se realizează pe bază de interviu.

Informațiile privind dobândirea statutului de student se regăsesc pe site-ul UVT, site-ul DPPD, avizierul DPPD, mapa prezentare UVT (*IPC 7.1 Site-ul DPPD, site-ul UVT, mapa de prezentare UVT*).

Formațiile de studiu și orarul sunt astfel dimensionate, încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ. De asemenea, studenții au posibilitatea de a urma orice alt curs sau seminar similar, în situații bine motivate. (*IPB 1.24. Orarul DPPD*)

Evoluția numerică a studenților înscriși și a absolvenților programului de studii psihopedagogice este surprinsă în tabelul nr. 1 (*IPA 3.5. Evoluția numărului de studenți*) .

An universitar	Studenti înscriși Nivel I Licență	Absolvenți DPPD Nivel I Licență	Studenti înscriși Nivel I	Absolvenți DPPD Nivel I	Studenti înscriși Nivel II	Absolvenți DPPD Nivel II
2013-2014	1750	362	225	181	343	298
2014-2015	1689	286	87	73	188	164
2015-2016	1815	348	103	82	183	156
2016-2017	1844	-	146	-	238	-

Tabel nr 1 Evoluția numerică a studenților înscriși și a absolvenților DPPD

5.2. Finalizarea studiilor

Finalizarea programului de formare psihopedagogică se face conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de absolvire, prin examen de absolvire, care constă în susținerea unui portofoliu. Absolvenții DPPD au rezultate pozitive la examenul de ocupare a posturilor didactice și sunt angajați în învățământ (*Anexa IPB 2.8 Situație absolvenți angajați*).

Majoritatea absolvenților DPPD (nivel I) sunt admiși la programe de master. (*IPB 2.3- Statistică absolvenți DPPD înscriși la programe de masterat*)

5.3. Evaluarea studenților

Examinarea și notarea studenților se face pe bază de criterii, regulamente și tehnici rigurose și consecvent aplicate. Examinarea se desfășoară în cadrul unei comisii compuse din cel puțin două cadre didactice, de regulă cele care au susținut cursul și seminarul (lucrările practice). În cazuri speciale, unul dintre aceștia poate fi înlocuit de către un alt cadru didactic de specialitate. Notele rezultate în urma examinării sunt trecute în procesul verbal al evaluării și sunt semnate de către membrii comisiei de examinare. (*IPC 3.1 Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor și colocviilor*) Fiecare disciplină este proiectată pentru a îmbina predarea, învățarea și examinarea. Evaluarea studenților este centrată pe rezultatele învățării este discutată și anunțată studenților din timp și în detaliu, atât la începutul fiecărui semestru, cât și în sesiune, prin postare la avizierul departamentului și pe pagina de web. Disciplinele prevăd evaluări diagnostice, formative și sumative, care asigură continuitatea și consecvența în învățare. Evaluarea stimulează la studenți învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite.

La finele fiecărui an universitar, se face reclasificarea studenților în funcție de statutul pe care îl au la facultate, conform art 11, alin 2. din Regulamentul privind sistemul de credite transferabile a UVT (pentru studenții de licență și master)

Gradul de satisfacție al studenților față de oferta educațională primită reprezintă o modalitate distinctă de înregistrare a unui feed-back imediat, privind performanța educațională, pe fiecare disciplină în parte. Această modalitate a fost standardizată la nivelul UVT începând cu anul universitar 2005-2006, prin utilizarea unui chestionar predefinit precum și prin adoptarea unei proceduri optime de aplicare. Chestionarul (*IPB 2.5-Grilă de evaluare cadre didactice de către studenți*) de evaluare ce cuprinde 9 criterii grupate în 3 clase distincte

(aspecte științifice, didactice și etice), studenții trebuind să evalueze fiecare cadru didactic, ce predă o disciplină (atât cursul cât și seminarul). Pe baza notelor acordate se calculează o medie a disciplinei respective (curs sau seminar), iar mediile tuturor disciplinelor aferente unui cadru didactic oferă un scor final al titularului respectiv. O atenție aparte a fost acordată aspectelor etice, acestea fiind abordate printr-un item distinct formulat pentru surprinderea prezenței sau absenței oricărei abateri de acest fel.

Rezultatele obținute în urma aplicării acestui chestionar sunt analizate și discutate cu fiecare titular de disciplină. Mai mult de 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare oferit de DPPD și certifică atât competențele profesionale cât și buna relaționare cu studenții.

5.4. Stimularea performanțelor studenților

În vederea stimulării interesului și creșterii motivației pentru activitatea psihopedagogică, s-au propus unele măsuri care să faciliteze buna comunicare la nivel student profesor și crearea unei stări de confort psihologic:

- frecventarea cursurilor similare în paralel;
- flexibilizarea orarului;
- desemnarea tutorilor de an pentru cursanții DPPD (*IPB 2.6 Tutori de an*);
- asigurarea consilierii în vederea evitării abandonării programului de studii;
- consultații pentru fiecare disciplină;
- posibilitatea de a recupera 3 prezențe la curs și 3 la seminar;
- consultanță pentru elevii cu performanțe înalte.

Din dorința de a răspunde nevoilor de formare ale studenților în cadrul Fișelor disciplinelor sunt detaliate informații ce reflectă metodologia de instruire centrată pe nevoile de formare ale studentului și particularitățile mediului de învățare. (*IPB 1.21 Fișele disciplinelor*)

Învățarea este una activă, bazată pe strategii moderne de învățare (metode și mijloace didactice adecvate), iar implicarea studentului este permanentă. Rezultatele obținute de către studenți la discipline de studiu evidențiază o bună pregătire. Aceste date se regăsesc în procesele verbale ale examenelor.

Pentru o mai bună cunoaștere și interrelaționare cu studenții cadrele didactice titulare ale DPPD își asumă responsabilitatea de a fi tutori de ani, în funcție de specialitatea și de anii la care predau (*IPB 2.6 Tutori de an*) și stau la dispoziția studenților oferind consultații, săptămânal (*IPB 2.7 Program de permanență al cadrelor didactice din DPPD*)

La nivelul DPPD se realizează și consilierea pentru cariera didactică a studenților. (*IPC 5.2 Tabel consilierea pentru cariera didactică a studenților*) precum și stimularea studenților cu performanțe înalte și consilierea celor cu dificultăți la învățare. (*IPC 5.3 Program de stimulare a studenților cu performanțe înalte/dificultăți de învățare*).

DPPD prin Consilierea pentru Cariera Didactică asigură îndrumarea studenților, în stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală pentru un parcurs educațional specific viitoarei cariere didactice (*IPC 5.2 Tabel consilierea pentru cariera didactică a studenților*). Evidența activității educaționale a studenților este organizată în cadrul secretariatului DPPD - care întocmește toate documentele privitoare la această activitate: preia procesele verbale de examinare de la cadrele didactice, le operează în cataloagele centralizatoare, inclusiv cele în format electronic, și apoi în registrul matricol. (Programul Academis și Programul GStudio) Tot în cadrul secretariatului departamentului este organizată și evidența privind examenul de absolvire, începând de la comisiile de absolvire, înscrierea lor în registru și până la completarea situațiilor în foile matricole și situațiile cu rezultatele de la examenul de absolvire, pe care le înaintează secretariatului pe universitate, ce se ocupă de eliberarea diplomelor și actelor de studii. În cadrul serviciului secretariat, există personal calificat ce asigură activități specifice DPPD.

6. Cercetarea științifică

Pentru a reglementa și eficientiza activitatea de cercetare științifică, atât U.V.T., cât și DPPD au întocmit documente, care să ateste strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt (*IPB 1.8- Strategia de cercetare; IPB 1.15.Planul de cercetare al DPPD*). La nivelul DPPD s-au stabilit, prin documentul menționat anterior, rezultatele așteptate pentru perioada 2012-2016 precum și termenele de implementare a acestora. La nivelul DPPD există un plan de cercetare în funcție de nevoile de dezvoltare instituțională, dar și de nevoile și interesele fiecărui cadru didactic. De asemenea s-au format echipe de cercetare interdisciplinară. Activitatea de cercetare și publicistică a cadrelor didactice, inclusiv valorificarea cercetării prin articolele și cărțile publicate, precum și participările la conferințele internaționale sunt sintetizate în formulare. (*IPA 3.8. CV-urile cadrelor didactice și IPB 1.18. Rezultatele cercetării*)

În sinteză, în perioada 2013- 2016 membrii DPPD au publicat:

- 10 articole indexate ISI cu factor de impact calculat;
- 10 articole ISI fara factor de impact calculat;
- 9 articole indexate ISI în volume ale conferințelor indexate ISI;
- 35 de articole publicate în reviste din străinătate indexate BDI sau în reviste categoria B+;
- 8 articole publicate in reviste de specialitate naționale recunoscute de CNCSIS (categoria B);
- 16 cărți publicate la edituri naționale de prestigiu acreditate CNCSIS;
- 16 capitole în cărți publicate în edituri internaționale;
- 42 capitole în cărți publicate în edituri recunoscute CNCSIS.

DPPD a fost organizatorul și gazda a nu mai puțin de 10 manifestări științifice de anvergură dintre care amintim:

- 2016- International Conference -***Beliefs and Behaviours in Education and Culture***, at West University of Timișoara 23-25-June 2016 www.BBEC.uvt.ro
- 2015- Conferința de finalizare a proiectului „***Universitaria – Școală de Didactică Universitară și Cercetare Științifică Avansată***” U.V.T., 23.11. 2015
- 2015- Conferința ***Schimburi de bune practici din cadrul proiectului „Universitaria – Școală de Didactică Universitară și Cercetare Științifică Avansată”*** U.V.T., 20-22.11. 2015
- 2015- CESC 2015 2nd ***International Conference on Communication and Education in Knowledge Society***, West University of Timișoara 5-7 november 2015 www.cesc2015.org
- 2015- International Conference -***Beliefs and Behaviours in Education and Culture***, at West University of Timișoara 25-27 June 2015 www.BBEC.uvt.ro
- 2014- Conferința de lansare a proiectului „***Universitaria – Școală de Didactică Universitară și Cercetare Științifică Avansată***” U.V.T., 28.06.2014 <http://universitaria.uvt.ro/en/events-press-release-2/>
- 2014- Conferința Națională de Cercetare în Educație „***Calitate în educație***” U.V.T., 10-11 octombrie 2014, www.cered.uvt.ro
- 2013- Microconferința Internațională a proiectului de Cercetare Postdoctorală ***Impactul unui mit: Dracula și imaginea României în literaturile britanică și americană***, U.V.T., 18 iulie 2013 cu participarea: Prof. univ. dr. FARKAS JENÖ de la Universitatea Eötvös Lóránd din Budapesta
- 2013- Conferința Națională de diseminare a proiectului ***Let’s Train The Little Eu Citizen!***, 27 ianuarie 2013, U.V.T.;
- 2013 - Conferința Națională - ***Modele de bune practici în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice***, 26 ianuarie 2013, U.V.T. <http://www.ptpev.uvt.ro/>

Activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice ale DPPD a cunoscut o tendință crescătoare din punct de vedere calitativ și cantitativ. CV-urile membrilor departamentului evidențiază și un număr 7 de cadre didactice ce au susținut activități de predare/ formare la o instituție de învățământ superior și/sau de cercetare din afara țării, și anume:

Numele și prenumele	Activități de predare la o instituție de învățământ superior din afara țării (se va preciza instituția de învățământ, țara și perioada)
ADAM SIMONA	Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova, 11 – 14 decembrie 2014.
CRIȘAN MARIUS-MIRCEA	Universitatea din Torino, Italia, 20 – 26 septembrie 2015

CRÎȘAN MARIUS-MIRCEA	University of Economics in Bratislava, 11.04-15.04 2016, program de predare Erasmus
HURDUZEU NICOLAE	<ul style="list-style-type: none"> • Universitatea din Regensburg, Germania 29. 06. 2015 - 03.07.2015 • Freie Universitat Berlin, Germania 20.06.2016 - 25.06.2016
HURDUZEU RAMONA ELENA	Universita degli Studi Roma Tre, Italia Perioada de mobilitate: 15.09.2014 – 19.09.2014
ILIE MARIAN	Universtia degli Studi Roma Tre May 2013.
OPRESCU MONICA	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade de Lisboa, Portugalia 4-8.07.2016 • Österreichisch-Rumänisches Sommerkolleg, Payerbach-Reichenau, 5-17.09 Austria • University College South Denmark .8-12.09. 2014
NICULESCU MARIA	Universitatea din Szeged, Facultatea de Pedagogie «Juhasz Gyula»- profesor invitat –luna februarie 2016- predare cursuri pentru studenții de la Sectia Limba Română

Tabel 2. Tabel cu activitatea cadrelor didactice la universitati din străinătate

Cadrele didactice valorifică activitatea și diseminează rezultatele cercetare prin participare la conferințe științifice și publicare în lucrări sau reviste de specialitate. (*IPB 1.18 Rezultatele cercetării DPPD.*) Chiar DPPD este organizatorul unor evenimente științifico-metodice, cu caracter național și participare internațională, sau caracter local. (*IPB 1.23 Lista evenimente științifico-metodice organizate de DPPD*)

O imagine asupra modului în care membrii departamentului nostru au participat la programe de formare profesională în perioada 2013-2016 este redată în tabelul nr.3

Nr. crt.	Tipul programului	Număr de participări
1	Conferințe naționale	49
2	Conferințe internaționale	115
3	Școli de vară	2
4	Programe de formare profesională de lungă sau de scurtă durată	20
5	Module de pregătire	6
6	Cursuri de scurtă durată încheiate cu diplome sau certificate de absolvire sau de recunoaștere a competențelor dobândite	14

Tabelul 3. Participări la programe de formare profesională

DPPD a valorificat resursa umană și logistică în cadrul granturilor de cercetare pe care le-a coordonat, în vederea realizării obiectivelor propuse (*IPB 1.22. Resurse valorificate în cadrul granturilor de cercetare DPPD*). Dintre proiectele de cercetare în care membrii ai DPPD au fost implicați în ultimii ani, relevante sunt:

- Eu Citizen: Instructional Strategies For Teaching In Primary School, Evidence Based" Codul proiectului:542773-LLP-1-2013-1-RO-AJM-ICS,Finanțată de:Education,

Audiovisual & Culture Executive Agency prin programul Lifelong Learning Programme – Call for Proposals 2013 (EAC/S07/12). Jean Monnet Programme, Key Activity 1 – “Learning EU at School” Scopul proiectului: Creșterea vizibilității EU în școala primară românească prin dezvoltarea unui pachet de strategii instructiv-educative pentru predarea conținuturilor EU la clasele primare și prin ofertarea unui program de formare specific către cadrele didactice de la ciclul primar.

- Impactul unui mit: Dracula și imaginea României în literaturile britanică și americană. Proiectul are o perspectivă interdisciplinară, situându-se la interferența dintre Dracula studies, imagologie și etnologie. Pentru mai multe informații, vezi <http://www.themythoftransylvania.ro/>
- Rețeaua de cercetare Jean Monnet CiCe (Children’s Identity and Citizenship in Europe), 2014-2017, Reference number 553177-EEP-1-2014-1-UK-EPPJMO-NETWORK,
- Proiect colaborare bilaterală Romania Franta "DrugSE-3D - Combining in silico protein-structure-based approach and QSAR modeling for mechanistic understanding of drug side effects mechanisms and profiles" (2014-2016)

7. Baza materială

În privința accesibilității resurselor adecvate învățării, a resurselor de învățare și servicii, considerăm că, resursele și ofertele noastre pentru studenți sunt suficiente, adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Asigurarea resurselor de învățare este responsabilitatea universității, a departamentului și a fiecărui cadru didactic titular de disciplină.

Pentru desfășurarea activității cuprinsă în planul de învățământ, cadrele didactice și studenții au la dispoziție baza materială a DPPD. De asemenea, cadrele didactice dispun de două birouri (sălile 143, 041) mobilate și dotate corespunzător (cu acces la internet, calculatoare, aer condiționat etc.), facilitând o bună derulare a activităților specifice. Lista materialelor pentru întregul departament este anexată acestui document (*IPA 2.4 .Patrimoniul Mijloace Fixe și Mobile*).

Desfășurarea cursurilor și a seminariilor are loc în cele 2 săli ale DPPD și în spațiile puse la dispoziție de către UVT (*IPA 2.5 Spațiile puse la dispoziție de UVT*) Activitățile didactice și de cercetare din cadrul departamentului se desfășoară în spațiile care răspund standardelor de desfășurare a unui proces didactic de calitate. DPPD dispune de echipamente proprii care permit implementarea tehnologiilor moderne de predare. (*IPA 2.4 .Patrimoniul Mijloace Fixe și Mobile*).

Spațiile administrative aferente cadrelor didactice ale DPPD sunt:

227 - Cabinet director de departament;

226 - Cabinet secretariat;

143 - Cabinet cadre didactice;

041 – Centru de documentare psihopedagogică.

La nivel instituțional, Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” din Timișoara

asigură resursele pentru învățare prin: achiziția de manuale și alte publicații, abonamente la reviste naționale și internaționale și accesul la baze de date on-line, multiplicarea materialelor didactice în tipografie sau publicarea în Editura U.V.T.

Și DPPD dispune de un fond de carte ce poate fi consultat de către studenți (*IPC 5.1 Lista publicațiilor biblioteca DPPD*). Pentru facilitarea procesului de învățământ, studenții pot consulta, prin intermediul BCUT prin acces liber la raft și sistem de împrumut electronic *self-service*. În cadrul BCUT funcționează Biblioteca de Științe Politice și Sociale, care dispune de 4 de cabinete de studiu și 90 de locuri disponibile în sală, aflate la dispoziția studenților. În plus, aceștia au acces la 10 calculatoare pentru a-și desfășura activitatea. Fondul de carte al BCUT din literatura de specialitate română și străină existentă într-un număr de exemplare este suficientă pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ. Biblioteca de Științe Politice și Sociale pune la dispoziție documente pertinente și de actualitate din următoarele domenii: psihologie generală; psihologia copilului; psihologia adolescentului; psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia educației, pedagogie, didactici. În plus, BCUT oferă posibilitatea aprofundării informațiilor privitoare la toate disciplinele din cadrul planului de învățământ prin resursele sale electronice. Dintre acestea, trebuie menționate baza de date Ebsco Academic Search Premier și Proquest, ScienceDirect și SpringerLink e-journals prin care studenții pot consulta articolele apărute în cadrul domeniului vizat. De asemenea, studenții mai pot apela la cărțile și manualele aflate în patrimoniul DPPD (*IPC 5.1 Listă publicații bibliotecă DPPD*).

8. Activitatea financiară

Activitatea financiară este reglementată de normele în vigoare din UVT. DPPD dispune de resurse financiare care permit realizarea obiectivelor propuse. Acestea sunt administrate conform reglementărilor UVT și legislației naționale. (*IPA 2.7 Buget DPPD*)

9. Activitatea managerială și structurile instituționale

Activitatea managerială și structurile instituționale sunt administrate conform regulamentelor UVT și a legislației naționale.

Conducerea DPPD este realizată de Consiliul DPPD și de către director, titular DPPD. (*IPA 1.15 Conducerea DPPD*). Metodologia de alegeri este prezentată în Carta Universitară. Directorul DPPD este cadru didactic titular cu funcție de profesor universitar. (*IPA 1.16 Extras metodologie alegeri Carta UVT*). La nivelul universității există mecanisme care urmăresc implementarea Planului strategic și operațional în cadrul fiecărei structuri. (*IPA 1.17A Plan operațional DPPD și IPA 1.17B. Plan strategic DPPD*) Acestea au fost prezentate în prealabil membrilor departamentului.

DPPD este o structura a UVT și este deservită eficient pe baza reglementărilor legale în vigoare ținând cont de numărul și calificarea personalului (*IPA 1.18 Organigrama DPPD și organigrama UVT.*)

DPPD aderă la Codul de etică universitară al UVT. DPPD dispune de o comisie de etică și de un regulament în acest sens (*IPA 1.20 Codul de conduită etică profesională*). La nivelul UVT funcționează D.M.C., cu atribuții privind evaluarea programelor de studii. (*IPC 1.2. Regulamentul DMC*)

În cadrul DPPD există și funcționează Comisia pentru Asigurarea Calității. (*IPC 1.7 Componentă comisii DPPD*). Acesata își desfășoară activitatea sub coordonarea DMC, contribuind la realizarea obiectivelor structurii.

**PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII CONFORM CRITERIILOR,
STANDARDELOR ȘI INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ**

Domeniul A. Capacitate instituțională

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.A 1.1. Misiune, obiective și integritate academică DPPD formulează propria misiune și stabilește obiectivele pe care le urmărește, în concordanță cu un set de valori de referință. DPPD poate dovedi că respectă și apără libertatea academică a personalului și a studenților și funcționează în condiții de autonomie univertară, de responsabilitate și răspundere publică pentru educația oferită și resursele utilizate în acest scop</p>	<p>I.P.A.1.1.1 Misiune și obiective Min: DPPD este înființat și funcționează conform legii printr-un Ordin al M.Ed.C. DPPD are un Regulament propriu aprobat de către Senat, ale cărui prevederi sunt concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de membrii comunității universitare. Misiunea și obiectivele asumate de DPPD îl individualizează în sistemul național de învățământ superior prin claritate, distincție și specificitate.</p> <p>I.P.A.1.1.2 Integritate academică Min: DPPD aderă la codul eticii și integrității academic din cadrul instituției de învățământ prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului de etică.</p> <p>I.P.A.1.1.3 Răspundere și responsabilitate publică Min: DPPD dispune de practici de auditare internă / evaluarea calității, cu privire la principalele domenii ale activității de formare inițială și continuă a personalului didactic pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.</p>	<p>Anexele IPA 1.13 și IPA 1.14 DPPD a fost înființat în baza OMÎ nr 812/octombrie 1993 și OMÎ nr.539/11.02 1994 Anexa IPA 1.12 Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică ce a fost votată în ședința de Senat din data de 27.09.2012 și se găsește pe site-ul UVT</p> <p>Anexa IPA 1.20 DPPD aderă la Codul de etică universitară al UVT. La nivelul UVT funcționează Comisia de etică universitară. DPPD dispune de o comisie de etică și de un regulament în acest sens</p> <p>Anexa IPC 8.4 La nivelul DPPD funcționează Comisia pentru asigurarea calității, care urmărește aplicarea procedurilor și instrumentelor privind asigurarea calității și elaborează anual un raport ce vizează evaluarea activităților desfășurate de către DPPD.</p>
<p>S.A.1.2 Conducere și administrație DPPD are un sistem de conducere universitară</p>	<p>I.P.A.1.2.1 Sistemul de conducere Min: DPPD are un sistem de conducere și un regulament de</p>	<p>Anexa IPA 1.15 Conducerea DPPD este realizată de Consiliul DPPD și de către director, titular DPPD.</p>

<p>coerent, integrat și transparent și care se bazează pe o administrație eficientă și eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate.</p>	<p>funcționare internă care respectă reglementările legale în vigoare. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în Consiliu este clar descris în Carta Universitară și în Regulamentul intern. Acesta este democratic și transparent, nediscriminatoriu și nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați.</p> <p>Min: Directorul DPPD este cadru didactic titularizat ca profesor sau conferențiar universitar și are normă de bază în universitate.</p> <p>I.P.A.1.2.2 Management strategic</p> <p>Min: DPPD are un plan strategic cu orizont de cel puțin patru ani și planuri operaționale anuale care sunt cunoscute de membrii departamentului și de conducerea facultății / universității și sunt aplicate conform unor practici și mecanisme de urmărire riguroasă.</p> <p>I.P.A.1.2.3 Administrație eficientă</p> <p>Min: DPPD dispune de o conducere care respectă reglementările legale în vigoare, este eficientă în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare.</p>	<p>Anexa IPA 1.16 Metodologia de alegeri este prezentată în Carta Universitară. Directorul DPPD este cadru didactic titular cu funcție de profesor universitar.</p> <p>Anexele IPA 1.17A și IPA 1.17B cuprind planurile strategice și cel operațional, care au fost prezentate membrilor departamentului. La nivelul universității există mecanisme care urmaresc implementarea acestora în cadrul fiecărei structuri.</p> <p>Anexa IPA 1.18 DPPD este o structura a UVT și este deservită eficient pe baza reglementărilor legale în vigoare ținând cont de numărul și calificarea personalului IPA 3.6.</p>
--	--	---

A.2- Baza materială

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBERVAȚII
----------	---------------------------	-----------

<p>S.A.2.1 Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate DPPD dispune de acel patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor fixate.</p>	<p><i>I.P.A.2.1.1 Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități</i> Min: Respectând diferențele dintre formele de învățământ (la zi și la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de cercetare, universitatea asigură spații de învățământ și cercetare pentru DPPD, care corespund specificului său, prin săli de predare, laboratoare didactice și centre de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic și de cercetare.</p> <p><i>I.P.A.2.1.2 Dotare</i> Min: Sălile de predare / seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student; laboratoarele didactice dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor minime</p>	<p>Anexa IPA 2.5 DPPD își desfășoară activitățile didactice și de cercetare în spațiile puse la dispoziție de UVT. Acestea răspund standardelor de desfășurare a unui proces didactic de calitate.</p> <p>Anexele IPA 2.3, IPA 2.6 Practica pedagogică se desfășoară în unități de învățământ preuniversitar și universitar, pe baza convențiilor de colaborare.</p> <p>Anexa IPA 2.4 DPPD dispune de echipamente proprii de care permit implementarea tehnologiilor moderne de predare.</p>
	<p><i>I.P.A.2.1.3 Resurse financiare</i> Min: DPPD demonstrează că dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectiva, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. DPPD dispune de un buget anual realist și de un buget de perspectivă, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la</p>	<p>Anexa IPA 2.7 DPPD dispune de resurse financiare care permit realizarea obiectivelor propuse administrate conform reglementărilor UVT și legislației naționale.</p>

Domaniul B. Eficacitate educațională

B.1 Conținutul programelor de studiu

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.B.1.1 Admiterea studenților DPPD formulează propria politică de recrutare și admitere a studenților și o aplică în mod transparent și riguros, respectând principiul egalității șanselor tuturor candidaților, fără nici o discriminare.</p>	<p>I.P.B.1.1.1 Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de DPPD Min: DPPD aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare. Admiterea se realizează pe baza de interviu și vizează exclusiv competențele academice ale candidatului, fără a aplica nici un fel de criterii discriminatori</p> <p>I.P.B.1.1.2 Practici de admitere Min: Admiterea se realizează pe baza unui interviu</p>	<p>Anexe IPB 1.14 DPPD aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților.</p> <p>Anexa IPC 7.1 Informațiile privind dobândirea statutului de student se regăsesc pe site-ul UVT, site-ul DPPD, avizierul DPPD, mapa prezentare UVT</p> <p>Anexa IPB 1.14 Admiterea studenților la programul de formare psihopedagogică, Nivel I se realizează pe baza de interviu</p>
<p>S.B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studiu Programele de studiu sunt detaliat formulate în funcție de rezultatele așteptate ale învățării și care corespund standardelor naționale pentru formarea inițială a personalului didactic.</p>	<p>I.P.B.1.2.1. Structura programelor de studiu Min: Programele de studiu din cadrul DPPD se bazează pe corespondența dintre rezultatele învățării și standardele naționale pentru formarea inițială a personalului didactic. Programul de studiu este prezentat sub forma unui pachet de documente ce include: obiectivele generale și specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare, definit în raport cu un curriculum nucleu statuat prin documentele MENCS; programele tematice sau fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv, rezultatele învățării exprimate în forma competențelor specifice care sunt realizate de o disciplină, modul de examinare și evaluare</p>	<p>Anexa IPB 1.16 Programul de formare psihopedagogică se desfășoară conform planului de învățământ din OM nr. 5745 /13. 09. 2012 privind aprobarea Metodologiei cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;</p> <p>Anexa IPB 1.19, Anexa IPB 1.20 Disciplinele parcurse în cadrul Programului de formare psihopedagogică se regăsesc în planul de învățământ, iar planurile de învățământ ale programelor de formare continuă derulate, sunt și ele acreditate prin OM.</p> <p>Anexa IPB 1.21 La nivelul fișelor disciplinelor sunt consemnate obiectivele, competențele cognitive și profesionale vizate, conținuturile, bibliografia, precizări suplimentare privind evaluarea și resursele</p>

	<p>la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate, modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale ce corespund standardului profesional didactic</p> <p><i>I.P.B.1.2.2. Diferențele în realizarea programelor de studiu</i> Min: Programele de studiu sunt unitare ca structură, indiferent de forma de învățământ (la zi, la distanță), dar se diferențiază în realizare în funcție de mijloacele utilizate în forma de învățământ. Pentru învățământul la distanță indicatorul se diferențiază în mod corespunzător.</p> <p><i>I.P.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu</i> Min: Relevanța cognitivă și profesională a programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii din domeniu și de cerințele pieței muncii și ale standardelor profesional – didactice. DPPD dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a activității educaționale și pentru analiza schimbărilor ce se produc în profilurile calificării didactice și în impactul acestora asupra organizării programului de studiu.</p>	<p>necesare.</p> <p>Anexa IPB 1.25 în cadrul Statelor de funcțiuni al DPPD se regăsesc toate disciplinele Planului unic de învățământ cu numărul de ore aferente fiecărui curs, respectiv seminar sau activitate practică.</p> <p>Programele de studiu sunt unitare ca structură existând doar forma de învățământ zi cu frecvență.</p> <p>IPB.1.17 Conținutul disciplinelor este supus anual procedurii de analiză în cadrul colectivelor științifice DPPD, ținând cont de cerințele pieței muncii și ale standardelor profesional – didactice La nivel de DPPD se aplică procedurile și instrumentele de asigurare a calității elaborate de DMC și aprobate de Senatul UVT. Acestea sunt revizuite periodic ținând cont de politicile educaționale precum și de noutățile științifice.</p>
--	---	---

B.2 Rezultatele învățării

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
----------	---------------------------	------------

<p>S.B.2.1 Valorificarea calificării obținute Cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite sunt suficiente pentru a permite absolvenților să se angajeze în sistemul educațional, să continue studiile univiersitare în ciclul următor și să se dezvolte profesional din perspectiva “lifelong learning”</p>	<p>I.P.B.2.1.1 Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii Min: Cel puțin 50% dintre absolvenți au avut rezultate pozitive la examenele naționale de ocupare a posturilor didactice în învățământul preuniversitar și sunt angajați în învățământ în termen de doi ani de la data absolvirii</p> <p>I.P.B.2.1.2 Valorificarea calificări prin continuarea studiilor universitare Min: Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale DPPD sunt admiși la studii universitare de masterat, în domeniul științelor educației.</p> <p>I.P.B.2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de DPPD Min: Mai mult de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare / dezvoltare oferit de către DPPD și propriul lor traseu de învățare.</p> <p>I.P.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare Min: Principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilitatii tradiționale de a transmite doar informații. Relatia dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asuma responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. E-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare de la tabla, la <i>flipchart</i> și videoproiector.</p>	<p>Anexa IPB 2.8 Absolvenții DPPD au rezultate pozitive la examenul de ocupare a posturilor didactice și sunt angajați în învățământ.</p> <p>Anexa IPB 2.3 Majoritatea absolvenților DPPD (nivel I) sunt admiși la programe de master.</p> <p>IPB 2.5 Aprecierea mediului de învățare de către studenți se realizează prin intermediul unui chestionar. Rezultatele sunt analizate și discutate cu fiecare titular de disciplină. Mai mult de 50% dintre studenți apreciază favorabil mediul de învățare oferit de DPPD</p> <p>Anexa IPB 1.21 Fișele disciplinelor cuprind informații ce reflectă metodologia de instruire centrată pe nevoile de formare ale studentului și particularitățile mediului de învățare. Învățarea este una activă, bazată pe strategii moderne de învățare (metode și mijloace didactice adecvate), iar implicarea studentului este permanentă. Rezultatele obținute de studenți la discipline de studiu evidențiază o bună pregătire. Aceste date se regăsesc în procesele verbale ale examenelor și sunt comunicate studenților fie prin întâlniri individuale fie pe pagina personala student web.</p>
--	---	--

	<p><i>I.P.B.2.1.5 Orientarea în carieră a studenților</i> Min: Profesorii au ore de consultații și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an /serii sau alte forme de asociere între un profesor și un grup de studenți</p>	<p>Anexa IPB 2.6 Cadrele didactice titulare ale DPPD își asumă responsabilitatea de a fi tutori de ani, în funcție de specialitatea și de anii la care predau și stau la dispoziția studenților oferind consultații săptămânal conform anexei IPB 27</p>
--	---	--

B.3 Activitatea de cercetare științifică

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.B.3.1 Programe de cercetare DPPD are o strategie pe termen lung și programe pe termen mediu și scurt care se referă la obiectivele, proiectele și rezultatele așteptate ale cercetării, precum și la resursele de realizare. Există un ethos și o cultură a cercetării și preocupări pentru valorificarea rezultatelor cercetării</p>	<p><i>I.P.B.3.1.1 Programarea cercetării</i> Min: Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat, Consiliile facultăților și Consiliul DPPD, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare a resurselor de realizare și a modalităților de valorificare. Interesele de cercetare sunt predominant instituționale.</p> <p><i>I.P.B.3.1.2 Realizarea cercetării</i> Min: Cercetarea dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.</p> <p><i>I.P.B.3.1.3 Valorificarea cercetării</i> Min: Cercetarea este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, centre de consultanță sau alte structuri de valorificare etc. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică. Instituția participă prin mass-media la diseminarea rezultatelor cercetării</p>	<p>Anexa IPB 1.15 La nivelul DPPD există un plan de cercetare în funcție de nevoile de dezvoltare instituțională, dar și de nevoile și interesele fiecărui cadru didactic. De asemenea s-au format echipe de cercetare interdisciplinară.</p> <p>Anexa IPB 1.22 DPPD a valorificat resursa umană și logistică în cadrul granturilor de cercetare pe care le-a coordonat, în vederea realizării obiectivelor propuse.</p> <p>Anexa IPB 1.18 Cadrele didactice valorifică activitatea și diseminează rezultatele cercetare prin participare la conferințe științifice și publicare în lucrări sau reviste de specialitate.</p> <p>Anexa IPB 1.23 DPPD organizează evenimente științifico-metodice, cu caracter național și participare internațională, sau caracter local.</p>

Domeniul C.Managementul calității

C.1 Strategii si proceduri pentru asigurarea calității

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.C.1.1 Structuri și politici pentru asigurarea calității Structurile, politicile și strategiile creează cadrul instituțional pentru dezvoltarea și monitorizarea efectivă a calității, pentru consacrarea unei culturi a calității și pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate.</p>	<p>I.P.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității Min: În instituție există o comisie centrală și comisii pe programe de studii (formare inițială și formare continuă) care lucrează în mod integrat.</p> <p>I.P.C.1.1.2 Politici si strategii pentru asigurarea calității Min: Există un program de politici ale DPPD centrate pe calitate și sunt precizate mijloacele de realizare.</p>	<p>Anexa IPC.1.2 La nivelul UVT funcționează D.M.C., cu atribuții privind evaluarea programelor de studii.</p> <p>Anexa IPC 1.7 În cadrul DPPD există și funcționează Comisia pentru Asigurarea Calității. Acesta își desfășoară activitatea sub coordonarea DMC, contribuind la realizarea obiectivelor acestei structuri.</p>

C.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.C.2.1. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și a certificatelor DPPD La nivelul instituției de învățământ/ DPPD există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și a certificatelor emise, iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent.</p>	<p>I.P.C.2.1.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu Min: Regulamentul exista și se aplica atât pentru formarea inițială, cât și pentru formarea continuă.</p> <p>I.P.C.2.1.2. Corespondența dintre certificare și calificare Min: Programele de studiu și certificatele sunt elaborate și emise în funcție de standardele profesional-didactice.</p>	<p>Programul de formare psihopedagogică este reglementat prin Ordin de Ministru.</p> <p>Anexa IPA1.12 DPPD își desfășoară activitatea având la bază Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică</p>

C.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

STANDARD	INDICATORIDE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.C.3.1. Evaluarea studenților Examinarea și notarea studenților se fac pe bază de criterii, regulamente și tehnici care sunt riguroși și consecvent aplicate.</p>	<p>I.P.C.3.1.1. DPPD are un regulament privind examinarea și notarea studenților ce este aplicat în mod riguros și consecvent Min: Există un astfel de regulament, precum și proceduri specifice de cunoaștere și aplicare consecventă de către titularii de cursuri și studenți. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate.</p> <p>I.P.C.3.1.2 Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu Min: Fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu</p>	<p>Anexa IPC 3.1 Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor și colocviilor cuprinde referiri distincte la examinarea și notarea studenților. La examinări participă pe lângă titularul de curs, cel puțin încă un cadru didactic, de obicei acela care susține activitatea de seminar.</p> <p>Anexa IPB 1.21 La nivelul fișelor disciplinelor este ilustrat modul de îmbinare a predării, cu învățarea și evaluarea. Studenții sunt anunțați încă de la primele întâlniri de modalitatea de evaluare și criteriile care stau la baza acesteia. Integrarea examinării în procesul de proiectare didactică se realizează prin analiza periodică a rezultatelor obținute de studenți la disciplinele din cadrul programului de studii psihopedagogice.</p>

C.4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.C.4.1. Calitatea personalului didactic și de cercetare DPPD trebuie să dispună de acel personal care, ca număr și ca bază de funcționare, să fie adecvat numărului total al studenților, în funcție de pregătirea psihopedagogică, iar în privința certificării psihopedagogice să corespundă specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate pe care și le-au fixat</p>	<p>I.P.C.4.1.1 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți Min: În funcție de specificul programului de studiu, DPPD stabilește acel raport pe care îl consideră, ca fiind optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice, între numărul de cadre didactice titulare cu normă de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați. În evaluarea calității se consideră că, un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.</p> <p>I.P.C.4.1.2 Evaluarea colegială Min: Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale</p> <p>I.P.C.4.1.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți Min: Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibil doar directorului, decanului, rectorului și persoanei evaluate.</p> <p>I.P.C.4.1.4. Evaluarea la nivelul managementului instituțional Min: Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către șeful de catedră sau directorul de departament.</p>	<p>Anexa IPC 4.11 și Anexa IPB 1.25 Raportul dintre numărul de cadre didactice titulare și numărul de studenți a rezultat din aplicarea standardelor privind constituirea posturilor didactice, dimensionarea formațiilor de studiu prevederile planului de învățământ și nu în ultimul rând s-a ținut cont și de reglementările UVT în vederea constituirii statelor de funcții.</p> <p>Anexa IPC 4.8 Evaluarea colegială se realizează printr-un instrument specific - chestionar. Rezultatele aplicării acestuia sunt integrate criteriilor de evaluare anuală a personalului didactic.</p> <p>Anexa IPB 2.5 Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează pe baza unui chestionar, iar rezultatele ocupă un loc important în evaluarea periodică a personalului didactic din DPPD</p> <p>Anexele IPC 4.9 și IPC 4.10 Anual cadrele didactice se autoevaluează și sunt evaluate de către directorul DPPD</p>

C.5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
<p>S.C.5.1. Resurse de învățare și servicii studențești Resursele și serviciile oferite studenților sunt suficiente, adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate.</p>	<p>I.P.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare Min: DPPD asigură resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic și gratuit. Biblioteca departamentului trebuie să dispună, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume din țară și străinătate și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și străinătate. Fiecare bibliotecă are un program și resurse de procurare a cărților și revistelor.</p> <p>I.P.C.5.1.2. Predarea ca sursa a învățării Min: Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.</p> <p>I.P.C.5.1.3. Programe de stimulare și recuperare Min:DPPD dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare</p> <p>I.P.C.5.1.4. Servicii studențești Min: DPPD dispune de servicii de consiliere în domeniul carierei didactice, care au o administrație eficientă.</p>	<p>Anexa IPC 5.1 DPPD, asigura un fond de carte propriu iar prin intermediul BCUT asigură cea mai mare parte a resurselor de învățare pentru programul de formare psihopedagogică</p> <p>Anexa IPB 1.21 Strategiile de predare – învățare reflectă preocuparea constantă a cadrelor didactice din DPPD pentru asigurarea concordanței cu programul de studii, criteriile de calitate, caracteristicile formațiilor de studiu, dar și nevoilor studenților</p> <p>Anexa IPC 5.3 Cadrele DPPD asigură săptămânal consilierea studenților cu performanțe înalte precum și a celor cu dificultăți la învățare.</p> <p>Anexa IPC 5.2 DPPD prin Consilierea pentru Cariera Didactică asigură îndrumarea studenților, în stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală pentru un parcurs educațional specific viitoarei cariere didactice.</p>

C.6 Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

STANDARD	INDICATORI DE	OBSERVAȚII
S.C.6.1. Sisteme de informații DPPD colectează, prelucrează și analizează date și informații privind starea calității educației și a vieții studenților /cursanților.	I.P.C.6.1.1. Baze de date și informații Min: DPPD are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.	În cadrul UVT funcționează un Departament de informatizare și comunicații care asigură accesul la serviciile și ofertele DPPD prin consultarea paginii de web www.dppd.uvt.ro IPC 7.1

C.7 Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

STANDARD	INDICATORI DE	OBSERVAȚII
S.C.7.1 Informație publică Transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate programele de studiu. Acualitatea, corectitudinea și validitatea acestor informații, trebuie demonstrate permanent.	I.P.C.7.1.1 Oferta de informații publice Min: DPPD trebuie să ofere informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre programele de studiu, certificatele și atestatele, facilitățile oferite studenților și personalul didactic și de cercetare, precum și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special	Anexa IPC 7.1 DPPD oferă diferite tipuri de informații de interes public prin intermediul site-ului UVT, al site-ului DPPD

C.8 Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

STANDARD	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	OBSERVAȚII
S.C.8.1 Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a fost înființată, are structura și desfășoară activitățile prevăzute prin reglementările în vigoare.	I.P.C.8.1.1 Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității Min: Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. Comisia DPPD elaborează raportul anual de evaluare internă și îl face public prin afișare sau publicitate, inclusiv în format electronic, și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.	La nivelul UVT funcționează Departamentul pentru Managementul Calității (DMC) Anexe IPC 1.2 DMC a elaborat și supus aprobării Senatului procedurile și instrumentele de management al calității. Anexa IPC 8.4 Comisia pentru Asigurarea Calității în DPPD elaborează anual raportul de evaluare internă și îl publică pe site-ul universității.

PARTEA a III-a - ANEXE

[Anexe IPA] Capacitatea instituțională

[Anexe IPA\A1 Structurile instituționale, administrative și manageriale]

- Anexa IPA 1.1 Carta UVT
- Anexa IPA 1.2 Hotărâre înființare UVT
- Anexa IPA 1.3 M.O. înființare UVT
- Anexa IPA 1.4 Organigrama structurii academice
- Anexa IPA 1.5 Regulament organizare și funcționare Senat
- Anexa IPA 1.6 Plan Strategic 2016-2020
- Anexa IPA 1.7 Organigrama de structură a UVT
- Anexa IPA 1.8 Membrii Senat
- Anexa IPA 1.9 Comisiile Senatului
- Anexa IPA 1.10 Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație
- Anexa IPA 1.11 Organigrama Consiliului de Administrație
- Anexa IPA 1.12 Metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
- Anexa IPA 1.13 OMÎ nr. 812 octombrie 1993
- Anexa IPA 1.14 OMÎ nr. 539 11.02.1994
- Anexa IPA 1.15 Conducerea DPPD
- Anexa IPA 1.16 Extras metodologie alegeri Carta UVT
- Anexa IPA 1.17A Plan operațional DPPD
- Anexa IPA 1.17B Plan strategic DPPD.
- Anexa IPA 1.18 Organigrama DPPD și organigrama UVT
- Anexa IPA 1.19 Regulament de organizare și funcționare al consiliului DPPD
- Anexa IPA 1.20 Codul de conduită profesională etică
- Anexa IPA 1.21 OMECT nr. 4316 03.06.2008

[Anexe IPA\A2 Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale]

- Anexa IPA 2.1 Cămine UVT
- Anexa IPA 2.2 Spații UVT
- Anexa IPA 2.3 Parteneriate și colaborări DPPD
- Anexa IPA 2.4 Patrimoniu Mijloace Fixe și Mobile
- Anexa IPA 2.5 Spații puse la dispoziție de UVT
- Anexa IPA 2.6 Contracte de practica DPPD
- Anexa IPA 2.7 Buget DPPD

[Anexe IPA\A3 – Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării]

- Anexa IPA 3.1 Personal didactic după funcții didactice
- Anexa IPA 3.2 Personal didactic după vârstă
- Anexa IPA 3.3 Personal didactic după gen
- Anexa IPA 3.4 Raport cadre didactice/studenti
- Anexa IPA 3.5 Evoluția numărului de studenți
- Anexa IPA 3.6 Structura personalului didactic la nivelul DPPD
- Anexa IPA 3.7 Tabel cu specializările cadrelor didactice conform studiilor de licență și doctorat
- Anexa IPA 3.8 CV-uri cadre didactice DPPD

[Anexe IPB] Eficacitatea educațională

[Anexe IPB\B1 Conținutul programelor de studii]

Anexa IPB 1.1 Regulament de admitere ciclul licență

Anexa IPB 1.2 Regulament de admitere ciclul masterat

Anexa IPB 1. Reviste UVT

Anexa IPB 1.3 Conducători doctorat

Anexa IPB 1.4 Teze de doctorat finalizate

Anexa IPB 1.5 Macheta fișei de disciplină

Anexa IPB 1.6 a Macheta planului de învățământ

Anexa IPB 1.6 b Regulament elaborare plan de învățământ

Anexa IPB 1.7 Structura DCSCU

Anexa IPB 1.8 Strategia de cercetare

Anexa IPB 1.9 UVT-ca instituție importantă de cercetare

Anexa IPB 1.10 Centre de cercetare

Anexa IPB 1.11 Domenii de cercetare

Anexa IPB 1.12 Finanțarea cercetării

Anexa IPB 1.13 Reviste

Anexa IPB 1.14 Regulament de organizare și desfășurare a admiterii la programul de formare psihopedagogică al DPPD anul universitar 2016-2017

Anexa IPB 1.15 Plan cercetare DPPD

Anexa IPB 1.16 OM nr.574513.09.2012

Anexa IPB 1.17 Procedura privind elaborarea, actualizarea și aprobarea fișelor disciplinelor

Anexa IPB 1.18 Rezultatele cercetării DPPD

Anexa IPB 1.19 Programe formare continuă DPPD

Anexa IPB 1.20 Plan de învățământ DPPD

Anexa IPB 1.21 Fișele disciplinelor DPPD

Anexa IPB 1.22 Resurse valorificate în cadrul granturilor de cercetare DPPD

Anexa IPB 1.23 Lista evenimente științifico-metodice organizate de către DPPD

Anexa IPB 1.24 Orarul DPPD

Anexa IPB 1.25 Statul de funcțiuni DPPD

[Anexe IPB\B2 Rezultatele învățării]

Anexa IPB 2.1 Regulament de acordare a burselor

Anexa IPB 2.2 Burse UVT

Anexa IPB 2.3 Statistica absolvenți DPPD înscriși la programe de masterat

Anexa IPB 2.4 Echivalări, programe formare, grade didactice

Anexa IPB 2.5 Grilă de evaluare cadre didactice de către studenți

Anexa IPB 2.6 Tutori de an DPPD

Anexa IPB 2.7 Program de permanență al cadrelor didactice din DPPD

Anexa IPB 2.8 Situație absolvenți angajați

[Anexe IPB\B3 Angajabilitate]

[Anexe IPB\B4 Activitatea financiară a organizației]

Anexa IPB 4.1 Buget de venituri și cheltuieli

[Anexe IPC] Managementul calității

[Anexe IPC\C1 Strategii si proceduri pentru asigurarea calității]

Anexa IPC 1.1 Manualul calității
 Anexa IPC 1.2 Regulamentul DMC
 Anexa IPC 1.3 Codul etic al UVT
 Anexa IPC 1.4 Membri Comisiei de etică UVT
 Anexa IPC 1.5 Regulamentul de ordine interioară
 Anexa IPC 1.6 Regulament de organizare și funcționare al UVT
 Anexa IPC 1.7 Componentă comisii DPPD

[Anexe IPC\C2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate]

Anexa IPC 2.1 Monitorizarea programelor de studii, a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină
 Anexa IPC 2.2 Procedură privind monitorizarea programelor de studii, planurilor de învățământ fișelor de disciplină
 Anexa IPC 2.3 Procedură de practică a studenților
 Anexa IPC 2.4 a Regulament CCPOC
 Anexa IPC 2.4 b Raport activitate CCPOC
 Anexa IPC 2.5 Codul drepturilor și obligațiilor studenților
 Anexa IPC 2.6 Regulament privind sistemul de credite transferabile

[Anexe IPC\C3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către studenți]

Anexa IPC 3.1 Regulament de organizare și desfășurare a examenelor și colocviilor

[Anexe IPC\C4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral]

Anexa IPC 4.1. Macheta fișei de autoevaluare
 Anexa IPC 4.2 Macheta fișei de evaluare colegială
 Anexa IPC 4.3 Machetă grilă de evaluare cadre didactice de către studenți
 Anexa IPC 4.4 Machetă fișă evaluare de către directorul de departament
 Anexa IPC 4.5 Machetă evaluarea de către decan a directorului de departament
 Anexa IPC 4.6 Tutori
 Anexa IPC 4.7 Regulamentul activității de tutoriat
 Anexa IPC 4.8 Grilă de evaluare intercolegială DPPD
 Anexa IPC 4.9 Grilă de autoevaluare cadre didactice DPPD
 Anexa IPC 4.10 Evaluare cadre didactice de către director DPPD
 Anexa IPC 4.11 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți la nivelul DPPD

[Anexe IPC\C.5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării]

Anexa IPC 5.1 Listă publicații biblioteca DPPD
 Anexa IPC 5.2 Tabel consilierea studenților pentru cariera didactică
 Anexa IPC 5.3 Program comisie de stimulare a studenților cu performanțe înalte/dificultăți de învățare

[Anexe IPC\C.6 – Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității]

[Anexe IPC\C7 Transparența informațiilor de interes public, inclusiv cele privitoare la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite]

Anexa IPC 7.1 Site-ul DPPD, site-ul UVT, mapa prezentare UVT

[Anexe IPC\C8 Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii]

Anexa IPC 8.1 Carta Auditorului intern

Anexa IPC 8.2 Manual de proceduri de audit intern

Anexa IPC 8.3 Regulament de audit intern

Anexa IPC 8.4 Raport audit intern DPPD

Prezentul raport conține 33 file.

Dosar întocmit de:

Conf. univ. dr. Adela CÎNDEA

Lector dr. Anca FRANȚ

Semnătura

Data 06.02.2017