

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI PSIHOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI.
CENTRUL DE ASISTENȚĂ ȘI INTEGRARE PSIHOPEDAGOGICĂ

Se aprobă,

ÎN ȘEDINȚA DE SENAT

Din data de 05.11.2015

**Președintele Senatului UVT,
Prof. univ. dr. Alexandru BUGLEA**

**Avizat DECIDFR,
Conf. univ. dr. Viorel NEGRUȚ**

RAPORT DE AUTOEVALUARE

A PROGRAMULUI POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE
PROFESIONALĂ CONTINUĂ

”EDUCAȚIE CENTRATĂ PE ELEV”

Timișoara, 2015

RAPORT DE AUTOEVALUARE

1. Expunere de motive

În ultima decadă am asistat la o perpetuă și profundă reformă educațională, care a avut ca scop armonizarea conținuturilor, practicilor și abordărilor educaționale românești cu cele din Uniunea Europeană. Toate modificările au stat sub semnul creșterii calității procesului de învățământ, pornind de la o paradigmă a elevului ca beneficiar al serviciilor educaționale. În mod natural, unul dintre criteriile esențiale de calitate, atât la nivel preuniversitar, cât și universitar, este centrarea pe elev a demersului educativ.

Deși există diverse abordări ale educației centrate pe elev la nivel național, toți actorii din domeniul calității în educație agreează ideea că educația centrată pe elev trebuie să se coaguleze pe trei dimensiuni: proiectare didactică bazată pe analiza nevoilor reale ale beneficiarilor de servicii educaționale, creșterea responsabilității și implicării elevilor în propria formare și adaptarea practicilor actuale și/sau adoptarea de noi practici în predare cu scopul de a dezvolta un proces didactic dinamic, interactiv, activ-participativ.

Cadrele didactice din sistemul de învățământ nu au beneficiat, în perioada de formare inițială, de cursuri dedicate managementului activităților centrate pe elev sau de didactică specializată. Singura modalitate de formare în domeniu a constat în cursuri de scurtă durată, neintegrate într-un program coerent, dedicat. În acest context, dorim să capitalizăm experiența acumulată în dezvoltarea de programe dedicate educației centrate pe elev.

Educația centrată pe elev este unul dintre criteriile majore de calitate în sistemul preuniversitar. În concepția actuală, ea nu este un efort individual al profesorului la clasă, ci o opțiune strategică a școlii în atingerea obiectivelor sale. Pe de altă parte, o școală nu poate implementa politici de centrare pe elev al actului educațional în lipsa unui personal pregătit să implementeze astfel de proiecte. Este nevoie, așadar, de o masă critică de profesori, pregătiți și dedicați transformării școlii în instituție de servicii educaționale orientate pe nevoile beneficiarilor.

Rezultă că parcurgerea unui program de educație centrată pe elev atinge atât nevoile de formare ale cadrelor didactice, ca profesioniști, dar și obiective instituționale

Acest program urmărește atingerea acestor obiective strategice de dezvoltare profesională, personală și instituțională, abilitând cursanții cu cunoștințe și abilități practice utile în activitatea profesională.

Programul "Educație centrată pe elev" va avea o durată de 144 de ore de curs și aplicații practice.

Programul postuniversitar se încheie cu susținerea unui colocviu final, pe baza unui portofoliu cu activități integrate din aria de cuprindere a cursurilor programului.

Absolvenții programului primesc "Certificat de specializare postuniversitară", conferind cursanților un total de 20 de credite recunoscute de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice

2. Date generale

Numele programului	"Educație centrată pe elev"
Tipul programului	Curs postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă în domeniul educațional și al psihopedagogiei speciale
Perioada de implementare	144 de ore
Locație de desfășurare	Sediul UVT, Calea Bogdănești, sala 001, școli speciale și integrate
Cui se adresează	Tuturor absolvenților de învățământ superior care activează în învățământul normal, special și integrat, ca manageri de instituții educaționale, cadre didactice, consilieri școlari, psihologi, psihopedagogi speciali, pedagogi, asistenți sociali, etc.

2. Descrierea programului

Programul postuniversitar urmărește dezvoltare competențelor pe trei direcții majore. În primul rând urmărim dezvoltarea abilităților profesorilor de evaluare educațională și psihologică a elevului, de evaluare a nevoilor de formare ale elevului, de implementare de metode contemporane de explorare a intereselor și aspirațiilor elevilor.

În al doilea rând, urmărim dezvoltarea competențelor didactice prin îmbogățirea repertoriului de metode de predare interactive și activ-participative, a competențelor de proiectare didactică dinamică și de evaluare interactivă.

În al treilea rând, urmărim dezvoltarea competențelor de management al actului didactic în vederea optimizării dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale elevilor, de îmbogățire arepertoriului de strategii de învățare eficientă.

3.1. Misiunea programului și obiectivele strategice

Formarea profesională continuă este considerată drept una dintre competențele cheie în profesiile didactice, conform standardelor RNCIS. Cadrele didactice au obligația de a-și actualiza constant cunoștințele și abilitățile didactice.

Misiunea cursului este de a dezvolta competențe didactice și manageriale în domeniul educației centrate pe elev prin actualizarea cunoștințelor cu privire la învățare și nevoile elevilor, prin dezvoltarea abilităților de planificare, predare și evaluare didactică și formarea atitudinilor pozitive față de parteneriatul profesor – elev în cadrul paradigmei educației democratice

Obiectivele strategice sunt:

1. Dezvoltarea abilităților de management al actului didactic și al programelor educaționale în contextul educației centrate pe elev;
2. Dobândirea de abilități didactice de planificare, predare și evaluare în acord cu abordarea educației centrate pe elev
3. Îmbogățirea repertoriului didactic și al opțiunilor strategice în dezvoltarea practicilor centrate pe elev.

Obiective care vizează dezvoltarea competențelor profesionale:

- *Aprofundarea cunoștințelor despre abordările contemporane ale învățării;*
- *Dezvoltarea cunoștințelor despre analiza nevoilor educaționale și psihologice ale elevilor;*
- *Înțelegerea managementului de caz ca abordare individualizată a actului educațional;*
- *Clarificarea conceptelor de centrare pe elev, responsabilitate în învățare, flexibilitate în planificare didactică, metacogniție;*
- *Dezvoltarea abilităților de management al grupului educațional;*
- *Dezvoltarea abilităților de management al programelor educaționale centrate pe elev;*
- *Dezvoltarea abilităților didactice;*
- *Dezvoltarea abilităților de a aplica metode active, participative în planificarea, predarea și evaluarea didactică;*

Cursul se adresează tuturor managerilor, cadrelor didactice, psihologilor, psihopedagogilor speciali, consilierilor școlari, asistenților sociali și altor specialiști care activează în învățământul normal, special și integrat, precum și în alte instituții educaționale, în regim de stat sau privat, care doresc să își formeze competențe didactice și de management al programelor centrate pe elev. Prin dobândirea acestor competențe, acești profesioniști își pot dezvolta competențele profesionale de adaptare a actului didactic la nevoile particulare ale elevilor, de optimizare a calității educaționale în raport cu criteriile specifice agreate.

3.2. Beneficii pentru cursanți

- *Recunoașterea și certificarea competențelor în domeniul didacticii centrate pe elev, în implementarea programelor educaționale centrate pe elev.*
- *Interacțiunea cursanților, atât cu specialiști din mediul academic, cât și cu profesioniști din învățământul preuniversitar de profil.*
- *Practică supervizată și mentoring.*

3.3. Structura și modul de organizare

Cursul se va desfășura cu grupe de cursanți de 20-25 de persoane. Cursanții sunt absolvenți de studii superioare, indiferent de calificarea inițială, care desfășoară activități educaționale și terapeutice în școli normale, speciale sau integrate, în instituții de protecție și de reeducare. Admiterea la cursul postuniversitar se face pe bază de dosar de înscriere, în limita locurilor anunțate. Durata standard a cursului este de 144 de ore, în regim cu taxă.

Cursurile au loc la sediul Facultății de Sociologie și Psihologie și în spațiile partenerilor. Centrul de Asistență și Integrare Psihopedagogică asigură colaborarea cu diferite instituții educaționale (școli, inspectorate școlare, Case ale Corpului Didactic, centre de resurse, instituții de protecție și de reeducare, ONG-uri ș.a).

Pentru fiecare disciplină, cursantul va completa sarcini specifice și va fi evaluat de către titularul cursului. Nota va reflecta atât modul în care cursantul stăpânește conceptele teoretice specifice cursului, cât și nivelul abilităților practice dobândite, aplicate în contexte specifice.

Cuantumul taxei va fi stabilit înaintea începerii cursului, în funcție de costurile de școlarizare estimate pentru un student bugetat și de prețurile practicate pe piața de formare profesională pentru cursuri similare ca durată, calificare și complexitate. Veniturile se vor constitui în venituri proprii și vor fi utilizate în conformitate cu dispozițiile legale.

3.4. Baza materială

În derularea cursului se vor folosi resursele Departamentului de Științe ale Educației și ale CAIP. Resursele minimale sunt:

1. *Laptop cu conexiune de internet*
2. *Videoproiector*
3. *Materiale de curs tipărite și/sau în format electronic*
4. *Platformă electronică*

3.5. Conținutul procesului de învățământ

Procesul de învățământ este derulat de către specialiști din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, având formare și domenii de competență relevante.

Cadrele didactice din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie și asociații sunt:

Cadrul didactic	Calificare
Conf.univ.dr. Mihai Predescu	Psiholog principal în psihopedagogie specială cu drept de supervizare (Cod personal: 14210) Formator de Formatori Doctor în Psihologie, Master în Educație Integrată, Licențiat în Psihologie Certificat ca formator în educația centrată pe elev
Lect.univ.dr. Anca Luștea	Psiholog principal în psihopedagogie specială cu drept de supervizare (Cod personal: 14210) Formator de Formatori Doctor în Psihologie, Master în Educație Integrată, Licențiat în Psihologie
Asistent univ. dr. Claudia Borca	-Psiholog (cod psiholog: 15143) -Doctorat în Psihologie, Licențiată în Psihopedagogie Specială

Cursurile cuprind două tipuri de activități: cursuri teoretice și lucrări practice (seminarii) desfășurate sub supervizare. Cursurile teoretice au ca scop transmiterea de cunoștințe actualizate în domeniu, iar lucrările practice sunt concepute ca aplicații în instituții școlare, sub supervizare, prin care cursanții își vor dezvolta competențele în contexte profesionale reale.

Evaluarea finală cuprinde evaluarea unui portofoliu cu activități integrate din aria disciplinelor studiate.

3.6. ÎNSCRIEREA CURSANȚILOR

Condiții de înscriere:

- Absolvent al studiilor de licență (indiferent de profil);
- Specialiști în domeniul educațional și de reeducare, în instituții de protecție și de terapie.

Dosarul de înscriere va cuprinde următoarele documente:

- Fișă de înscriere eliberată de facultate;
- Copie legalizată după diploma de licență;
- Foaie matricolă;
- Copie legalizată după certificatul de naștere/buletin de identitate;
- Copie legalizată a certificatului de căsătorie sau a documentului care atestă schimbarea numelui inițial de familie;
- 2 fotografii color (3x4)
- Chitanță de achitare a taxei de înscriere;

- Adeverință de la locul de muncă.

La depunerea dosarului, cursantul va plăti taxa de înmatriculare în valoare de **100 RON**.

3.7. FINALIZAREA CURSULUI

Verificarea finală a cunoștințelor se va realiza în cadrul unui **colocviu (2 credite)**.

Se acordă o diplomă **de studii postuniversitare de specializare** avizată de către **Ministerul Educației Și Cercetării Științifice (MECS)**, care acordă **20 de credite** profesionale.

4. CONCLUZII

Profesia didactică este una solicitantă, care necesită actualizarea constantă a repertoriului de competențe de specialitate. Odată cu modificarea societății se schimbă și nevoile de formare și implicit practicile educaționale. Într-o perioadă de proces tehnologic accelerat, este nevoie de abordări și modele de predare care să permită flexibilitate și adaptabilitate. Educația centrată pe elev este unul dintre răspunsurile pe care pedagogia contemporană le-a dezvoltat.

Educația centrată pe elev se coagulează organic cu o concepție "antreprenorială" a educației, potrivit căreia educația este un serviciu social oferit unor beneficiar și care se operaționalizează în competențe cuantificabile. Acest model se desparte de cel tradițional, în care au fost formate majoritatea cadrelor didactice actuale, bazat pe centralitatea curriculumului predefinit.

Acest program are menirea de a permite o înțelegere adecvată a educației centrate pe elev și de a încuraja o atitudine pozitivă, proactivă în dezvoltarea de noi practici educaționale, mai bine adaptate contextului actual.

<i>Decan FSP</i>	<i>Director Departamentul de Științe ale Educației</i>	<i>Director CAIP</i>	<i>Director program</i>
<i>Prof.univ.dr.</i> <i>Alin Gavreliuc</i>	<i>Prof. univ.dr.</i> <i>Ion Dumitru</i>	<i>Conf.univ.dr.</i> <i>Mihai Predescu</i>	<i>Lect.univ.dr.</i> <i>Anca Luștea</i>

Anexa 1. Planul de învățământ

Universitatea de Vest din Timișoara
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul de Științe ale Educației

Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: **Educație centrată pe elev**
 Forma de învățământ: zi

Domeniul de licență pe care se fundamentează programul de studii: *Psihopedagogie specială*, cod RNCIS: L40803007020, *Pedagogie*, cod RNCIS L40803007010

Competențe:

C 3.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară de reabilitare și compensare specifice

C 2.2. Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare, corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice

C 2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/ de formare în realizarea activităților educaționale

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2015-2016

Nr. crt	Numele disciplinei	Ore curs	Ore seminar	Credite	Forma de evaluare
1	Didactică aplicată centrată pe elev	22	10	4	colocviu
2	Metode de cunoaștere educațională și psihologică a elevului	22	10	4	colocviu
3	Proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev	14	10	3	colocviu
4	Management de caz în activitatea didactică	12	20	4	colocviu
5	Abordări actuale în dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de învățare ale elevilor	14	10	3	colocviu
	Total ore: 144	84	60	18	

Evaluarea finală: colocviu – 2 credite

Total credite profesionale conferite de absolvirea programului: **20 credite**

Rector

Prof.univ.dr. Marilen Pirtea

Decan

Prof.univ.dr. Alin Gavreliuc

Director program

Lector univ. dr. Anca Luștea