

Universitatea de Vest din Timișoara
Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat
Facultatea de Sociologie și Psihologie

Raport de autoevaluare

**pentru aprobarea domeniului de studii universitare de doctorat ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI,
în cadrul Școlii doctorale acreditate PSIHLOGIE**

DOMENIUL Științe ale educației

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CU FRECVENȚĂ

Timișoara
Decembrie, 2017

DATE DE CONTACT

Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat

Biroul de Studii Doctorale

Adresa: Strada Paris, nr. 1, etaj 1, Timișoara, județul Timiș

Date de contact: tel. 0256992388

Adresă e-mail: doctorat@e-uvt.ro

Persoane de contact:

Director Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat: Prof.univ.dr. Otilia Hedeșan, e-mail:

otilia.hedesan@e-uvt.ro; tel. 0256592386

Decan: Conf. univ. dr. Mariana Crașovan, e-mail: mariana.crasovan@e-uvt.ro, tel. 0256592320

Director Școală Doctorală Psihologie: Prof.univ.dr.habil. Alin Florin Sava, e-mail: florin.sava@e-uvt.ro; tel. 0256592737

Director Departamentul de Științe ale educației: prof.univ.dr.habil Simona Sava, e-mail

lidia.sava@e-uvt.ro; tel. 0256-592162



Nr. înregistrare UVT /.....

Raport de autoevaluare

Forma de învățământ: Zi

Date prezentate Ministerului Educației Naționale

Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare
(CNATDCU) de către:

Universitatea de Vest din Timișoara

B-dul Vasile Pârvan nr. 4,
300223, Timișoara

Tel: 0256592168; fax: 0256592310; e-mail: marilen.pirtea@e-uvt.ro

Programul de studii: domeniul de studii universitare de doctorat în *Științe ale educației*, în
cadrul Școlii doctorale *Psihologie*

Domeniul: Științe ale educației

Datele cuprinse în prezentul Raport sunt complete, corecte și conforme cu principiile eticii
profesionale.

Rector,

Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Director Școală doctorală Psihologie,

Prof.univ.dr.habil. Florin Alin SAVA

Nr. înregistrare UVT

...../.....

Rectorat:

Nr. înregistrare CNATDCU

...../.....

Către,
Ministerul Educației Naționale

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)

Instituția de învățământ superior:

Universitatea de Vest din Timișoara

Adresa: B-dul Vasile Pârvan, nr.4, 300233

Tel.+40256592111, fax+40256592310

E-mail: marilen.pirtea@e-uvt.roWeb: www.uvt.ro

SENATUL

Universității de Vest din Timișoara a hotărât ca, în conformitate cu Legea nr. 1/2011 cu HG nr. 681 din 29 iunie 2011, privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, OM. 3850/2.02.2012 privind Metodologia de evaluare externă în vederea autorizării provizorii a școlilor doctorale, respectiv O.M. 6153/21.12.2016 privind Metodologia de autorizare, acreditare și evaluare periodică a școlilor doctorale, pe domenii, să solicite derularea procedurilor de evaluare pentru aprobarea înființării unui nou domeniu de studii universitare de doctorat, în Științe ale educației, în cadrul Școlii doctorale de Psihologie, respectiv:

Evaluarea următorului program de studii de universitare de doctorat:

- Facultatea de Sociologie și Psihologie
- Domeniul *Științe ale educației*
- Programul de studii (Specializarea): Studii universitare de doctorat **Științe ale Educației** în **Școala Doctorală** acreditată de **Psihologie**
- Forma de învățământ: ZI
- Limba de desfășurare a activităților din programul respectiv: Română și/ sau Engleză
- Număr de credite cuprins în programul pentru care se solicită evaluarea: 180.

RECTOR,
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Extras din procesul verbal al Ședinței Senatului din data de 18.01.2018

Omis cele de omis.

1. Senatul Universității de Vest din Timișoara a aprobat demararea procedurilor legale în vederea aprobării domeniului de doctorat *Științe ale Educației* în cadrul Școlii Doctorale *Psihologie*

Universitatea de Vest din Timișoara	Facultatea	Domeniul de doctorat	Programul de studii universitare doctorate	Statutul	Forma de învățământ
UVT	Sociologie și Psihologie	Științe ale educației	Științe ale educației, în cadrul Școlii doctorale Psihologie		Zi

Omis cele de omis.

Președintele Senatului Universității de Vest din Timișoara

Prof. univ. dr. Viorel Negru

**CUPRINSUL RAPORTULUI DE AUTOEVALUARE ACADEMICĂ
ÎN VEDEREA APROBĂRII**

**DOMENIULUI DE STUDIU UNIVERSITARE DE DOCTORAT ÎN ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI, ÎN
CADRUL ȘCOLII DOCTORALE PSIHOLOGIE**

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI

DIN CADRUL FACULTĂȚII DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE, RESPECTIV CSUD-UVT

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

PARTEA I	7
Prezentarea generală a Universității de Vest din Timișoara	8
1. Scurt istoric și prezentare generală	8
2. Prezentare IOSUD	12
A. Capacitatea instituțională	14
1. Structurile instituționale, administrative și manageriale	14
2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de cercetare	17
3. Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării	19
B. Eficacitate educațională	22
4. Conținutul programului de studii	22
5. Rezultate învățării și activitatea de cercetare științifică	25
6. Activitatea financiară a organizației	25
C. Managementul calității	26
8. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	26
9. Misiunea și obiectivele școlii doctorale	26
10. Proceduri privind, inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	30
11. Proceduri de evaluare a rezultatelor învățării/pregătirii doctoranzilor	31
12. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	32
12. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	33
14. Transparența informațiilor de interes public	34
15. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației	35
16. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	36
PARTEA a II-a	
OPIS ȘI ANEXE	37

PARTEA I

PREZENTAREA GENERALĂ A UNIVERSITĂȚII DE VEST DIN TIMIȘOARA

1. Scurt istoric și prezentare generală

La baza înființării Universității de Vest din Timișoara (UVT) stă Decretul Lege nr. 660, semnat la 30 decembrie 1944. Semnarea Decretului – Lege de înființare a Universității de Vest din Timișoara reprezintă un act istoric, iar universitatea nou înființată urma să funcționeze începând cu anul universitar 1944-1945 cu următoarele facultăți: Drept, Litere și Filosofie, Științe, Medicină umană, Medicină veterinară, Farmacie și Teologie. Universitatea devine o instituție de învățământ superior de stat acreditată prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 999/27.09.1962. Prin Ordinul Ministerului Învățământului nr. 9874 din 09.10.1994, Universitatea dobândește actuala sa denumire de *Universitatea de Vest din Timișoara*.

Primele facultăți ale Universității fie au devenit instituții independente, fie au dispărut în timpul perioadei comuniste. Începând cu anul 1990, Universitatea de Vest din Timișoara a evoluat într-o structură potrivită cu modelul clasic al universităților europene și s-a manifestat ca un important centru de învățământ, știință și cultură atât în context românesc, cât și european. Consolidându-și succesiv profilul științific, filologic, economic, juridic, artistic și pedagogic, structura Universității a cunoscut o diversificare accentuată, răspunzând nevoilor de instruire ale tinerilor, precum și ofertei și cerințelor identificate pe piața muncii.

În prezent Universitatea de Vest din Timișoara cuprinde 11 facultăți: Arte și Design; Chimie, Biologie, Geografie; Drept; Economie și Administrare a Afacerilor; Educație Fizică și Sport; Fizică; Litere, Istorie și Teologie; Matematică și Informatică; Muzică și Teatru; Sociologie și Psihologie; Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării.

Procesul academic este dinamic și se derulează concomitent cu analiza oportunității derulării tuturor programelor de studii din Universitate, pe baza unor criterii, între care menționăm: compatibilitatea programului de studii cu altele similare din UE, solicitările regionale și naționale existente la nivel societal, numărul de candidați la admitere, numărul de studenți care au promovat anul I, formarea unor linii de educație Licență – Masterat – Doctorat, compatibilitatea cu direcțiile de cercetare ale departamentelor coordonatoare, etc.

Departamentele Universității de Vest din Timișoara. În Universitate au fost înființate departamente cu misiuni distincte, care sunt instrumente eficiente în asigurarea cadrului instituțional și de funcționare a universității: Biroul de Audit Intern; Departamentul de Accesare și Implementare Proiecte (DAIP); Departamentul de Comunicare, Identitate și Imagine Instituțională (DCII); Departamentul Economico-Financiar; Departamentul de Educație Continuă și Învățământ Deschis la Distanță (DECIDD); Departamentul de Evidență Patrimoniu, Achiziții și Monitorizare Investiții (DEPAMI); Departamentul de Informatizare și Comunicații (DIC); Departamentul pentru

Managementul Calității (DMC); Departamentul de Control Managerial Intern (DCMI); Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD); Departamentul de Relații Internaționale (DRI); Departamentul de Resurse Umane (DRU); Departamentul pentru relația cu mediul preuniversitar, dezvoltarea carierei și activitățile cultural, artistice și sportive; Departamentul Social – Administrativ; Oficiul Juridic; Secretariat General; Cancelaria Rectorului; Departamentul pentru relația cu Mediul Socio-Economic și Antreprenoriat.

UVT este dotată performant pentru activitatea didactică și de cercetare.

Întreaga activitate din Universitatea de Vest din Timișoara de desfășoară în acord cu exigențele Cartei universitare ale cărei prevederi sunt în concordanță cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de către membri comunității UVT (*Anexa1 Carta UVT*).

Conform art. 5 - 7 din *Carta universitară* (HS 15.12.2016):

(1) cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:

a) UVT își asumă misiunea generală de cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, al inserției profesionale a individului și al satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

(2) UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în:

- a) promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- b) formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- c) dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- d) crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- e) promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- f) afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- g) dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

Potrivit Art. 7. Pentru îndeplinirea misiunii sale, UVT își propune realizarea următoarelor obiective:

- a) organizarea și desfășurarea cercetării științifice la un nivel avansat și competitiv pe plan național și internațional;
- b) stimularea și susținerea cercetărilor avansate ale căror rezultate sunt diseminate prin articole publicate în revistele de cercetare științifică de prestigiu, a creației universitare ale cărei rezultate sunt diseminate prin evenimente repute de artă și cultură, precum și a performanței sportive obținute la concursuri naționale și internaționale de referință;
- c) proiectarea, desfășurarea și dezvoltarea programelor de studii universitare conform prevederilor sistemului european al calificărilor din învățământul superior;
- d) organizarea și desfășurarea unor programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, de perfecționare, de conversie și reconversie profesională a specialiștilor cu studii universitare, care să le asigure noi competențe, capabilități, precum și dezvoltarea personală;
- e) crearea unui mediu de învățare și cercetare care să asigure membrilor comunității universitare dobândirea cunoștințelor și capabilităților necesare desfășurării activității de către specialiștii cu studii superioare din educație, cercetare, mediul economicosocial, cultură, arte și sport;
- f) editarea de reviste periodice, publicații neperiodice, monografii, incluse în schimburile naționale și internaționale cu alte biblioteci, organizarea de congrese, conferințe, simpozioane, colocvii, expoziții, spectacole și concursuri naționale și internaționale, în scopul creșterii vizibilității și consolidării prestigiului științific, cultural, artistic și sportiv al UVT în plan național și internațional;
- g) promovarea relațiilor de cooperare internațională și integrarea în spațiul european al învățământului superior și al cercetării din punct de vedere structural și calitativ;
- h) asumarea și promovarea principiului calității în toate activitățile desfășurate, prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor de evaluare a acestor activități;
- i) asigurarea bazei materiale corespunzătoare pentru desfășurarea activității și a condițiilor de muncă și viață adecvate tuturor membrilor comunității universitare;
- j) asigurarea condițiilor de manifestare a libertății de gândire, de conștiință, de exprimare, de asociere științifică și profesională a tuturor membrilor comunității universitare;
- k) asigurarea accesului neîngrădit la informațiile de interes public pentru toți membrii comunității universitare;
- l) promovarea manifestării pluralismului ideilor și opțiunilor academice și a dialogului între toți membrii comunității universitare;
- m) apărarea cadrului democratic întemeiat pe respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale omului într-un stat de drept;
- n) promovarea manifestării unui comportament responsabil din punct de vedere social al universității ca organizație și al tuturor membrilor comunității universitare;
- o) dezvoltarea sustenabilă a UVT în ansamblul său și a tuturor componentelor sale.

Universitatea de Vest din Timișoara are un Cod de Etică și integritate academică (*Anexa 2 Cod de Etică*) prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice. Pentru promovarea eticii profesionale în UVT, funcționează *Comisia de Etică Universitară*.

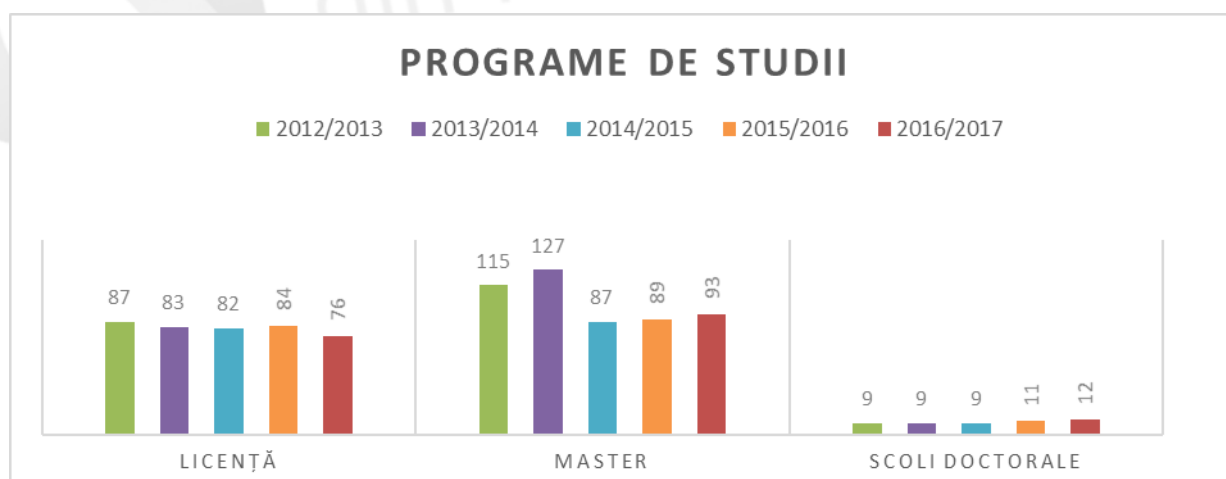
UVT dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, asigurându-se astfel că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.

UVT dispune de un plan strategic cu obiective formulate pe termen lung și mediu (*Anexa 3 Plan Strategic 2016-2020*) flexibil la posibile schimbări generate în funcție de evoluția și contextul învățământului superior. Gradul de îndeplinire a acestor planuri reprezintă criteriu de apreciere în evaluarea performanțelor conducerii și administrației (*Anexa 4. Raportul Rectorului UVT 2016*).

Universitatea de Vest din Timișoara dispune de o administrație care respectă reglementările legale în vigoare, este eficace în privința organizării și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare.

Treptat, UVT a devenit cea mai mare instituție de învățământ superior din Vestul țării, dezvoltând echilibrat toate ciclurile de studii universitare aferente Procesului Bologna.

Evoluția numărului de programe de studii pentru perioada 2012/2013 – 2016/2017 ce se desfășoară în Universitatea de Vest din Timișoara este sintetizată în figura următoare:



Activitatea de cercetare științifică și de creație universitară din cadrul UVT urmărește strategiile și direcțiile prioritare la nivel regional, național și internațional, precum și strategia la nivel instituțional. Există un climat și o cultură academică puternic centrate pe activitatea de cercetare, atestate de numărul granturilor de cercetare, de publicații și de transferul cognitiv și tehnologic prin consultanța acordată de personalul academic unor foruri și asociații științifice, participarea în comisii de lucru la nivel local, național și internațional în domeniul academic.

Cercetarea este valorificată prin publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc. UVT are o puternică infrastructură de cercetare (Anexa 5 _Centre cercetare științifică)

La recenta evaluare instituțională de către ARACIS (mai 2015), Universitatea de Vest din Timișoara a primit calificativul de "Grad de încredere ridicat" (iulie 2015), fiind apreciate dinamismul și dezvoltările considerabile care au avut loc în universitate de la precedentă evaluare.

2. Prezentarea IOSUD-UVT

Universitatea de Vest din Timișoara este o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD-UVT), rectorul Universității de Vest din Timișoara fiind reprezentantul legal al IOSUD-UVT (*Anexa 6_ Regulament Studii Doctorale UVT*).

Conform Regulamentului Instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat în cadrul IOSUD-UVT, studiile universitare de doctorat sunt organizate numai în școli doctorale acreditate sau autorizate provizoriu. IOSUD-UVT înmatriculează noi studenți-doctoranzi doar în cadrul școlilor doctorale acreditate sau autorizate provizoriu.

În prezent, în cadrul IOSUD-UVT funcționează 19 domenii de studii universitare de doctorat, organizate în 12 școli doctorale (listate deopotrivă în OM.5382/ nov.2016): matematică; informatică; fizică; chimie; geografie; științe umaniste (filologie, istorie), sociologie, filosofie și științe politice (filosofie, științe politice, sociologie); drept; științe economice (finanțe, contabilitate, economie, management, marketing), drept, psihologie, muzică și arte (arte vizuale). IOSUD-UVT este condusă de Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD-UVT). CSUD-UVT este condus de un director numit de către rector în urma unui concurs public organizat de către Universitatea de Vest din Timișoara (cf. *Anexa 6_ Regulament Studii Doctorale UVT*). Funcția de director al CSUD-UVT este asimilată funcției de prorector.

Consecvență obiectivelor asumate prin Planul strategic de dezvoltare instituțională, UVT depune eforturi susținute pentru extinderea ofertelor de studii universitare de doctorat. În acest sens, pentru a stimula cadrele didactice universitare să dobândească atestatul de abilitare și dreptul de îndrumare de doctorate, universitatea a ales să suporte taxele de susținere a examenului de abilitare, dar a și condiționat accederea la postul de profesor universitar de obținerea prealabilă a atestatului de abilitare. Aceste măsuri au făcut ca în ultimii cinci ani zeci de cadre didactice ale UVT să obțină atestatul de abilitare, ceea ce a făcut ca treptat să poată fi constituite noi școli doctorale și să poată accede la acreditarea de noi domenii universitare de doctorat. Nu numai resursele umane interne fac posibil acest lucru, ci și vizibilitatea, credibilitatea și atractivitatea de care se bucură UVT, determinând ca numeroase cadre didactice din țară și din străinătate să solicite afilierea la școli doctorale acreditate sau

autorizate să funcționeze provizoriu, ori să sprijine constituirea de noi domenii de studii doctorale.



Prezentarea domeniului de Studii Universitare de Doctorat Științe ale Educației

A. PREZENTAREA PROGRAMULUI DE STUDII CONFORM CERINȚELOR NORMATIVE

A Capacitatea instituțională

1. Structurile instituționale, administrative și manageriale

În anul 2014 Facultatea de Sociologie și Psihologie (FSP) a aniversat 20 de ani de funcționare, ani în care a consolidat oferta educațională la nivel licență, a diversificat oferta masterală și a construit treptat ciclul trei Bologna, cel doctoral.

Facultatea de Sociologie și Psihologie a funcționat, inițial, ca incubatie managerială în cadrul Facultății de Științe Economice, Socio-psiho-pedagogie și Drept, având un prodecăan pentru specializările: Sociologie, Psihologie și Asistență socială. Ieșirea din această structură instituțională a fost marcată de noua organizare a Universității de Vest din Timișoara, în care Facultatea de Sociologie și Psihologie apare în Anexa nr. 42B, al Ordinului Ministrului Învățământului nr. 6540/1994.

În cadrul facultății funcționează integrat toate specializările din domeniul socio-psihopedagogic, oferite în cadrul a patru departamente: de Psihologie, Sociologie, Asistență socială și Departamentul de Științe ale educației. Pentru Domeniile Psihologie și Sociologie (ce include și Asistența socială) există studii universitare de doctorat acreditate, în **două școli doctorale** distincte, cea de **Psihologie**, respectiv Școala doctorală de **Sociologie, Filosofie și Științe Politice** (cu domeniile *Filosofie, Sociologie și Științe Politice*).

Departamentul de Științe ale educației (DȘE) ofertează cele mai multe specializări la nivel licență, acoperind integrat toate specializările aferente domeniului de științe ale educației: Pedagogie, Psihopedagogie specială (PPS) și Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP).

DȘE este și cea mai nouă structură academică a facultății, prima specializare, Pedagogia, fiind înființată în anul 1997. A urmat Psihopedagogia specială în 1999, iar PIPP a intrat în structura FSP în 2005, după ce fostele Colegii de institutori au intrat în lichidare, conform reglementărilor. Cu toate acestea, DȘE respectă aceleași obiective strategice ca toate departamentele FSP, acelea de a asigura ofertele educaționale la cele mai înalte standarde de exigență științifică și academică.

Specializarea *Pedagogie* ofertată în cadrul DȘE este singura ofertă educațională de acest gen din vestul țării, UVT fiind prin aceasta una dintre cele cinci universități ce ofertează această specializare în țară, alături de universitățile clasice din Consorțiul *Universitaria*. Pedagogia, datorită acoperirii comprehensive a specializării, este cea care a stat la baza constituirii celor trei școli doctorale în științele educației, existente în țară fiind ancora pe care se sprijină și obiectivul strategic al DȘE de a construi un domeniu de studii universitare de doctorat în științele educației, în anul 2018.

Toate cele trei specializări oferite de DȘE la nivel licență sunt acreditate, ca și cele două programe de studii universitare de masterat pe care le ofertează. Fiecare dintre cele trei specializări oferite la nivel licență sunt acreditate distinct, parcurgând la intervalul legal stabilit de ARACIS procedurile de acreditare și de evaluare periodică (Pedagogie – acreditare ARACIS 23.07.2015, PPS - acreditare ARACIS - SO48/795MA- Iulie 2013, PIPP acreditare ARACIS – nr.1707/30.03.2017). În 2013, cele **două programe masterale au obținut acreditarea ARACIS**: "*Management educațional și dezvoltare curriculară*" (48/355A/30.05.2013), respectiv "*Psihologie educațională și consiliere psihopedagogică*" (48/355A/30.5.2013). Între 2008-2013 au funcționat trei programe masterale, de asemenea acreditate de ARACIS: "Management de sistem și de proces în organizațiile educaționale" (SO24/410A/04.2008), "Consiliere psihopedagogică și integrare educațională" (SO48/407A/04.2008), "Master european în educația adulților" (SO48/409A/04.2008).

În plus, pe lângă DȘE funcționează din anul 2000 **Institutul Român de Educație a Adulților** (IREA – www.irea.uvt.ro), ca institut independent de cercetare pedagogică, institut condus de prof.univ.dr. Simona Sava de la înființare și până în 2013 (2013-2015 director științific).

Dezvoltarea și consolidarea echilibrată a ofertei educaționale pentru primele două cicluri de studii ale Procesului Bologna, ca și existența unei susținute activități de cercetare, atât în cadrul DȘE, cât și al IREA, ne îndreptățesc să accesăm la oferta celui de-al treilea ciclu de studii universitare, cel de nivel doctorat, în cadrul Școlii doctorale de Psihologie, ca domeniu distinct de studii universitare de doctorat în Științe ale educației, ofertare pe care o supunem prezentei evaluări.

Eforturile susținute ale cadrelor didactice de la toate cele patru departamente ale FSE fac ca în ultimii trei ani FSP să aibă cel mai mare număr de cadre didactice abilitate dintre facultățile UVT, ceea ce permite construirea treptată, din punct de vedere formal, a posibilității de a înființa studii universitare de doctorat și în domeniul științelor educației, pe lângă cele trei domenii deja acreditate, în domeniul psihologiei, cât și al sociologiei și asistenței sociale (Sociologie și Asistență socială fac parte din același domeniu științific). Școala doctorală de Sociologie exista deja, cu acreditare încă din anul 2008 (OM nr 3304/28.02.2008), însă începând din 2013 șase cadre didactice titulare ale facultății au obținut atestatul de abilitare, putând îndruma din punct de vedere științific doctorate în domeniul sociologiei/asistenței sociale.

În *domeniul Psihologie*, șase cadre didactice titulare ale facultății au obținut abilitarea, la alte 2 cadre didactice îndrumătoare de doctorat fiindu-le acceptată afilierea la Școala doctorală de Psihologie. Școala doctorală de Psihologie a fost înființată în anul 2015, iar în OM 5382/2016 este listată drept școală doctorală acreditată. *Consiliul Școlii doctorale de Psihologie* este alcătuit din 5 membri: prof.univ.dr. Florin Alin Sava (UVT, directorul Școlii doctorale),

prof.univ.dr. Mona Vintilă (UVT), prof.univ.dr. Ticu Constantin (Universitatea A.I. Cuza Iași), 2 studenți doctoranzi, aleși anual.

Cum DȘE este cel mai nou înființat departament al FSP, înființarea unei școli doctorale nu a fost formal posibilă în același interval de timp. Acesta este unul dintre motivele pentru care unul dintre titularii DȘE, dl.prof.Dorel Ungureanu a fost îndrumător științific de doctorate în domeniul Științe ale educației la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca (până în anul 2015).

În **septembrie 2015** DȘE a depus dosarul pentru înființarea domeniului de studii universitare de doctorat în Științe ale educației, apelând la profesori îndrumători de doctorat din străinătate. Comisia de specialitate a CNADTCU a amânat luarea unei decizii la analiza din 16.09.2015 până când îndrumătorii de doctorat din străinătate, afiliați la IOSUD-UVT, au primit echivalarea și recunoașterea dreptului de a îndruma doctorate în România. Prin adresa UVT 38566/sept 2017 s-au trimis actele doveditoare asupra acestei recunoașteri. Prezenta aplicație constituie răspunsul la **adresa MEN nr. 38566/27.09.2017**, cu actualizările aferente stipulărilor OM 6153/2016.

Începând cu anul 2015, două cadre didactice titulare ale UVT au obținut abilitarea în domeniul Științe ale educației, altor două cadre didactice titulare abilitate în domeniul științelor educației (unul din Germania, altul de la Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu) aprobându-li-se afilierea la IOSUD-UVT, conform detaliilor de la punctul 3 și a anexelor 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (Afiliere IOSUD-UVT_S. Sava, R. Arnold, M. Ilie, D. Mara) și anexa 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (ordin abilitare S. Sava, M. Ilie, D. Mara, R. Arnold)

Pe lângă structurile existente în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, doveditoare pentru expertiza științifică pe care se construiește din punct de vedere curricular programul de studii universitare de doctorat în Științele ale educației, din punct de vedere administrativ și managerial, activitatea de realizare a studiilor universitare de doctorat este gestionată de *CSUD_UVT*, care dispune de un secretariat dedicat.

Pentru a asista personalul de predare și cercetare și studenții doctoranzi, IOSUD-UVT dispune de o persoană angajată în funcția de secretar: Ramona Kopis. Secretara care răspunde din partea Biroului de Studii Doctorale de domeniul de doctorat, este responsabilă cu înscrierea studenților doctoranzi la admitere, înmatricularea lor, diseminarea informațiilor de interes pentru studenții doctoranzi, urmărește plata taxelor la termenele stabilite prin contractul de studii, întocmește Ordinul CSUD de numire a comisiei în vederea susținerii publice, întocmește dosarul studentului doctorand în vederea susținerii publice a tezei, se ocupă cu afișarea la avizierul biroului a tezelor ce urmează a fi susținute public (cu cel puțin două săptămâni înainte de susținere), întocmește (după susținerea publică) dosarul ce urmează a fi trimis la CNATDCU în vederea validării, anunță doctoranzii și coordonatorii lor de situația validării.

O particularitate distinctă în cadrul DȘE însă o constituie **colaborarea internațională**. Datorită acestei colaborări, s-au putut oferta Masterul European în Educația Adulților, respectiv masterul in Management

educațional și dezvoltare curriculară, ca programe elaborate în comun și compatibile cu programe masterale din 9 țări europene, programe dezvoltate în cadrul unor proiecte Erasmus de dezvoltare curriculară. În cadrul proiectului *European Studies and Research in Adult and Learning Education* (ESRALE –Studii europene și cercetare în domeniul educației și învățării adulților), proiect nr. 540117-LLP-1-2013-1-DE-ERASMUS-EQMC, coordonat de Universitatea din Kaiserslautern (2013-2016), s-au pus bazele pentru realizarea școlii doctorale europene de educație a adulților, dar și pentru compatibilizarea programelor masterale oferite în diferitele universități partenere, pentru o mai bună articulare a pregătirii asigurate la diferitele cicluri de studii, respectiv asigurării corespunzătoare pregătirii cu nevoile pieței muncii. Resursele dezvoltate în acest proiect, atât suporturile de curs, cât și școlile de vară/iarnă, respectiv curriculum-ul și resursele tuturor școlilor doctorale din consorțiu, vor fi folosite maximal în conceptul programului de studii universitare de doctorat în Științe ale educației (SUDSE) pe care îl propunem în continuare.

2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de cercetare

Din punct de vedere al **resurselor materiale, de informare și documentare**, oferta pe care o punem la dispoziție doctoranzilor este una considerabilă.

Resursele și serviciile oferite studenților UVT sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Universitatea de Vest din Timișoara are în patrimoniul său un centru de editare și tipografie, cămine, care stau la dispoziția studenților și a profesorilor. Biblioteca Centrală Universitară (B.C.U.) „Eugen Todoran” este, conform Legii bibliotecilor 334/2002, o bibliotecă de drept public, de importantă națională, cu personalitate juridică, situându-se, alături de B.C.U. „Carol I” din București, B.C.U. „M. Eminescu” din Iași și B.C.U. „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca, între primele patru biblioteci universitare din România. În prezent, B.C.U. „Eugen Todoran” (BCUT) deservește Universitatea de Vest din Timișoara și dispune de 1.002.603 documente, din care 672.121 cărți, 6.685 titluri de publicații seriale (260.929 fascicule) și 69.553 alte unități bibliotecare. În ultimii 15 ani, fondul de carte a crescut cu 286.192 volume, iar cel de periodice a sporit cu 300%. B.C.U. „Eugen Todoran” este complet informatizată, utilizând unul dintre cele mai performante softuri de bibliotecă (ALEPH-500), precum și 99 calculatoare, dintre care 38 sunt la dispoziția utilizatorilor. Catalogul electronic (OPAC) al B.C.U. „Eugen Todoran” conține 334.656 unități bibliografice, ceea ce reprezintă peste 90% din fondul uzual de documente. B.C.U. „Eugen Todoran” este conectată la INTERNET prin sistemul național ROEDUNET (Anexa 9_ Fond de carte BCUT).

Pentru facilitarea procesului de învățământ, doctoranzii programului de studii supus autorizării vor avea acces, prin intermediul BCUT la cărți și reviste de specialitate din domeniul științelor educației. În cadrul BCUT funcționează Biblioteca de Științe Politice și Sociale care dispune de 2 de cabinete de studiu cu 16 locuri și 90 de locuri disponibile în sală, aflate la dispoziția studenților și doctoranzilor. În plus, aceștia ar avea acces la 10 calculatoare pentru a-și desfășura activitatea. De asemenea,

doctoranzii ar avea posibilitatea de a consulta peste 5000 de volume de carte din domeniul științelor educației, iar prin intermediul Anelis se oferă acces gratuit la toate bazele de date importante (ex. Ebsco Academic Search Premier și Proquest Central, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink e-journals și Thomson ISI-Web of Science), cuprinzând reviste ISI, capitole de cărți, cărți, lucrări de doctorat etc. (Anexa 10_ Fond de carte BCUT pentru FSP).

De asemenea, doctoranzii ar mai putea apela la cărțile și manualele aflate în biblioteca de specialitate a IREA, bibliotecă ce reunește peste 1000 de publicații. La sediul IREA din Calea Bogdăneștilor nr.32A, sunt 5 birouri și camere de studiu, cu dotarea informatică aferentă, ce pot fi puse și la dispoziția doctoranzilor. IREA funcționează ca institut de cercetare pe lângă DȘE din 2000 (www.irea.ro). Prin cercetările realizate și proiectele derulate (peste 30 de proiecte, între 2010-2017, dintre care 7 în coordonare), IREA a reușit să se impună de-a lungul anilor ca un pol de expertiză și de cercetare în comunitatea profesională națională și internațională. La sediul IREA, dar și în biblioteca BCUT se regăsesc cărțile publicate de IREA de-a lungul anilor, în cele trei colecții pe care le gestionează: "Considerente teoretice", "Praxis în educația adulților", "Ghiduri metodologice". În plus, DȘE împreună cu IREA editează Revista de Științe ale educației, ce apare neîntrerupt din 1999, revista acreditată B+ CNCSIS și indexată BDI (www.resjournal.uvt.ro). Redactorul șef al revistei este dna prof. Simona Sava.

De asemenea, în cadrul proiectului ESRALÉ s-au elaborat trei resurse de studiu consistente puse la dispoziția doctoranzilor din consorțiu:

- Sava S., Novotny, P. (2016, eds.). *Researches in Adult Learning and Education. The European Dimension*. Florence: Florence University Press.
- Slowey, M. (2017, ed). *Comparative adult education and learning. Authors and texts*. Florence: Florence University Press.
- Boffo, V., Federighi, P., Nuissl, E. (2017). *Empirical Research Methodology in Adult Learning and Education. Authors and Texts*. Florence: Florence University Press – in press.

Resursele din proiectul ESRALÉ (www.esrale.org) pot fi accesate gratuit de doctoranzi, iar parteneriate instituționale Erasmus sunt realizate cu universitățile din consorțiu, pentru ca studenții să poată beneficia de îndrumarea și de resursele existente la școlile doctorale partenere.

UVT a amenajat special pentru toți doctoranzii săi sediile din clădirea sa de pe str. Paris, nr. 1. La sediul central din Bvd. V. Pârvan, nr.4 sala 231 este la dispoziția îndrumătorilor de doctorat.

Pentru studenții de la Științele educației, spațiile din Str.Bogdăneștilor, nr. 32A, de la sediul IREA, mai ales sala 206, unde este și biblioteca, dotată cu patru birouri și calculatoare pe fiecare birou, vor fi puse la dispoziție pentru doctoranzi.

3. Resursele umane și capacitatea instituției de a atrage resurse umane externe

Ca structură de resurse umane specializate (personal didactic universitar) pentru întregul Domeniu al Științelor educației, cu cele trei specializări componente ale sale, actualul DȘE funcționează cu 13 titulari, dintre care 13 cu titlul științific de doctor, acoperitori pentru posturi 25 de posturi, ce reunesc ofertarea celor trei programe de studii de licență și a două programe masterale acreditate, potrivit Statului de funcții al DȘE pentru anul universitar 2017-2018 (Anexa 11_Stat de funcțiuni DSE). Ca și structură pe grade didactice, situația este următoarea: 2 profesori universitari, 5 conferențieri, 5 lectori, 1 asistent. Această structură de personal arată că cel puțin 15,38% dintre cadrele didactice titulare din domeniul Științele educației sunt profesori universitari. Formarea universitară inițială este una relativ diversă, dat fiind faptul că ofertăm și PIPP, cel puțin pentru metodicile de specialitate în română și matematică dorind să avem metodiști dintre proprii titulari. Astfel, ca formare inițială avem: pedagogie (4), psihologie (6), psihopedagogie specială (1), filologie (1), matematică (1) – o colegă este dublu licențiată, în psihologie și pedagogie. Dintre aceștia, cu doctorat în pedagogie: 3, în psihologie: 6, în filologie: 1, în matematică: 1, în sociologie: 1. Colegilor cu pregătirea inițială, respectiv doctorală în domeniul științelor educației li se adaugă și alți colegi din facultate, respectiv de la DPPD pe care intenționăm să îi cooptăm în comisiile de îndrumare a studenților doctoranzi.

Pentru domeniul de studii universitare de doctorat în Științe ale educației, din cadrul Școlii doctorale de Psihologie, a IOSUD-UVT, vor îndeplini funcția de **conducător de doctorat** următoarele persoane:

- Prof.univ.dr.habil. Simona Sava (atestat de abilitare cf OM 4718/11.08.2015) – titular al UVT; licență în Pedagogie și doctorat în Științe ale educației.
- Conf. univ. dr. habil Marian Ilie (atestat abilitare cf OM 5209/28.09.2017)-titular al UVT; licență în Pedagogie și doctorat în Științe ale educației.
- Prof. univ. dr. habil Daniel Mara (atestat abilitare cf OM 5362/29.09.2016)-titular al Universității "Lucian Blaga" din Sibiu; licență în Pedagogie și doctorat în Științe ale educației.
- Prof.univ.dr.dr.habil. Rolf Arnold, de la Universitatea din Kaiserlauern, Germania (dr. habil al Universității din Hagen, din 1987). În Germania, peste 20 de doctoranzi au obținut titlul de doctor sau de doctor habil în științele educației sub îndrumarea sa. Prof. Arnold are studii de licență în Pedagogie și este doctor în științele educației. În anul 2017, profesorul Rolf Arnold a obținut titlul de Doctor Honoris Causa al Universității de Vest din Timișoara.

CV-urile, ca și listele publicațiilor profesorilor menționați se regăsesc în Anexa 12.

Rațiunea pentru care s-a constituit această echipă de coordonatori de doctorat a fost în primul rând prestigiul cadrelor didactice, atât la nivel național, cât și internațional (vezi CV_Anexa 12). Pe lângă cele 3 cadre didactice titulare din România, experiența pe care o aduce profesorul Rolf Arnold este una de nivel internațional, acesta având și experiență directă în coordonarea doctoranzilor, dar este și

o personalitate recunoscută la nivel internațional, lucru dovedit și de numărul și diversitatea publicațiilor domniei sale, dar și de indicele hirsch în valoare de 36.

Un al doilea criteriu a fost complementaritatea competențelor ce acoperă domenii diverse, aferente Științelor educației. Prof.univ.dr Simona Sava are expertiză în domeniul educației adulților, al politicilor educaționale, al învățării de-a lungul întregii vieți, al pedagogiei învățământului superior și al managementului educațional. Conf. univ. dr. Marian Ilie are competențe în domeniul designului instrucțional și al dezvoltării curriculare, dar și al formării inițiale și continue a cadrelor didactice. Prof. univ. dr. Daniel Mara are competențe ce vizează educația inclusivă și integrarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale, dar și competențe din aria formării inițiale a cadrelor didactice. Fiecare dintre cei trei colegi au fost implicați în proiecte de cercetare la nivel internațional. Cadrele didactice au fost implicate de asemenea în numeroase comisii de susținere a doctoratului, la universitățile din Consorțiu, dar și în comisii pentru obținerea abilitării în domeniul Științe ale Educației, în calitate de membri în comisiile de evaluare.

Punctajele aferente grilei CNATDCU pentru cele trei cadre didactice din România, la sfârșitul anului universitar 2016-2017 sunt după cum urmează: Prof. univ. dr. Simona Sava=1042,795 puncte, Conf. univ. dr. Ilie Marian=438,6 puncte, Prof. univ. dr. Daniel Mara=937,22 puncte. Media punctajelor obținute pe grila CNATCU în domeniul științelor educației este de 798 de puncte (Anexa 13_Grile CNATCU).

Referitor la indicii hirsch, Prof. univ. dr. Simona Sava =7, Prof. univ. Rolf Arnold=36, Conf. univ. dr. Marian Ilie=4 și Prof. univ. dr. Daniel Mara=3. Media aritmetică a indicilor hirsch este de 12, 2. Această medie a indicelui hirsch este similară mediei naționale în domeniul Științe ale Educației (analiza indicilor hirsch de pe google scholar; nu există o medie a indicilor stabilită la nivel național pe domenii de știință).

În septembrie 2015, la depunerea dosarului de înființare a școlii doctorale în domeniul Științe ale Educației, au fost propuși ca profesori îndrumători de doctorat și Prof.univ.dr.habil.dr.h.c. Ekkehard Nussl (dr. habil din 1987 al Universității din Hannover, cu o teză de Pedagogie muzeală și rolul acesteia în educația adulților), de la Universitatea din Kaiserslautern, Germania. Este Doctor Honoris Causa al UVT din 2000, respectiv prof.univ.dr. Paolo Federighi, de la Universitatea din Florența (Doctor Honoris Causa al UVT din 2009). Recunoașterea în România a calității de îndrumător de doctorat în curs a fost obținută și pentru domniile lor. Fiecare dintre dlor au coordonat peste 20 de doctoranzi care au obținut titlul de doctor sau de doctor habil în științele educației sub îndrumarea lor. Domniile lor au însă, între timp, peste 70 de ani. Dl. Prof. Federighi este încă titular până în 2019, acceptând să conducă doctorate în cotutelă, dată fiind legislația românească. Dl. Prof. Nussl va face parte dintre din comisiile de îndrumare a doctoranzilor.

Profesorul Nussl și profesorul Federighi au o colaborare îndelungată cu DȘE și cu IREA, predând la nivel masteral și îndrumând lucrări de dizertație, dar și în calitate de parteneri sau coordonatori ai diferitelor proiecte de cercetare și publicistice pe care le-am realizat de-a lungul anilor.

Toate cadrele didactice menționate au aprobat cererile de afiliere la IOSUD-UVT, pentru domeniul științe ale educației.

Atât cu Universitatea din Kaiserslautern, de unde provin prof. Nussli și prof. Arnold, cât și cu Universitatea din Florența UVT are încheiat acord de colaborare Erasmus +, mobilitatea dlor pentru predare și îndrumarea doctoranzilor fiind asigurată de această manieră.

Odată acreditat ca domeniu de studii doctorale în cadrul unei școli doctorale acreditate, domeniului științe ale educației i se vor aloca, conform hotărârii Senatului, locuri bugetate și cu taxă, începând cu anul 2018, când preconizează a proceda la înscrierea de studenți doctoranzi.

Admiterea studenților

UVT are o politică de recrutare și admitere a studenților doctoranzi, aplicată în mod transparent și riguros, pe principiul egalității șanselor tuturor candidaților.

Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii. Admiterea în ciclul de studii universitare doctorale în cadrul UVT are la bază *Regulamentul Instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat (A4. Regulament Studii Doctorale UVT)* precum și *Procedura cadru cu privire la admiterea la doctorat în cadrul IOSUD – UVT (Anexa14 Admitere doctorat IOSUD-UVT, Anexa 14.1_Regulament admitere Școala Doctorala Psihologie)*. Conform acestora, procedura de admitere la studii universitare de doctorat reprezintă procesul de selecție a candidaților pentru fiecare poziție vacantă de student-doctorand pe care conducătorii de doctorat din cadrul școlii doctorale decid să o propună spre ocupare la un moment dat. Selecția candidatului la doctorat pentru o poziție vacantă este realizată de către conducătorul de doctorat care supervizează respectiva poziție, conținutul și forma concursului de admitere fiind stabilite de către conducătorul de doctorat, prin consultare cu consiliul școlii doctorale.

Criteriile de admitere la doctorat la Școala doctorală de Psihologie sunt transparent afișate pe site-ul CSUD Facultății de Sociologie și Psihologie.

Au dreptul să participe la procedura de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții cu diplomă de master sau echivalentă acesteia, din țară și din străinătate, conform art. 153 alin. (2) din Legea nr. 1/2011.

De la înființarea domeniului doctoral Psihologie, singurul domeniu acreditat în cadrul actualei Școlii doctorale de Psihologie au fost admiși la studii universitare de doctorat în ultimii patru ani 27 de studenți, din cei peste 30 de studenți care s-au prezentat. Dintre studenții admiși, 18 doctoranzi provin dintre absolvenții programelor de licență sau masterat din UVT, iar 9 dintre ei (33%) provin din alte instituții de învățământ superior din țară (7) sau străinătate (2 cetățeni români cu studii de master finalizate în Olanda). În afara celor doi doctoranzi nu au fost alte solicitări de admitere până acum din partea unor studenți din străinătate și nu s-au derulat doctorate în cotutelă. Dintre cei șapte studenți înscriși în prima generație, cinci dintre ei au finalizat cu success stagiul de pregătire doctorală în

intervalul de trei ani alocat pentru studii doctorale, iar trei dintre aceștia au reușit să își susțină public teza de doctorat până în ianuarie 2018 inclusiv, o teză fiind deja trimisă spre evaluare și avizare la CNADTCU, iar altele două urmând a fi trimise în cel mai scurt timp către CNADTCU. Pentru tezele susținute până acum nu am avut profesori din străinătate membri ai comisiei.

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

4. Conținutul programului de studii

Ofertele educaționale de tip masteral derulate în domeniul Științe ale educației s-au bucurat de o atractivitate tot mai mare, în ultimii trei ani numărul studenților masteranzi crescând continuu, la ambele programe masterale, în *Management educational și dezvoltare curriculară - MEDC*, respectiv în *Psihologie educațională și consiliere psihopedagogică - PECP*. Masterul de PECP este derulat de Departamentul de Științele educației împreună cu Departamentul de Psihologie, colaborarea interdepartamentală pentru ofertarea programelor de studii pentru toate cele trei cicluri aferente Procesului Bologna fiind una de durată. De asemenea, cele două cadre didactice abilitate titulare ale UVT predau la MEDC.

Planul de învățământ (*Anexa 15_Plan de învățământ*) propus de Școala doctorală de Psihologie reflectă, în mod echilibrat, pregătirea studenților pentru ambele domenii, în Psihologie, respectiv în Științe ale educației:

Plan de învățământ
Școala Doctorală de Psihologie
An universitar 2018 / 2019

Nr. crt.	Disciplina	Nr. ore / săptămână			Credite
		curs	seminar	lucrări	
Discipline transversale					
1	Metodologia cercetării și autorat științific (engl. <i>Research Methods and Scientific Writing</i>)	2	0		9
2	Statistică multivariată avansată (engl. <i>Advanced Multivariate Statistics</i>)	2	2		12
Discipline de specialitate pentru doctoranzii în domeniul de studii Psihologie					
3A	Topici avansate de studiu în psihologie (engl. <i>Advanced Research Issues in Psychology</i>)	2	0		9
Discipline de specialitate pentru doctoranzii în domeniul de studii Științe ale Educației					
3B	Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți (engl. <i>New perspectives</i>	2	0		9

	and trends in lifelong learning research)				
--	---	--	--	--	--

În ce privește conceperea curriculumului pentru programul de studii universitare de doctorat, acesta este reglementat prin *Regulamentul Instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat*, respectiv în *Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie (ȘDP)* (Anexa 15), în conformitate cu Codul studiilor universitare de doctorat (HG 681/2011). Astfel, programul de studii universitare de doctorat va avea două componente: a) programul de pregătire universitară avansată și b) programul individual de cercetare al doctorandului sub îndrumarea conducătorului științific. Durata programului de doctorat este, de regulă, de 3 ani. Durata programului de doctorat poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile, doar din motive temeinice.

Prin *Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie (Anexa 15)* se prevede că programul de pregătire universitară avansată va alcătui din activități desfășurate în formațiuni instituționalizate de studiu, prin cursuri, seminarii, și din activități de pregătire individuală, și se va derula pe o durată de 12 săptămâni (3 luni). Numărul total de credite acordate activităților care se vor desfășura în această perioadă este de 30 de credite. Pe parcursul semestrului II din cadrul primului an de studii doctorale, doctorandul va avea responsabilitatea să-și pregătească proiectul de cercetare, sub îndrumarea conducătorului științific, pentru aceasta fiind alocate alte 30 de credite.

De asemenea, beneficiind de resursele puse la dispoziție în baza proiectului ESRALÉ, doctorandul poate participa la Școala de iarnă internațională comparativă în învățarea de-a lungul întregii vieți, la Universitatea din Würzburg, sau poate participa la școala de vară (organizate prin rotație de universitățile din consorțiul ESRALÉ sau preconizate a se organiza în conferințele CERED). Orientativ, este atașat programul școlii internaționale de iarnă (Anexa 16_Program Școala de vara). În plus, studenții pot audia ciclul de prelegeri online pe diferite problematice, susținute prin platforma Olat (www.esrale.org), de către colegi de la diferite universități partenere în proiect. Activitățile respective se creditează. Curriculum-ul oferit doctoranzilor are astfel o puternică dimensiune europeană, fiind sprijinit și de cele trei antologii în cercetarea educațională apărute la Universitatea din Florența:

- Sava S., Novotny, P. (2016, eds.). *Researches in Adult Learning and Education. The European Dimension*. Florence: Florence University Press.
- Slowey, M. (2017, ed). *Comparative adult education and learning. Authors and texts*. Florence: Florence University Press.
- Boffo, V., Federighi, P., Nuissl, E. (2017). *Empirical Research Methodology in Adult Learning and Education. Authors and Texts*. Florence: Florence University Press – in press

Ponderea fiecărei categorii de activități desfășurate de doctoranzi în cadrul programului de pregătire avansată, precum și corelarea acestora, se va stabili de către Directorul Școlii Doctorale prin consultarea și cu avizul pozitiv al Conducătorului de Doctorat și al Consiliului Școlii Doctorale, cu accent pe învățarea prin cercetare.

Fiecare disciplină predată se va încheia cu un examen. Rezultatul examinării va fi apreciat folosind următoarele calificative: Foarte bine, Bine, Satisfăcător, sau Nesatisfăcător. Dacă calificativul obținut la o disciplină este Nesatisfăcător, atunci doctorandul va trebui să refacă programul academic asociat acestei discipline, conform recomandărilor titularului de disciplină.

Doctorandul, împreună cu profesorul coordonator pot agreea un plan individualizat de pregătire intensivă, program care să cuprindă participarea și la alte cursuri oferite în facultate sau de colegii din consorțiul ESRALE. Este încurajată mobilitatea studenților în timpul stagiului individual de cercetare. De asemenea, studenții doctoranzi pot face practică de cercetare la IREA sau la alte institute de cercetare partenere, se pot implica în derularea proiectelor, ca asistenți de cercetare. Fiecare doctorand beneficiază de o comisie de îndrumare, stabilită de profesorul coordonator și avizată de directorul școlii doctorale și cel al CSUD_UVT.

Competențele vizate a fi formate doctoranzilor prin acest program sunt în concordanță cu EQF/CNC nivel 8. Programul de studii universitare de doctorat oferit la UVT poartă amprenta expertizei acumulate în domeniul cercetării educației adulților și al învățării de-a lungul întregii vieți, din perspectivă națională și internațională deopotrivă. În plus, potrivit expertizei profesorilor coordonatori, problematicile politicilor educaționale, ale învățării la locul de muncă, ale managementului educațional etc. sunt deopotrivă acoperite.

Printre competențele generice ce se urmăresc a fi formate, în acord cu competențele identificate pentru domeniul Științe ale educației de către colegii de la celelalte școli doctorale din țară, în special de la Universitatea din București, enumerăm:

Competențe profesionale

- Analiza și interpretarea critic a diferitelor modele și teorii științifice din științele educației
- Cunoașterea și valorizarea fundamentelor cercetării științifice
- Proiectarea, realizarea și comunicarea rezultatelor cercetării științifice
- Metodologii cantitative, calitative și comparative de cercetare
- Cercetare evaluativă; evaluarea programelor și proiectelor educaționale și sociale
- Cercetare comparativă a diferitelor probleme în diferite spații socio-culturale.

Competențe transversale

7. Leadership, comunicare și activitate în echipă
8. Creativitate, inovație și inteligență socio-emoțională în contexte de cercetare
9. Self-management, evoluție în carieră și etică profesională și de cercetare științifică.

Fiecare disciplină din cadrul planului de învățământ este descrisă printr-o *fișă a disciplinei* care poate fi găsită în Anexa 17. Aceste fișe de disciplină conțin obiectivele generale ale disciplinei, competențele formate prin studiul acesteia, modul de examinare și evaluare, tematica abordată, precum și bibliografia recomandată.

Se poate observa astfel distinct preocuparea pentru a asigura studenților competențe de scriere academică și autorat științific, de scientometrie și de stăpânire avansată a metodologiei cercetării științifice, prelucrării etice a datelor. Fiecare teză de doctorat sau lucrare științifică elaborată de doctoranzi pe perioada studiilor doctorale este verificată prin **softul antiplagiat**. La Universitatea de Vest este generalizată evaluarea tuturor lucrărilor științifice, de licență, master, doctorat, încă din anul

universitar 2014-2015, niciun absolvent neputând susține lucrarea finală fără a avea raportul de verificare, emis de softul antiplagiat Turnitin și semnat de îndrumătorul științific. Mai mult, fiecare student sau doctorand are propriul cont în care poate verifica progresiv lucrarea cu softul antiplagiat, având și îndrumările aferente pentru scriere academică.

5. Rezultatele învățării

În cadrul Școlii doctorale de Psihologie sunt în prezent înmatriculați aprox. 25 de studenți, aflați în diferite stadii de elaborare a tezei de doctorat. Fiind recent constituită, nu sunt încă absolvenți cu titlul de doctor confirmat. Cu toate acestea, din singura generație de admitere cu studenți care au avut posibilitatea de a-și încheia studiile doctorale (generația octombrie 2014 – septembrie 2017), pentru cei 7 studenți admiși situația se prezintă astfel, la cei aproximativ 3,5 ani de la momentul admiterii: (a) 5 doctoranzi care și-au încheiat cu succes ciclul de studii doctorale dintre care 3 au avut deja programate susținerile publice ale tezelor de doctorat, iar alți doi urmează să își susțină public teza de doctorat în următoarele luni; (b) un student doctorand care și-a prelungit cu un an de zile perioada studiilor doctorale; (c) un student doctorand exmatriculat pentru neîndeplinirea obligațiilor contractuale. Cei cinci doctoranzi care au finalizat studiile doctorale au publicat în medie peste două lucrări în reviste indexate WoS sau alte BDI recunoscute de către comisia de specialitate CNATDCU, alte manuscrise fiind aflate în diferite stadii ale procesului de evaluare.

În domeniul Științe ale educației nu sunt încă înmatriculați studenți doctoranzi.

Deoarece prima teză de doctorat a fost susținută public în decembrie 2017 este dificil a analiza nivelul de angajabilitate al studenților doctoranzi care să fi finalizat (criteriul 6 de evaluare), nici despre calitatea tezelor elaborate. Se poate însă semnala că doi dintre cei cinci studenți doctoranzi care și-au finalizat cu succes ciclul de pregătire doctorală au fost angajați ca asistenți de cercetare în diferite granturi de cercetare naționale sau internaționale derulate prin Departamentul de Psihologie, iar patru dintrei cei cinci studenți au beneficiat și de sprijin instituțional pe parcursul formării, fiind bursieri POSDRU pentru studiile doctorale, fapt pentru care au beneficiat inclusiv de stagii de pregătire în străinătate.

În domeniul Științe ale educației nu sunt încă înmatriculați studenți doctoranzi. Nu putem vorbi, în această situație, nici despre **angajabilitatea** studenților doctoranzi care să fi finalizat (criteriul 6 de evaluare), nici despre calitatea tezelor elaborate.

7. Activitatea financiară a organizației

Conform deciziei Senatului UVT, pentru anul universitar 2017-2018 a fost stabilită la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie taxa de școlarizare, care pentru ciclul III (studiile doctorale) are o valoare de 6000 de lei. Taxa este prevăzută în contractul de studii, care se semnează la începutul anului universitar și poate să fie achitată în două rate (*A18 Taxele de studiu UVT 2017-2018*). Taxa este acoperitoare pentru plata profesorilor care susțin stagiul de pregătire avansată, a profesorului

îndrumător și a membrilor comisiilor de îndrumare, respective de susținere a tezei de doctorat, fiecare dintre profesorii implicați fiind plătiți în regim de plată cu ora. De asemenea, pentru fiecare student doctorand înmatriculat sunt prevăzute sume de bani care să le permit să achiziționeze surse de documentare, respective să poată participa, prin competiție, la evenimente științifice.

Studentii cu rezultate deosebite în producția științifică pot fi premiați anual, prin competiție realizată la nivelul UVT-ului, în luna decembrie, la gala excelenței. În fiecare an este alocat un fond special pentru burse de performanță, respective de excelență în cercetare, în parteneriat cu Asociația "Orizonturi universitare"

Pentru a suplimenta bugetul Școlii doctorale, o sursă de finanțare extrabugetară a Școlii doctorale va fi reprezentată de taxele de școlarizare. În plus, una din principalele surse de finanțare extrabugetară va fi reprezentată de atragerea de fonduri nerambursabile prin proiectele derulate sau atrase, atât la IREA, cât și în UVT. Fiecare student poate participa la mobilități de documentare și cercetare prin parteneriatele Erasmus+. Avem în vedere deopotrivă atragerea de fonduri H2020 sau prin competiții naționale (ex. Tinere echipe), respectiv consilierea și încurajarea studenților foarte buni să aplice pentru burse Marie Curie. Vom explora activ posibilitățile de atragere suplimentară de fonduri și granturi pentru cercetare și pentru susținerea tinerilor cercetători.

C. Managementul calității

8. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Misiune, obiective școlii doctorale

Cadrul normativ privind organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de doctorat în cadrul Universității de Vest din Timișoara este reprezentat de *Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat*, denumit în continuare Regulament. Acest Regulament este elaborat pe baza prevederilor următoarelor reglementări legale: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, HG 681/3.08.2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4843/01.08.2006 privind domeniile pentru studii universitare de doctorat. Prevederile Regulamentului permit îndeplinirea următoarelor obiective: a) asigurarea unui cadru de referință pentru practicile de organizare a programelor de studii universitare de doctorat în cadrul Universității de Vest din Timișoara; b) promovarea unor principii comune pentru garantarea calității în organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de doctorat în cadrul Universității de Vest din Timișoara.

În concordanță cu misiunea și obiectivele UVT, prezentate la începutul acestui raport autoevaluativ, misiunea urmărită în cadrul domeniului de doctorat Științe ale Educației,

conformă și cu **misiunea** CSUD-UVT și a școlii doctorale Psihologie, este aceea de a dezvolta un pol de excelență în cercetarea educațională, contribuind la ameliorarea performanțelor sistemului național de educație, la promovarea unei culturi a învățării de-a lungul întregii vieți.

În acord cu misiunea asumată, ne propunem ca **obiective** generarea de studii, analize critice și propuneri de politică educațională, de ameliorare a practicii educaționale, de dezvoltare de noi teorii explicative și modele interpretative. Totodată, dorim să contribuim la afirmarea Universității de Vest din Timișoara pe plan național și internațional ca universitate ce desfășoară cercetare de înaltă calitate în domeniul științelor educației; să contribuie la întărirea comunității științifice a specialiștilor în științele educației, prin formarea de tineri cercetători în domeniu; să întărească statutul științelor educației în arealul științelor sociale, prin consistența și impactul cercetărilor realizate; să sporească vizibilitatea cercetărilor realizate prin intermediul lărgirii colaborării cu sectoarele public și privat (organizare de cercetări, conferințe, seminarii în parteneriat cu instituții cât mai diverse), dar și cu universități și institute de cercetare de prestigiu, din țară și din străinătate; să disemineze rezultatele cercetării în publicații de specialitate și la manifestări științifice naționale și internaționale de prestigiu.

Curriculum propus pentru domeniul științe ale educației este în concordanță cu cerințele unei școli doctorale ce își propune cercetări avansate. Așa cum se poate observa, exista 2 discipline comune de cercetare, iar alte două sunt diferențiator pentru domeniile psihologie și științe ale educației.

Rapoarte de calitate

Universitatea de Vest din Timișoara dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.

Carta Universității, adoptată în 2016, prevede în Art. 6. (1) că misiunea universității este *cercetarea științifică avansată și educația, generând și transferând cunoaștere către societate*. Ea prevede obiectivele principale ale universității, rolul corpului managerial în cadrul departamentelor, al facultăților și al universității, stipulând principiile de bază în ceea ce privește asigurarea calității învățământului și asigurarea transparenței.

Codul de Asigurare a Calității (CASC – Anexa 19) constituie cadrul care reglementează realizarea, evaluarea și controlul calității la nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) ca furnizor de educație.

Prin aplicarea prevederilor CASC se urmărește atingerea următoarelor obiective:

- a) realizarea cadrului de referință pentru funcționarea Sistemului de Management al Calității (SMC), la nivelul UVT și a unităților sale componente;
- b) promovarea de principii și proceduri pentru garantarea și recunoașterea calității ofertei educaționale în dimensiunea sa internă și externă;

- c) asumarea răspunderii UVT în calitate de furnizor de educație pentru ca serviciile oferite beneficiarilor ofertei educaționale să corespundă cu calitatea de formare profesională promisă;
- d) producerea de informații publice spre a fi utilizate de finanțator în scopul fundamentării deciziilor de alocare a fondurilor bugetare;
- e) asigurarea clasificării UVT și ierarhizării programelor de studii conform performanței actului educațional prestat;
- f) asigurarea conformității prin adoptarea de proceduri, practici și politici considerate a fi necesare de furnizorul de fonduri, organismele de evaluare externă și beneficiarii direcți ai programelor de studii;
- g) asigurarea vizibilității internaționale prin stimularea adaptării la schimbările intervenite în oferta educațională la nivel european și internațional;
- h) recunoașterea publică a calității actului educațional prin autorizarea și acreditarea periodică la nivel instituțional și al programelor de studii;
- i) asigurarea transferabilității creditelor, certificării diplomelor și echivalării acestora la nivel național, european și internațional;
- j) realizarea activității de monitorizare periodică a calității procesului didactic din cadrul UVT;
- k) compatibilizarea și alinierea sistemului intern de standarde și indicatori de performanță aferenți programelor de studii cu sistemul de standarde și indicatori practicat în evaluarea externă a calității educației de către agențiile specializate naționale și internaționale (ARACIS, EUA);
- l) promovarea principiului transparenței în relația dintre toți participanții procesului de asigurare a calității (evaluatori, auditori, evaluați, beneficiari etc.);
- m) crearea unui cadru care să permită formarea profesională și perfecționarea continuă a personalului universității în domeniul asigurării și evaluării calității.

În UVT există proceduri de prevenire a fraudei academice și de rezolvare a situațiilor de încălcare a eticii universitare, inclusiv pentru prevenirea și controlul fraudelor majore, legate de plagiat și fabricarea datelor.

Astfel, pentru eventualele fraude academice sau situații de plagiat, doctorandul răspunde, în condițiile legii penale și a celei privind dreptul de autor, în vigoare, la data constatării fraudelor sau a plagiatului. Pentru prevenirea acestor situații, doctoranzii au obligația de a verifica manuscrisele trimise spre publicare și teza de doctorat cu ajutorul programelor de detectare a plagiatului. UVT pune la dispoziție un motor performant de detectare a plagiatului, iar lucrările elaborate de doctoranzi este necesar să fie însoțite de raportul generat de soft-ul Turnitin.

De asemenea, teza de doctorat trebuie să conțină o declarație care să ateste originalitatea contribuției doctorandului și faptul că întreaga responsabilitate pentru eventualele erori în redactarea textului îi aparține doctorandului.

Studentilor doctoranzi le sunt prezentate transparent toate exigențele academice și de deontologie a cercetării, fiind elaborat în acest sens și Codul drepturilor și obligațiilor studenților. La nivelul facultăților, decanii și prodecanii care răspund operativ de asigurarea calității actului educațional stabilesc politica, obiectivele și strategiile de asigurare a calității la nivelul facultăților în corelare cu politica stabilită la nivelul universității; urmăresc cunoașterea și aplicarea acestora la nivelul departamentelor din componența facultății pe care o administrează; coordonează și răspund de realizarea la intervale de maximum 5 ani a evaluării interne și clasificării departamentelor pe 5 niveluri de performanță în cercetare, conform metodologiei – cadru elaborate de CNCS.

La toate nivelele de organizare, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității sintetizează rezultatele activităților specifice în rapoarte, ce stau la baza deciziilor de optimizare a calității. Rapoartele anuale sunt disponibile, publice și dezbătute în cadrul catedrelor.

UVT dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, asigurându-se astfel că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică (A20. *Carta Auditorului intern*, A21. *Manual de proceduri de audit intern*, A22. *Regulament de audit intern*). Rezultatele și observațiile auditului academic se publică într-un raport anual de audit.

Calitatea procesului de învățământ, dar și a personalului didactic sunt evaluate periodic, fiind adoptate la nivelul UVT proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral (Anexa 23) Întregul proces de asigurare a calității educației în Universitatea de Vest din Timișoara este raportat direct la exigențele prevăzute în standardele ISO și reglementările legislative din domeniu:

☐ ISO 9001:2008

☐ Legea nr. 1 / 2011 - **Legea Educației Naționale**;

☐ Legea nr. 87 / 2006 prin care a fost aprobat ☐ OUG nr. 75 / 2005 privind asigurarea **calității educației**;

☐ OUG 75 din 2011 pentru completarea OUG nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;

☐ Legea nr. 288 / 2004 privind organizarea studiilor universitare;

☐ HG nr. 966/2011 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor ☐ al specializărilor/programelor de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior, a domeniilor și programelor de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, a locațiilor geografice de desfășurare, a numărului de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, forma de învățământ sau limba de predare, precum și a numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați

☐ Carta Universității de Vest din Timișoara, HS 63 din 15.12.2016

Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent

Universitatea de Vest din Timișoara dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică.

Carta Universității stipulează principiile de bază în ceea ce privește asigurare a calității învățământului și asigurarea transparenței.

9. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

În UVT există proceduri specifice privind colectarea sistematică a feedback-ului din partea studenților-doctoranzi, și ne referim aici la Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității personalului didactic și a celui de suport (Anexa 23), aprobată prin Hotărârea Senatului nr. 18 din data de 20.10.2016, ce vizează fiecare Facultate / Departament / Program de studiu din UVT.

Procedura oferă informații concrete cu privire la modalitatea de realizare a activității de evaluare a personalului didactic și a personalului de suport din UVT, de către studenți.

Evaluarea vizează identificarea direcțiilor de acțiune pentru creșterea performanței individuale a cadrelor didactice și a personalului de suport.

Indicatorii de performanță ai procedurii vizează dezvoltarea profesională a personalului din UVT și creșterea calității procesului didactic

Începând din semestrul I anul universitar 2016-2017 accesarea modulului de evaluare on-line a cadrelor didactice și a personalului de suport de către studenți în perioada stabilită pentru evaluări este obligatorie. Studenții trebuie cel puțin să bifeze opțiunea „Nu doresc să realizez evaluarea cadrelor didactice și a personalului de suport pentru acest semestru.” care se va regăsi pe prima pagină a modulului de evaluare, imediat după logarea cu contul instituțional e-uvt.ro.

Evaluarea cadrelor didactice și a personalului de suport se realizează în două planuri:

(a). La un prim nivel general se va acorda o notă globală de la 1 la 10 pentru fiecare disciplină în parte. Acest nivel devine obligatoriu dacă nu se bifează opțiunea precizată la 8.4.5;

(b). Opțional, acolo unde se dorește, studenții pot să meargă în profunzime pentru o materie sau alta și să acorde note de la 1 la 10 pentru o serie de criterii specificate în grila de evaluare.

Pentru semestrul I anul universitar 2016-2017 conținutul acestor grile se regăsește în anexele 1 și 2;

(c). Suplimentar se vor include 2 rubrici cu răspunsuri libere pentru fiecare curs și seminar în parte, una cu remarci și observații generale și alta cu abateri etice semnalate în legătură cu titularul respectiv;

(d). Evaluarea personalului de suport se va realiza după același model.

Accesarea on-line a grilelor de evaluare de către studenți este asigurată pentru un interval de minim 2 săptămâni.

În ceea ce privește standardul ce se referă la existența documentelor relevante pentru revizuirea programului de pregătire bazată pe studii universitare avansate în ultimii 5 ani, în UVT există o Procedură de sistem privind inițierea (autorizarea), acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii, aprobată în ședința Senatului UVT din 15.06.2017

Totodată, la nivelul UVT există un Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de la ciclul de licență și masterat. Principalul scop al acestui regulament este stabilirea algoritmului și a responsabilităților privind autorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii existente sau noi în cadrul facultăților din cadrul U.V.T., precum și instituirea unei proceduri unitare prin care stabilește cadrul elaborării și prezentării documentației de autoevaluare a programelor de studii și permite evaluatorilor interni și externi efectuarea unor evaluări corecte și operative. Programele de studii reunesă ansamblul de activități și de mijloace care asigură parcursul studenților în scopul obținerii diplomei de licență, masterat și doctorat, în domeniul sau / și specializarea aleasă. Art.4. Programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat sunt coordonate la nivelul celor 11 facultăți din cadrul UVT. În cadrul studiilor universitare de masterat activitatea se desfășoară la nivelul Școlilor masterale coordonate de Directorii Școlilor Masterale, iar programele doctorale sunt desfășurate în cadrul Școlilor doctorale coordonate de Directorii Școlilor doctorale.

Pentru buna desfășurare a procesului de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a Programelor de studii din cadrul Facultăților UVT sunt implicate următoarele structuri: Consiliile facultăților, Decanatele, Departamentele, Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul facultății (C.E.A.C.) Departamentul de Managementul Calității al UVT (DMC.).

10. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării (pregătirii doctorale)

În UVT există proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării (pregătirii doctorale). Ne referim aici la Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat, care la Capitolul IV prezintă modul de evaluare a școlilor doctorale și a conducătorilor de doctorat. Fiecare școală doctorală este supusă evaluării externe periodice, la intervale de 5 ani. (4) Evaluarea externă a școlilor doctorale se realizează pe baza performanței fiecărei școli doctorale și a capacității instituționale a IOSUD-UVT,

conform prevederilor legale. Criteriile de evaluare a școlii doctorale vor conține în principal elemente referitoare la calitatea rezultatelor științifice ale grupurilor de cercetare conduse de conducătorii de doctorat, membri ai școlii doctorale, cu preponderență pe impactul și relevanța activității științifice a acestor grupuri la nivel internațional.

Studiile universitare de doctorat se finalizează prin susținerea în ședință publică a tezei de doctorat în faa comisiei de susținere publică a tezei de doctorat, denumită în continuare comisie de doctorat. Susținerea publică poate avea loc numai după ce conducătorul de doctorat și comisia de îndrumare și-au dat acordul. În vederea susținerii publice, teza doctorat se depune oficial la secretariatul școlii doctorale, împreună cu acordul conducătorului de doctorat și al membrilor comisiei de îndrumare.

Susținerea tezei de doctorat poate avea loc numai după evaluarea sa de către toți membrii comisiei de doctorat și în prezența a cel puțin 4 dintre aceștia, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.

Comunitatea academică din cadrul IOSUD-UVT va fi informată asupra conținutului tezei de doctorat aprobate în vederea susținerii publice, asigurându-se accesul la conținutul lucrării în biblioteca școlii doctorale cu cel puțin 15 zile înaintea susținerii publice. Data și locul susținerii tezei de doctorat se afișează la sediul IOSUD-UVT și la sediul școlii doctorale cu cel puțin 15 zile înainte de data stabilită de președintele comisiei de doctorat, prin anunțul scris și prin afișarea electronică pe site-ul Universității de Vest din Timișoara. În vederea publicării pe site-ul IOSUD-UVT, rezumatul tezei de doctorat se depune la școala doctorală cu cel puțin 15 de zile înainte de data programată pentru susținerea publică. În situația în care teza de doctorat este scrisă într-o limbă de circulație internațională, rezumatul acesteia se scrie obligatoriu și în limba română.

Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat și a rapoartelor referenților oficiali, comisia de doctorat evaluează și deliberază asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”.

Art. 6.15. alin. (1) din Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat, stipulează faptul că titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului educației, după validarea tezei de doctorat de către CNATDCU.

11. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Conducătorii de doctorat sunt evaluați conform reglementărilor în vigoare. (2) Procedurile de evaluare sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea CNATDCU, și vizează în principal aspecte legate de calitatea rezultatelor științifice ale grupului condus de conducătorul de doctorat, cu preponderență impactul și relevanța

activității științifice a acestui grup la nivel internațional, respectiv național în cazul domeniilor cu specific românesc. Rezultatele evaluării sunt publice. Art. 4.6. din Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat prevede faptul că școala doctorală efectuează evaluări interne periodice. În urma evaluărilor externe și interne, școala doctorală poate decide prelungirea sau încetarea contractului de muncă al unui conducător de doctorat, potrivit regulamentului școlii doctorale. Art. 4.7. (1) În cazul nerespectării standardelor de calitate sau de etică profesională în organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate lua măsurile prevăzute la art. 170 din Legea nr. 1/2011: retragerea calității de conducător de doctorat; retragerea titlului de doctor; retragerea acreditării școlii doctorale.

Fiecare școală doctorală este supusă evaluării externe periodice, la intervale de 5 ani. (4) Evaluarea externă a școlilor doctorale se realizează pe baza performanței fiecărei școli doctorale și a capacității instituționale a IOSUD-UVT, conform prevederilor legale. Criteriile de evaluare a școlii doctorale vor conține în principal elemente referitoare la calitatea rezultatelor științifice ale grupurilor de cercetare conduse de conducătorii de doctorat, membri ai școlii doctorale, cu preponderență pe impactul și relevanța activității științifice a acestor grupuri la nivel internațional.

Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare, intrat în vigoare la 27.07.2017, constituie cadrul de organizare și desfășurare a procesului de obținere a atestatului de abilitare în cadrul Universității de Vest din Timișoara. Abilitarea reprezintă certificarea calității unei persoane de a conduce lucrări de doctorat. Pentru a se înscrie în procesul de acordare a atestatului de abilitare, candidatul trebuie să îndeplinească standardele minimale specifice domeniului pentru care aplică, stabilite prin legislația în vigoare. Consiliul școlii doctorale evaluează cantitativ îndeplinirea standardelor minimale și remite CSUD un referat în acest sens (Anexa 3 este parte componentă a Regulamentului instituțional privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare).

12. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

IOSUD - UVT asigură tuturor studenților-doctoranzi acces gratuit la un set de baze de date academice relevante, printre care putem aminti lista resurselor electronice disponibile la care aveți acces prin proiectul Anelis Plus: American Institute of Physics Journals, American Physical Society Journals, EBSCO Host – Academic Search Complete, EBSCO Host – Business Source Complete, OXFORD Journals, Sage Journals HSS Collection, Science Direct, SCOPUS, Taylor & Francis Journals, Thomson Web of Knowledge REUTERS, precum și la Resursele electronice ale Bibliotecii Central Universitare "Eugen Todoran"

IOSUD - UVT asigură tuturor studenților-doctoranzi acces gratuit la laboratoarele de cercetare științifică din cadrul său, conform unei planificări rezonabile a activității.

13. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Potrivit Codului de Asigurare a Calității, asigurarea internă a calității actului educațional în UVT se află în responsabilitatea furnizorului de programe de educație, constituind un proces adaptat specificului, tradiției și patrimoniului cultural al UVT și se instituie ca un mecanism prin care performanțele academice sunt permanent îmbunătățite și actualizate conform ultimelor standarde internaționale. Responsabilitatea asigurării calității interne conform principiului subsidiarității revine furnizorului de educație și necesită existența la nivelul UVT a unui sistem de evaluare internă a unităților de învățământ, cercetare și administrative bazat pe: a) auto-evaluarea periodică pe nivele de responsabilitate; b) vizita auditorilor; c) raportul de evaluare pe nivele de responsabilitate; d) stabilirea măsurilor de implementat.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese: a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării; b) monitorizarea rezultatelor; c) evaluarea internă a rezultatelor; d) evaluarea externă a rezultatelor; e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii și criterii: A. Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă, din infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii: a) structurile instituționale, administrative și manageriale; b) baza materială;

14. Transparența informațiilor de interes public

Pe site-ul Universității de Vest din Timișoara în secțiunea rezervată studiilor universitare de doctorat (<http://www.uvt.ro/ro/educatie/studii-universitare-de-doctorat>) sunt disponibile o serie de alte documente informative utile atât personalului de predare și cercetare, cât și doctoranzilor. Dintre acestea menționăm: Lista coordonatorilor de doctorat din diferitele domenii de doctorat, Listele candidaților admiși, Oferta burselor de studiu, Anunțuri cu privire la conferințe, Date cu privire la susținerile de teze de doctorat și ordinele privind atribuirea titlului de doctor. De asemenea, în aceeași secțiune un spațiu special este acordat formularelor tipizate la nivel Universitar, prezentate și în anexe, precum: Fișa de înscriere, Cerere de întrerupere a studiilor, Cerere de prelungire a studiilor, Procesul verbal pentru susținerea în comisia de îndrumare, Declarația de lichidare și Cererea pentru întocmirea dosarului în vederea susținerii publice a tezei. Contractul de studii este semnat de studentul doctorand la începutul ciclului de studii universitare de doctorat. Acesta are un format standardizat la nivel universitar prevede aspecte legate de durată, de condiții financiare ale contractului, drepturile și obligațiile alte tuturor părților implicate, precum și aspecte cu privire la răspundere și litigii.

15. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Codul de Asigurare a Calității (CASC – Anexa 19) constituie cadrul care reglementează realizarea, evaluarea și controlul calității la nivelul Universității de Vest din Timișoara (UVT) ca furnizor de educație.

Prin aplicarea prevederilor CASC se urmărește atingerea următoarelor obiective:

- a) realizarea cadrului de referință pentru funcționarea Sistemului de Management al Calității (SMC), la nivelul UVT și a unităților sale componente;
- b) promovarea de principii și proceduri pentru garantarea și recunoașterea calității ofertei educaționale în dimensiunea sa internă și externă;
- c) asumarea răspunderii UVT în calitate de furnizor de educație pentru ca serviciile oferite beneficiarilor ofertei educaționale să corespundă cu calitatea de formare profesională promisă;
- d) producerea de informații publice spre a fi utilizate de finanțator în scopul fundamentării deciziilor de alocare a fondurilor bugetare;
- e) asigurarea clasificării UVT și ierarhizării programelor de studii conform performanței actului educațional prestat;
- f) asigurarea conformității prin adoptarea de proceduri, practici și politici considerate a fi necesare de furnizorul de fonduri, organismele de evaluare externă și beneficiarii direcți ai programelor de studii;
- g) asigurarea vizibilității internaționale prin stimularea adaptării la schimbările intervenite în oferta educațională la nivel european și internațional;
- h) recunoașterea publică a calității actului educațional prin autorizarea și acreditarea periodică la nivel instituțional și al programelor de studii;
- i) asigurarea transferabilității creditelor, certificării diplomelor și echivalării acestora la nivel național, european și internațional;
- j) realizarea activității de monitorizare periodică a calității procesului didactic din cadrul UVT;
- k) compatibilizarea și alinierea sistemului intern de standarde și indicatori de performanță aferenți programelor de studii cu sistemul de standarde și indicatori practicat în evaluarea externă a calității educației de către agențiile specializate naționale și internaționale (ARACIS, EUA);
- l) promovarea principiului transparenței în relația dintre toți participanții procesului de asigurare a calității (evaluatori, auditori, evaluați, beneficiari etc.);
- m) crearea unui cadru care să permită formarea profesională și perfecționarea continuă a personalului universității în domeniul asigurării și evaluării calității.

CASC se aplică în toate facultățile și privește întreg personalul salariat și întreg corpul de studiu (licență, master, doctorat, cursuri postuniversitare) ale Universității de Vest din Timișoara,

inclusiv programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat realizate în cadrul cooperării internaționale universitare pe baza acordului inter-instituțional.

Întreg procesul de asigurare a calității educației în Universitatea de Vest din Timișoara este raportat direct la exigențele prevăzute în standardele ISO și reglementările legislative din domeniu.

16. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

Toți studenții-doctoranzi sunt înscriși în Registrul matricol unic.

Raportările referitoare la școala doctorală sunt încărcate pe Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior (Platforma ANS) cu exactitate și la termenele stabilite la nivel național.



PARTEA a III-a

OPIS ANEXE

Anexa 1 Carta UVT

Anexa 2 Cod de etică

Anexa 3 Plan Strategic 2012-2016

Anexa 4 Raport Rector

Anexa 5 Centre de cercetare UVT

Anexa 6 Regulament de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat

Anexa 7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4) Afiliere IOSUD-UVT Simona Sava, Marian Ilie, Daniel Mara, Rolf Arnold

Anexa 8 Ordine abilitare (Simona Sava, Marian Ilie, Mara Daniel, Rolf Arnold)

Anexa 9 și 10 Fond de carte BCUT/BCUT pentru FSP

Anexa 11 Stat de funcțiuni DSE

Anexa 12 CV și liste publicații

Anexa 13 Grile CNATCU

Anexa 14 Metodologie admitere studii doctorale-Psihologie

Anexa 15 Regulament Scoala Doctorala Psihologie

Anexa 16 Program Winter School 2018

Anexa 17 Fișe de disciplină

Anexa 18 Taxe de studiu

Anexa 19 Codul de asigurare a calitatii

Anexa 20 Carta auditor intern

Anexa 21 Manual de proceduri audit intern

Anexa 22 Regulament audit intern

Anexa 23 Procedura evaluare periodică a cadrelor didactice

Anexa 24_ Metodologie privind organizarea și desfășurarea procesului de susținere a tezelor de doctorat