

**UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE**

RAPORT

În vederea încadrării unui program nou de studii universitare de master într-un domeniu de studii universitare de master acreditat

Programul de studii

PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

Domeniul

PSIHOLOGIE

**Forma de învățământ
ZI**

**Timișoara,
Luna Mai
Anul 2016**

DATE DE CONTACT

Facultatea de Sociologie și Psihologie:

Adresa: Universitatea de Vest din Timișoara, Bd. V. Pârvan, nr. 4, 300223 Timișoara, România

Date de contact: 0256592167

Persoane de contact:

Decan: Lect.univ.dr. Mariana Crașovan, e-mail: mariana.crasovan@e-uvv.ro, tel. 0256592320

Director Departament: Conf.univ.dr. Delia Vîrgă, e-mail: delia.virga@e-uvv.ro, tel. 0256592252

Director program de studii: Prof.univ.dr. Mona Vintilă, e-mail: mona.vintil@e-uvv.ro, tel. 0256592254.

RAPORT DE AUTOEVALUARE

Forma de învățământ: ZI

Date prezentate Departamentului de acreditare evaluare din A.R.A.C.I.S. de către:

Universitatea de Vest din Timișoara

Bd. Vasile Pârvan, nr. 4

300223, Timișoara

Tel.: 0256592168; fax: 0256592310; e-mail: marilen.pirtea@e-uvt.ro

Programul de studii: PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

Domeniul de master: PSIHOLOGIE

Datele cuprinse în prezentul Raport sunt complete, corecte și conforme cu principiile eticii profesionale.

Rector,
Prof.univ.dr. Marilen Gabriel PIRTEA

Director departament,
Conf.univ.dr. Delia VÎRGĂ

Nr. înregistrare ARACIS

____/____

Nr. Înregistrare UVT

____/____

Rectorat
Codul universității:

Către
Consiliul A.R.A.C.I.S. București

Instituția de învățământ superior:

Universitatea de Vest din Timișoara

Adresa: Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, 300223

Tel.: 0256592168; fax: 0256592310

E-mail: marilen.pirtea@e-uvt.ro

Web: www.uvt.ro

SENATUL

Universității de Vest din Timișoara a hotărât că, în conformitate cu prevederile art. 13, 17, 18, 29-32 din OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, așa cum a fost aprobată de Legea 87/2006, să solicite îndeplinirea procedurilor de evaluare pentru încadrarea în domeniu a următorului program de studii de master:

- Facultatea de Sociologie și Psihologie
- Domeniul: Psihologie
- Programul de studii (Specializarea): PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE
- Forma de învățământ: ZI
- Limba de desfășurare a activităților din programul respectiv: Română
- Numărul de credite cuprins în programul pentru care se solicită evaluarea: 120

RECTOR,
Prof.univ.dr. Marilen Gabriel PIRTEA

CUPRINSUL DOSARULUI DE ÎNCADRARE ÎN DOMENIU
PENTRU PROGRAMUL DE STUDIU MASTER

PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT **ZI**

DIN CADRUL FACULTĂȚII DE **SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE**

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

- I. Extras din Procesul verbal al Hotărârii Senatului UVT de aprobare a înființării Masteratului PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE, în cadrul Domeniului acreditat Psihologie;
- II. Memoriu de analiză a programului de master PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE;
- III. Suplimentul la diplomă pentru programul de studii universitare de master propus;
- IV. Planul de învățământ al programului de studii universitare de master propus;
- V. Fișele disciplinelor din planul de învățământ;
- VI. Lista cadrelor didactice care vor acoperi activitățile didactice și de cercetare, conform *Anexei ARACIS – Tabel privind îndeplinirea indicatorului „cadrele didactice titulare cu pregătirea inițială, sunt doctori/doctoranzi și cercetează în domeniul în care se includ disciplinele din postul ocupat”*.

I. Extras din procesul verbal al Ședinței Senatului din data de _____

Omis cele de omis.

1. Senatul Universității de Vest din Timișoara a aprobat Rapoartele de autoevaluare ale următoarelor programe de studii universitare de master, care să fie transmise către ARACIS în vederea încadrării în domeniu de master acreditat.

Universitatea de Vest din Timișoara	Facultatea	Domeniul de studii de master	Programul de studii universitar de master	Statutul	Forma de învățământ
	Sociologie și Psihologie	Psihologie	Psihologie clinică și psihoterapie	Program nou	Zi

Omis cele de omis.

Președintele Senatului Universității de Vest din Timișoara

Prof.univ.dr. Viorel Negru

II. MEMORIU DE ANALIZĂ A PROGRAMULUI DE MASTER PSIHLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

Mai întâi ar trebui precizat că acest masterat nu este gândit ca un program adăugat actualei oferte educaționale a Departamentului de Psihologie, ci ca un program care să înlocuiască unul dintre programe, programul de Psihologie clinică și consiliere psihologică, cu toate că acesta a reprezentat timp de mai mulți ani, cel mai căutat program din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, ce a funcționat mai mereu la nivelul maximal al cifrei de școlarizare primite, fiind cel mai căutat program masteral din oferta facultății noastre.

Motivul înlocuirii programului ține de oferirea oportunității masteranzilor de a-și dezvolta competențe în aria psihoterapiei, unul dintre domeniile în vogă și extrem de atractiv pentru absolvenții de psihologie și nu numai. Astfel, spre deosebire de domeniul consilierii, care este destinat exclusiv absolvenților de psihologie, specializarea în psihoterapie este deschisă și pentru absolvenții altor specializări apropiate precum asistență socială, științele educației, medicină, ceea ce poate crește bazinul celor interesați de acest program masteral, mai cu seamă că disciplinele din sfera psihologiei clinice acoperă solicitările curriculare obligatorii pentru absolvenții interesați de psihoterapie care nu au absolvit studii de licență în psihologie.

În ceea ce privește piața muncii, direcția clinică reprezintă, atât în România, cât și la nivel internațional, cea mai mare direcție aplicativă de specializare din cadrul psihologiei. Sub această umbrelă globală se regăsesc două dintre cele mai întâlnite ocupații asociate cu imaginea publică de psiholog, referindu-ne aici la psihoterapeut și la psihologul clinician. Obiectul central de interes pentru această direcție este omul aflat în suferință psihologică sau omul care apelează la sprijinul unui specialist pentru a trece peste anumite dificultăți din viața sa. Direcția clinică nu se rezumă la rezolvarea unor probleme de sănătate mentală, prin urmare nu se ocupă doar de boală, ci și de aspectele care țin de sănătate, adică de optimizarea și dezvoltarea personală, de prevenirea îmbolnăvirilor.

Pentru a înțelege mai bine specificul acestei direcții, vom prezenta mai jos cinci ocupații, strâns asociate cu acest program masteral.

În domeniu	În domeniu conex
Psiholog în specialitatea psihologie clinică (psiholog clinician) – COR 263401	Terapeut ocupațional – COR 263419
Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (consilier psihologic) – COR 263402	Consilier dezvoltare personală – COR 242324 / Specialist în activitatea de coaching (coach) – COR 242412
Psiholog în specialitatea psihoterapie (psihoterapeut) – COR 263403	

Psihologul clinician poate lucra într-o varietate de domenii, atât în regim salarial (spitale de psihiatrie, centre ambulatorii de sănătate mentală, policlinici medicale, asociații non-guvernamentale, direcții județene de asistență socială și protecția copilului etc.), cât și în regim independent, prin deschiderea unei afaceri proprii sub forma unui cabinet de psihologie sau a unei societăți civile profesionale de psihologie. Din estimările de care dispunem, majoritatea psihologilor clinicieni lucrează în mediul privat sau se află într-o situație mixtă (angajat la stat, cu practică privată după orele de program pentru suplimentarea veniturilor).

Deși nivelul de angajabilitate în instituțiile de stat este foarte redus, putem afirma că există destule oportunități pe piața muncii dacă ne referim la practica privată și dacă ținem seama de

nivelul destul de scăzut al costurilor pentru deschiderea propriului cabinet. Evoluția domeniului este una pozitivă, pe măsură ce mentalitatea societății devine tot mai favorabilă ideii de a merge la psiholog.

Psihologii care sunt angajați în cadrul unui spital de psihiatrie / centru de sănătate mintală pot oferi servicii de psihoterapie plătite direct de către statul Român. De asemenea, legislația din România permite decontarea indirectă a serviciilor de psihoterapie prin intermediul unui contract cu un cabinet de psihiatrie, care la rândul lui primește banii de la Casa de Asigurări de Sănătate (CAS). Totuși, situațiile precizate mai sus sunt destul de limitative, de aceea cel mai frecvent se întâmplă ca beneficiarul direct (clientul) să fie cel care își acoperă din bugetul personal costul psihoterapiei. Astfel, cei mai mulți psihoterapeuți din România lucrează în domeniul privat activând, fie în cadrul unei clinici care oferă servicii psihologice, fie într-o formă independentă de exercitare a profesiei cum este cabinetul individual de psihoterapie. Situația pieței muncii din această specialitate este similară cu cea prezentată în cazul consilierii psihologice. Evoluția serviciilor de psihoterapie va fi una favorabilă, pe măsură ce oamenii își vor reduce reticența de a contacta un specialist pentru a-i ajuta să-și rezolve problemele. De asemenea, decontarea parțială a acestor servicii de către Casa Națională de Asigurări de Sănătate a impulsionat dezvoltarea acestui domeniu.

În sfârșit, impulsionarea acestui domeniu clinic poate fi evidențiată la nivel național și prin analiza evoluției atestatelor de liberă practică eliberate de către Colegiul Psihologilor din România. Așa cum se observă din figura de mai jos, tocmai cele două specializări vizate de acest program masteral se află pe primele două locuri, fiind cele mai solicitate specializări din aria psihologiei.

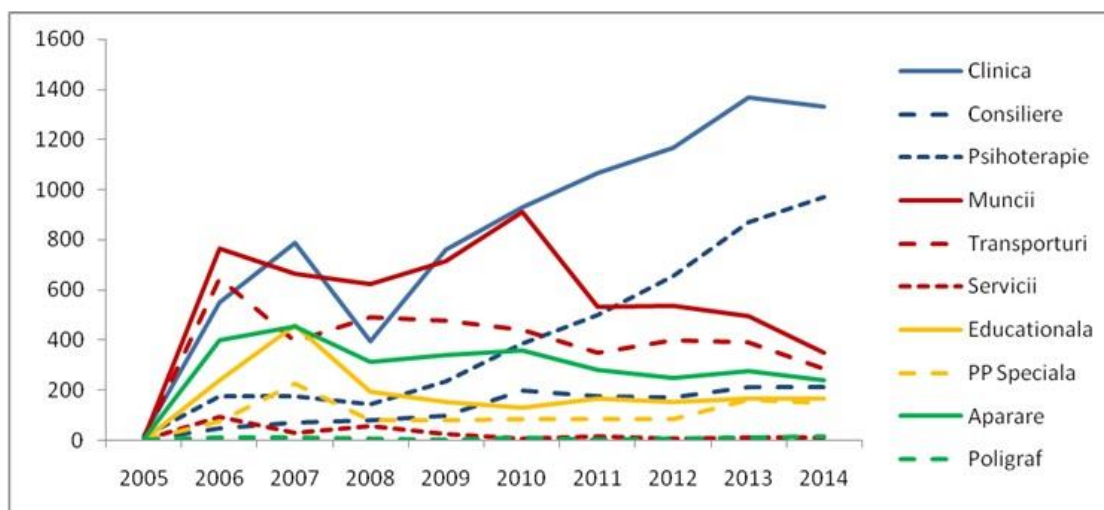


Figura 1.

Dinamica evoluției specialităților / direcțiilor, după numărul de atestate eliberate de către CPR (angajați în domeniu) în perioada 2005-2014

**III. SUPLEMENTUL LA DIPLOMĂ PENTRU PROGRAMUL DE
STUDII UNIVERSITARE MASTER PROPOS**

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ
DIPLOMA SUPPLEMENT

¹⁾ Acest supliment însoțește

diploma cu seria _____ nr. _____

This Supplement is for

diploma series _____ *no.* _____

1. DATELE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI
INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

Numele de familie la naștere <i>Family name(s) at birth</i> 1.1a _____ Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's / mother's first name(s)</i> 1.2a _____ Data nașterii (ziua/luna/anul) <i>Date of birth(day/month/year)</i> 1.3a _____ Numărul matricol <i>Student enrollment number</i> 1.4 _____	Nume de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) (after marriage) (if applicable)</i> 1.1b _____ Prenumele <i>First name(s)</i> 1.2b _____ Locul nașterii <i>Place of birth</i> 1.3b _____ Anul înmatriculării <i>Year of enrollment</i> 1.5 _____
---	--

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA
INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

Denumirea calificării și (dacă este cazul) titlul acordat (după promovarea examenului de finalizare a studiilor) <i>Name of qualification and (if applicable) title awarded (after passing the final examination)</i>	
2.1 MASTER MASTER DEGREE Domeniul de studii <i>Field of study</i> 2.2a PSIHOLOGIE PSYCHOLOGY Numele și statutul instituției de învățământ superior care acordă diploma (în limba română) <i>Name and status of awarding institution</i> 2.3a UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA UNIVERSITATE DE STAT ACREDITATĂ WEST UNIVERSITY OF TIMIȘOARA / ACREDITED STATE UNIVERSITY Numele și statutul instituției de învățământ superior absolvite (dacă diferă de 2.3a, în limba română) <i>Name and status of institution administering studies (if different from 2.3a)</i> 2.4a - Limba (limbile) de studiu / examinare <i>Language(s) of instruction / examination</i> 2.5 ROMÂNĂ, ROMANIAN	Programul de studii / specializarea <i>Programme of study / Specialization(s)</i> 2.2b PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE CLINICAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY Facultatea / Departamentul care organizează examenul de finalizare a studiilor <i>Faculty / Department administering the final examination</i> 2.3b FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE FACULTY OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY Facultatea / Departamentul care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b) <i>Faculty / Department administering studies (if different from 2.3b)</i> 2.4b -

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

Nivelul calificării
Level of qualification

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite
ECTS (conform Sistemului European de Credite Transferabile -
ECTS)
Official length of the programme of study and number of ECTS
credits

3.1 **STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT**
MASTER STUDIES

3.2 **4 SEMESTRE; 120 ECTS**
4 SEMESTERS; 120 ECTS

Condiții de admitere / înscriere
Access requirement(s)

3.3 **DIPLOMĂ DE LICENȚĂ+EXAMEN DE ADMITERE**
BACHELOR + ADMISSION EXAMINATION

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBTINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

4.1 **CU FRECVENȚĂ**
FULL-TIME STUDY

Competențele asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the programme of study

- 4.2
1. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie clinică și psihoterapie
 - Rezolvarea situațiilor problemă pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau alternativelor, evitând scenariile stereotipe
 - Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme
 2. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
 - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologiei clinice și psihoterapiei
 - Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă
 - Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat
 - Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniul psihologie clinice
 3. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
 - Elaborarea strategiilor de intervenție psihoterapeutică în vederea rezolvării problemelor grupului țintă
 - Implementarea planului de intervenție psihoterapeutică la nivel individual sau de grup, adaptat nevoilor specifice clientului; monitorizarea și reevaluarea intervenției
 4. Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică psihoterapiei
 - Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihoterapeutică, cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului
 - Identificarea feedback-ului oferit de subiect și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă
 - Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor beneficiarului
 - Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (cu nevoi speciale sau tulburări psihice sau somatice).
1. Critical evaluation of the problematic situations and the possible solutions in clinical psychology and psychotherapy
- Solving the problematic situations based on multivariate analysis and on the evaluation of the solution and alternatives, avoiding the stereotype scenarios
 - Developing professional project with focus on problems formulation in a coherent and realistic way, and detecting the false problems
2. Psychological evaluation of individual, group and organization
- Appropriate use in professional communication of the concepts, methods and specific measurement instruments of clinical psychology and psychotherapy
 - Developing the strategies for psychodiagnosis through the adequate identification of the methods and the techniques evaluation and psychological assistance validated, according to the goal of the psychological evaluation of the target group
 - Achieving of the psychodiagnosis for the individual, group or organization through the qualitative and quantitative methods based on a relevant process for the requested service.
 - Achieving the complete psychological evaluation for a particular purpose in the clinical psychology field.
3. Design and implementation of psychological interventions.
- Developing the psychotherapeutic interventions for solving the target group problems.
 - Implementation of the psychotherapeutic intervention plan at the individual or group level, adapted to the client needs; monitoring and reevaluation of the intervention.
 - Designing a psychotherapeutic intervention plan and implementation of this plan.
4. Specific communication in the psychotherapy field.
- Implementation the principles of the efficient communication in the psychotherapeutic intervention with the purpose to establish an efficient contact adequate to the client characteristics.
 - Identifying the feedback and determining the efficiency of the communication with the client.
 - Building a communication relationship adapted to the client characteristics and to his needs.
 - Designing a case study centered on identify the possibilities to maintain of an adequate psychic hygiene in the relations with the clients with special needs or with psychic and somatic disorders.

Detalii privind programul absolvit, calificativele / notele / creditele ECTS obținute (conform Registrului matricol al facultății, volumul __ nr. __ PCPT / 20__)

Programme details and the individual grades / marks / ECTS credits obtained (according to Faculty Student Records, volume __ no. __ PCPT __ / 20__)

Nr. No	Denumirea disciplinei Subject	2) Total ore No. of hours				Nota Grade		Nr. credite Number of ECTS credits	
		C	S	LP	P	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd	Sem I 1 st sem	Sem II 2 nd sem
Anul I (anul universitar _____) 1 st year of study (_____ academic year)									
1	Psihologie clinică <i>Clinical psychology</i>	14	0	0	14	-	-	5	-
2	Consiliere psihologica <i>Psychological counseling</i>	14	0	0	14	-	-	5	-
3	Psihodiagnostic si evaluare clinica <i>Psychodiagnostic and clinical evaluation</i>	14	0	0	28	-	-	6	-
4	Psihologia dezvoltarii <i>Developmental psychology</i>	28	0	0	0	-	-	6	-
5	Metodologia și standardele de cercetare în psihologie <i>Methodology and research standards in psychology</i>	28	0	0	14	-	-	8	-
6	Psihopatologie <i>Psychopathology</i>	14	0	0	14	-	-	-	5
7	Psihologia sănătății <i>Health psychology</i>	28	0	0	0	-	-	-	5
8	Evaluarea tulburărilor neurocognitive și a tulburărilor de personalitate <i>Assessment of neurocognitive and personality disorders</i>	28	0	0	0	-	-	-	5
9.1	Psihoterapie cognitiv-comportamentala <i>Cognitive and behavioral psychotherapy</i>	28	0	0	14	-	-	-	5
9.2	Abordări teoretice și clinice în terapia sistemică de familie <i>Theoretical and clinical approach in systemic family therapy</i>	28	0	0	14	-	-	-	5
10.1	Conceptualizare de caz în terapia cognitiv-comportamentală <i>Case conceptualisation in cognitive-behavioral therapy</i>	14	0	0	0	-	-	-	5
10.2	Abordare experiențială în terapia sistemică de familie <i>Experiential approach in systemic family therapy</i>	14	0	0	0	-	-	-	5
11	Practica de specialitate în psihologie clinică <i>Specialty Practice</i>	0	0	0	28	-	-	-	5
Promovat cu media: ³⁾		Total credite: / Total ECTS credits:							60.0
Pass, average grade per academic year:									
Anul II (anul universitar _____) 2 nd year of study (_____ academic year)									
1	Psihofarmacologie <i>Psychopharmacology</i>	28	0	0	0	-	-	6	-
2	Psihopatologia copilului <i>Psychopathology of the child</i>	14	0	0	14	-	-	6	-
3.1	Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările anxioase <i>Cognitive-behavioral interventions in anxious disorders</i>	14	0	0	14	-	-	6	-
3.2	Tehnici terapeutice în terapia de familie <i>Therapeutic techniques in family therapy</i>	14	0	0	14	-	-	6	-
4.1	Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective <i>Cognitive-behavioral interventions in affective disorders</i>	14	0	0	14	-	-	6	-
4.2	Psihoterapia individuală din abordarea terapiei de familie <i>Individual psychotherapy from the family therapy perspective</i>	14	0	0	14	-	-	6	-
5	Practica de specialitate <i>Specialty Practice</i>	0	0	0	56	-	-	6	-
6	Ghiduri de practică clinică validate științific <i>Clinical practice guidelines scientifically validated</i>	28	0	0	0	-	-	-	6
7.1	Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările de personalitate <i>Cognitive-behavioral interventions in personality disorders</i>	14	0	0	14	-	-	-	6
7.2	Psihoterapia de cuplu din abordarea terapiei de familie <i>Couple psychotherapy from the family therapy perspective</i>	14	0	0	14	-	-	-	6
8.1	Intervenții cognitiv-comportamentale în psihoze <i>Cognitive-behavioral interventions in psychosis</i>	14	0	0	14	-	-	-	6
8.2	Psihoterapia familiei din abordarea terapiei de familie <i>Family psychotherapy from the family therapy perspective</i>	14	0	0	14	-	-	-	6
9.1	Al treilea val în terapiile cognitiv-comportamentale <i>The third wave in cognitive-behavioral therapies</i>	14	0	0	14	-	-	-	6
9.2	Traumă, abuz și recuperare în TFS din abordare psihanalitică <i>Trauma, abuse and recovery in SET - psychoanalytic perspective</i>	14	0	0	14	-	-	-	6
10	Practica de specialitate <i>Specialty Practice</i>	0	0	0	56	-	-	-	6
Promovat cu media: ³⁾		Total credite: / Total ECTS credits:-							60.0
Pass, average grade per academic year:									
Pass:		DA YES				Overall average grade (credit-weighted average):			Total ECTS credits: 120

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor

Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

- 4.4 **Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.**

Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 20 __,

programul de studii Psihologie clinică și psihoterapie

este __, iar media maximă este __,

titularul fiind clasat pe locul __ dintr-un total de __ absolvenți.

Grades are integer numbers and are given on a scale 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade);

The lowest passing grade is 5.

The passing overall average grades from the class of 20 __,

study programme Clinical Psychology and Psychotherapy

are: lowest average: __ (out of 10) and highest average: __ (out of 10).

The degree holder is ranked __ out of __ graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE

ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare

Additional information

5.1

Alte surse pentru obținerea mai multor informații

Further information sources

300223 Timișoara, Blvd V. Pârvan Nr.4

Tel.: +40-256-592111

Fax: +40-256-592311

www.uvt.ro

5.2

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul)

INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Posibilitati de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)

Access to further study (after passing the final examination)

- 6.1 **studii universitare de doctorat**

PhD studies

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

	Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>		Funcția <i>Position</i>	Semnătura <i>Signature</i>
7.1	Rector <i>Rector</i> Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA		7.2	Secretar șef universitate <i>University Registrar</i> Ramona-Maria PUIU	
7.3	Decan/Director <i>Dean/Director</i> Lect.univ.dr. Mariana CRAȘOVAN		7.4	Secretar șef facultate/departament <i>Faculty Registrar/Department Registrar</i> Maria POPA	
7.5	⁵⁾ Nr. și data eliberării <i>No., dated.</i> 635 / _____ Acest document conține un număr de 6 pagini. <i>This document contains a number of 6 pages</i>		7.6	Ștampila sau sigiliul oficial <i>Official stamp or seal</i> L.S.	

1) Se va completa de către instituția de învățământ superior care acordă diploma. Aceasta trebuie să verifice legalitatea tuturor înscrisurilor de pe actul de studii și de pe suplimentul la diplomă.

1) To be filled in by the awarding institution that must check the legality of all information provided in the diploma and diploma supplement.

2) Se va menționa numărul total de ore din care: numărul total de ore de curs (C); numărul total de ore de seminar (S); numărul total de ore de lucrări practice (LP); numărul total de ore de proiect (P); etc.

2) It shall be mentioned the total hours of which: total hours for courses (C), seminars (S), practical courses (LP), projects (P).

3) Media anuală cu două zecimale, fără rotunjire.

3) Average grade per academic year, with two decimals and without rounding off.

4) Medie generală cu două zecimale, fără rotunjire.

4) Overall average grade with two decimals and without rounding off.

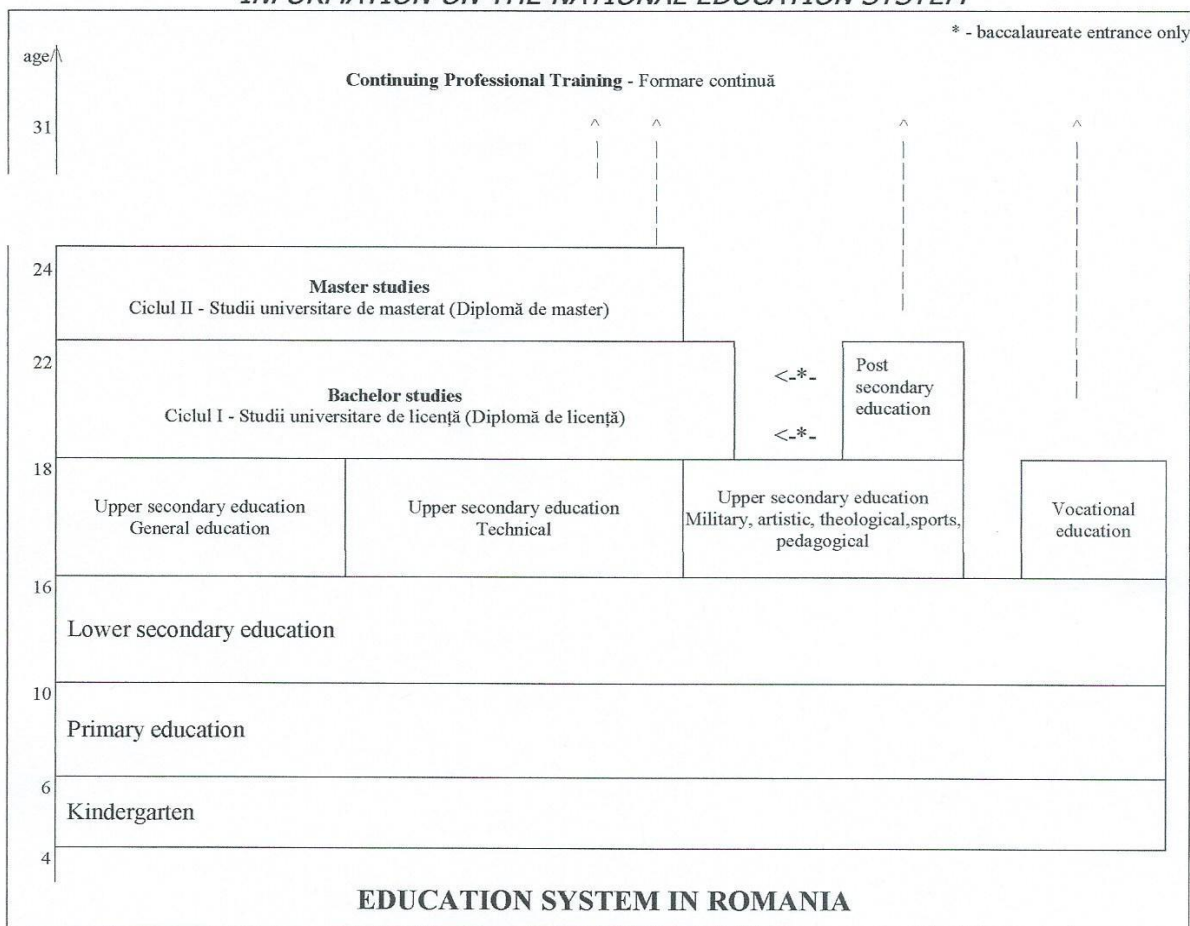
5) Se va completa de către instituția care a asigurat școlarizarea titularului, menționându-se numărul de pagini ale documentului.

5) To be filled in by the institution administering studies indicating also the number of pages of this document.

Suplimentul la diplomă se va redacta pe format A4 (față verso), se va numerota și se va ștampila pe fiecare pagină, pe colțul din dreapta jos (L.S.), cu același specimen de la 7.6.

Diploma supplement shall be printed on both sides of an A4 paper format and shall be numbered and stamped on each page on the right bottom corner (L.S.), with the same specimen from 7.6.

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



OVERVIEW OF THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (12 years of study) and access the master programmes is based on the BA / BSc / BEng degree.

Bachelor studies presuppose 180-240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS).

MA / MSc / MEng studies presuppose 90-120 credit points, calculated in accordance with European Credit Transfer System (ECTS). Exceptionally, depending on the duration of the bachelor studies, the lower ECTS limit can be 60 transferable credits.

For professions regulated by European norms, regulations or good practice, BA / BSc / BEng and MA / MSc / MEng studies can be provided as part of a 5 to 6 year full time study programme, thus diplomas are recognized as master's degree certificates (the following study fields are covered: Medicine - 360 ECTS, Dentistry - 360 ECTS, Pharmacy - 300 ECTS, Veterinary medicine - 360 ECTS, Architecture - 360 ECTS and Urban Planning - 300 ECTS).

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma.

The Romanian higher education system is an open system. All Romanian accredited universities use the European Credit Transfer System (ECTS).

Academic distance learning programmes shall be organised for the authorised and accredited study programmes.

Universities also provide continuous professional training programmes based on the market demand and on the professional retraining needs.

According to the changes brought to the higher education system by Law no. 288/2004

IV. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE MASTER PROPUȘ

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2016 – 2018 MASTER ÎN PSIHOLOGIA CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE (PCPT)

ANUL I

DENUMIRE CURS	Discipli na	SEMESTRUL I		SEMESTRUL II		EVALUA RE	CREDIT E
		Curs	Aplic	Curs	Aplic		
PC111 Psihologie clinică	DS	1	1			E	5
PC112 Consiliere psihologica	DA	1	1			E	5
PC113 Psihodiagnostic și evaluare clinică	DS	1	2			E	6
PC 114 Psihologia dezvoltării	DS	2	0			C	6
PC115 Metodologia și standardele de cercetare în psihologie	DS	2	1			E	8
PC121 Psihopatologie	DS			1	1	E	5
PC122 Psihologia sănătății	DA			2	-	C	5
PC123 Evaluarea tulburărilor neurocognitive și a tulburărilor de personalitate	DA			2	-	E	5
PC124 Psihoterapie cognitiv-comportamentală (opțional) / PC125 Abordări teoretice și clinice în terapia sistemică de familie (opțional)	DA			2	1	E	5
PC126 Conceptualizare de caz în TCC / PC127 Abordare experiențială în TFS	DA			1	-	C	5
PC128 Practica de specialitate în psihologie clinică	DA			-	2	C	5
TOTAL ORE / SĂPT.		12 ore (7c / 5s)		12 ore (8c / 4s)			60

DS = discipline de sinteză, DA = discipline aprofundate

ANUL II

DENUMIRE CURS	Discipli na	SEMESTRUL I		SEMESTRUL II		EVALUA RE	CREDIT E
		Curs	Aplic	Curs	Aplic		
PC211 Psihofarmacologie	DS	2	0			E	6
PC212 Psihopatologia copilului	DS	1	1			E	6
PC213 Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările anxioase / PC214 Tehnici terapeutice în terapia de familie	DA	1	1			E	6
PC215 Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective / PC216 Psihoterapia individuală din abordare TF	DA	1	1			C	6
PC217 Practica de specialitate – Abordări reflexive în terapii cognitiv-comportamentale / PC218 Practica de specialitate în TF	DA	0	4			C	6
PC221 Ghiduri de practică clinică validate științific	DS			2	0	E	6
PC222 Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările de personalitate / PC223 Psihoterapia de cuplu din abordare TF	DA			1	1	E	6
PC224 Intervenții cognitiv-comportamentale în psihoze / Psihoterapia familiei din abordare TF	DA			1	1	E	6
PC226 Al treilea val în terapii cognitiv-comportamentale / PC227 Trauma, abuz și recuperare în TF abordare psihanalitică	DA			1	1	E	6
PC228 Practica de specialitate în terapii cognitiv-comportamentale / PC229 Practica de specialitate în TF	DA			0	4	C	6
TOTAL ORE / SĂPT.		12 ore (5c / 7s)		12 ore (5c / 7s)			60

DS = discipline de sinteză, DA = discipline aprofundate

Director Master PCPT,
Prof.univ.dr. Mona Vintilă

BILANȚ GENERAL I
(după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Discipline	Nr. ore		Total		Standard ARACIS
		An 1	An 2	Ore	%	
1.	DS	12	6	18	37,5%	35-45%
2.	DA	12	18	30	62,5%	55-65%
	TOTAL	24	24	48	100%	

DS = discipline de sinteză, DA = discipline aprofundate

Raportul dintre disciplinele aprofundate și cele de sinteză este de 62,5%, respectiv 37,5%.

Menționăm că practica de specialitate reprezintă un total de 20,83%, din totalul activităților din cei doi ani de masterat.

Director Master PCPT,
Prof.univ.dr. Mona Vintilă

V. FIȘELE DISCIPLINEOR DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE CLINICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					4
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Aprofundarea conceptelor fundamentale de psihologie, neuropsihologie, psihopatologie și psihologia personalității studiate la disciplinele <i>Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie, Psihopatologie și Psihologia Personalității</i>, precum și aprofundarea conceptelor de psihologie clinică și medicală studiate la disciplina <i>Psihologie Clinică și Medicală</i> în ciclul de licență
4.2 de competențe	Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei, precum și cele aparținând domeniului neuroștiințelor, psihopatologiei și psihologiei personalității, pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate; - Transferul conceptelor deja învățate în noile situații de învățare specifice acestei discipline; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor; - Analiza și evaluarea situațiilor specifice mediului educațional și a soluțiilor posibile; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile persoanei
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ dezvoltarea de atitudini, cunoștințe și deprinderi care să asigure o orientare în delimitarea conceptuală și practică a domeniului psihologiei clinice.
7.2 Obiectivele specifice	- Să selecteze, administreze, coteze, interpreteze și comunice rezultatele la teste și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților - selecția, implementarea și evaluarea unor intervenții psihologice care să respecte standarde etice și profesionale, respectînd un cadru teoretic și sensibile la procesele interpersonale cuprinse în cadrul relației terapeutice și în ceea ce privește caracteristicile și nevoile clienților - creșterea abilităților de analiză și înțelegere a multidimensionalității naturii și diversității umane, precum și demonstrarea unui nivel adecvat de cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii unor perspective asupra lumii diverse, precum și a semnificației sociale, culturale și individuale a acestor diferențe pentru livrarea unor servicii psihologice profesionale. - pregătirea psihologilor în înțelegerea și operarea cu concepte și idei care fac referire la contextul istoric și la corpusul de cunoștințe actual asupra funcționării umane, în termeni diverși, cum ar fi cei biologici, congintivi, afectivi, dezvoltamentali și sociali - pregătirea psihologilor pentru o evaluare critică a corpului de cunoștințe cuprins în literatura de specialitate, precum și a impactului acestor informații asupra practicii profesionale.

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice Definiții și delimitări conceptuale	Prelegere, conversație	De citit – David, D. (2006) <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . Iași, Polirom, p 13-20
C2. Istoricul psihologiei clinice –	Prelegere,	De citit –

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
definirea și aducerea în discuție a inconsistențelor în delimitare a conceptului de normalitate	conversație	Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.
C3 – Avatarurile psihologiei clinice – discipline de graniță, fundamentele epistemologice ale psihologiei clinice	Prelegere, conversație	De citit – David, D. (2006) <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . Iași, Polirom, p 21-65 Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) <i>Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . București, Trei, p 35-51 Lectură suplimentară – Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). <i>A Short Introduction to Clinical Psychology</i> . London: SAGE Publication, p 24-41
C4 – Actorii psihologiei clinice – vocile profesioniștilor, pacienților/clientilor, voci ale publicului și a celorlalte profesii psi	Prelegere, conversație	De citit – Grus, C.C. (2011) Trianing, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 150-168). Oxford: Oxford University Press.
C5-C6 – Tehnologiile clinice – evaluarea clinică – o abordare științifică a evaluării și a metodelor de strângere a informațiilor	Prelegere, conversație	De citit – Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (139-233)
C7 – Tehnologii clinice Interviu clinic, construirea relației clinice	Prelegere, conversație	De citit – Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (257-280)
C8 – Tehnologiile clinice – conceptualizarea de caz	Prelegere, conversație	De citit – Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. <i>Revista Română de sănătate mintală</i> , 19(1), 30-45. Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (235-254)
C9 – Tehnologii clinice – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul emoțional	Prelegere, conversație	De citit – Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (281-318) Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 309-456)
C10 – Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul comportamental	Prelegere, conversație	De citit – Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (281-318) Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 309-456)

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C11-C12 – Tehnologii clinice – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul cognitiv	Prelegere, conversație	De citit – Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (281-318) Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 309-456)
C13- Tehnologii clinice – încheierea unui caz (formularea raportului de caz, perspective prognostice și formularea recomandărilor de urmărire)	Prelegere, conversație	De citit – Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (383-417)
C14 – Formare continuă, supervizare, intervizare	Prelegere, conversație	De citit – Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 485-512)

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. *Revista Română de sănătate mintală*, 19(1), 30-45.

David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.

Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). *A Short Introduction to Clinical Psychology*. London: SAGE Publication.

Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) *Clinical Psychology – Integrating Science and Practice*, Hoboken, Wiley.

Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 150-168). Oxford: Oxford University Press.

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) *Clinical Psychology*. Belmont, Wadsworth Cengage Learning

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterea temelor prezentate, problematizarea	Acceași bibliografie ca la curs
S2. Istoricul psihologiei clinice –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterea temelor prezentate, problematizarea	Idem
S3 – Avatarurile psihologiei clinice	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterea temelor prezentate, problematizarea	Idem
S4 – Actorii psihologiei clinice –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterea temelor prezentate, problematizarea	Idem
S5-S6 – Tehnologiile clinice – evaluarea clinică – o abordare științifică a evaluării și a metodelor de strângere a informațiilor	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterea temelor prezentate, problematizarea	Idem
S7 – Tehnologii clinice Interviu clinic, construirea relației clinice	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterea temelor	Idem

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	prezentate, problematizarea	
S8 – Tehnologiile clinice – conceptualizarea de caz	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S9 – Tehnologii clinice – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul emoțional	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S10 – Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul comportamental	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S11-S12 – Tehnologii clinice – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul cognitiv	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S13- Tehnologii clinice – încheierea unui caz (formularea raportului de caz, perspective prognostice și formularea recomandărilor de urmărire)	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S14 – Formare continuă, supervizare, intervizare	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie.

Revista Română de sănătate mintală, 19(1), 30-45.

David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.

Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). *A Short Introduction to Clinical Psychology*. London: SAGE Publication.

Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) *Clinical Psychology – Integrating Science and Practice*, Hoboken, Wiley.

Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 150-168). Oxford: Oxford University Press.

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) *Clinical Psychology*. Belmont, Wadsworth Cengage Learning

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din cîmpul psihologiei clinice, reflectînd preocupări discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul și intervenția în domeniul tulburărilor mintale și a zonei clinice (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în evaluarea clinică, tensiunile inter-profesionale în domeniul sănătății mintale, etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Examen scris bazat pe analiza unei viniete de caz	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen scris în care studenții primesc, la prima vedere, o vinietă descriptivă a unui caz (narațiune care cuprine date pașaportale, elemente de context, istoric al problemei și o descriere a semenilor și simptomelor – din patologii anxioase, depresive și psihotice). Sarcina studenților este de a elabora, dincolo de un diagnostic categorial (conform criteriilor DSM IV sau V), o formulare de caz coerentă cu o anumită orientare teoretică, precum și un plan de evaluare clinică și un plan prospectiv de intervenții psihologice	60%
Activitate la seminar	Prezentări orale ale studenților în cadrul activităților de seminar	Fiecare student își va alege o temă de prezentare (temele sînt anunțate la începutul anului școlar), și va elabora individual sau în echipă o prezentare care să fie conformă cu bibliografia sugerată. În cadrul seminariilor, cadrul didactic se va asigura de nivelul de înțelegere dar și de competențele de sintetizare și de transmitere a materialului prezentat. În cazul în care există studenți care nu au prezentat la seminar, aceștia pot să elaboreze un referat pe o temă la alegere din domeniul psihopatologiei, care va fi predată profesorului înainte de intrarea în examen cu o săptămînă. Prezentările suplimentare se bonifică cu 10% din notă, și pot compensa absențele la seminarii	20%
Prezență la seminar	Prezență și activitate în timpul seminariilor	Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de - prezență (studentul a participat la mai mult de 75% din seminarii) - activitate (studentul a fost activ,	20%

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		a pus întrebări, a solicitat clarificări, a dialogat cu prezentatorii de la seminar)	
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) , nota fiind compusă din evaluarea lucrării scris și din notele obținute la seminar și din prezența și activitatea la seminar.			

Data completării
25.04.2016

Semnătura titularului de curs
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. MONA VINTILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. MONA VINTILĂ						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI DS

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul consilierii psihologice (C1) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice consilierii psihologice (C1.1)/D - Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri (C1.5)/R Evaluarea psihologică a individului și grupului (C4) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a concepțelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup) (C4.1)/P - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (consiliere psihologică) (C4.2)/R Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (C5) - Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (C5.2)/P - Elaborarea strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă (C5.3)/R Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică domeniului (C6) - Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare (C6.2)/R - Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului (C6.3)/R - Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor beneficiarului (C6.5)/R
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (CT1)

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ A utiliza cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații, procese asociate consilierii psihologice
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să definească principalele concepte din domeniul consilierii psihologice ✓ Să explice fenomene psihologice utilizând concepte de bază din domeniul consilierii psihologice ✓ Să identifice concepte specifice consilierii psihologice în materiale de specialitate ✓ Să opereze cu conceptele consilierii psihologice pentru interpretarea unor situații asociate domeniului

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Caracteristicile profesionale și personale necesare unui consilier: competență profesională și experiență; calități umane și trăsături de personalitate	prelegerea, conversația	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți!</i> . Ed. Trei, 2009
C2: Exerciții de autocunoaștere vizând aspecte necesare unui consilier	prelegerea, studiu de caz,	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de</i>

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	conversația	<i>consiliere. Invata ce sa spui ca sa ajuti!.</i> Ed. Trei, 2009
C3: Comportamentul de asistare: dimensiunile cheie ale comportamentului de asistare; diferențe individuale; practicarea comportamentului de asistare; fișa de evaluare	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invata ce sa spui ca sa ajuti!.</i> Ed. Trei, 2009
C4: Ascultarea activă: tipuri de întrebări și tipuri de răspunsuri; joc de rol	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C5: Încurajarea și parafrizarea: tipuri de încurajare și parafrizare; diferențierea acestora de interpretare; aplicații practice	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C6: Reflectarea sentimentelor: exerciții practice pentru reflectarea sentimentelor	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C7: Sumarizarea: tipuri de sumarizare; aplicații practice	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C8: Interviu în cinci pași: structurarea interviului, definirea problemei, determinarea rezultatelor dorite, explorarea alternativelor și generarea soluțiilor, generalizarea și transferul învățării	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C9: Tipuri de clienți care apelează la consiliere. Identificarea acestora și modalități specifice de intervenție: delimitarea „problemei” de „limitare” în consiliere; strategii de intervenție pentru fiecare tip de client: „trecător”, „vizitator”, „cumpărător”, „co-terapeut”.	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C10: Stabilirea planului de intervenție: obiective ale consilierii, contractul între consilier și client, planul de tratament	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C11: Tehnici de intervenție. Identificarea excepțiilor în producerea simptomului. Joc de rol	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C12: Tehnici de intervenție. Scale terapeutice: scale de progres, scale de motivație, scale de speranță, scale „D”, scale relaționale; prezentare de caz și joc de rol	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009
C13: Tehnici de intervenție. „Întrebarea miracol”: prezentare de caz și joc de rol	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Invață ce să spui ca să ajuți!.</i> Ed. Trei, 2009

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C14: Tehnici de intervenție. Prescrierea sarcinilor terapeutice: sarcini terapeutice în timpul ședinței; sarcini terapeutice pentru acasă	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Nelson-Jones, R., <i>Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți!</i> . Ed. Trei, 2009

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Cabie, M.C., *Pour une therapie breve*, Eres, Ramonville Saint-Agne, 1999
- Holdevici, I., *Elemente de psihoterapie*, Editura B.I.C. All, București, 1998
- Huber, W., *Psihoterapiile, Știință și Tehnică*, București, 1997
- Ivey, A.E., Gluckstern, N, Bradford Ivey, M, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, - Editura Universității din Oradea, Oradea, 2002
- Meier, S.T., *The elements of counseling*, Brooks/Cole Publishing Company, California, 1988
- Shazer de, S., *Explorer les solutions en therapie breve*, Edition Satas, Bruxelles, 2002
- Watzlawick, P., Nardone, G., *Strategie de la therapie breve*, Edition du Seuil, Paris, 2000
- Dafinoiu, I, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Polirom, București, 2000
- Haley, J., *Strategies de la psychotherapie*, Eres, Toulouse, 1993
- Moreau, A., *Incursiune în autoterapia asistată*, Polirom, Iași, 2000
- Nelson-Jones, R., *Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți!*. Ed. Trei, 2009

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul oferă un ghid al procesului de consiliere fiind descrise abilitățile folosite în procesul de consiliere. Cursul se bazează pe exerciții care să permită cultivarea abilităților de consiliere. Cursul ofera informatii cu aplicabilitate in formarea in psihologie (consiliere psihologica, psihoterapie) in aria terapiei de cuplu.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Lucrare de evaluare	Evaluarea este continuă și are la bază prezența și activitatea din timpul orelor.	
	Examen	Examenul are la bază prezentarea unui caz de consiliere realizat de către masterand folosind abilitățile dobândite în timpul cursului.	
10.6 Standard minim de performanță			
Atat la activitatea pe parcurs cat si la examen nota minima este 5.			

Data completării
21 septembrie 2015

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Mona Vintilă

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Mona Vintilă

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTIC ȘI EVALUARE CLINICĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE							
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	✓ Bazele teoretice ale evaluării psihologice ✓ Testare psihologică. evaluarea aptitudinilor și a personalității
4.2 de competențe	✓ Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	✓ Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	✓ Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ✓ Utilizarea adecvată a conceptelor psihologice în diagnoza și evaluarea clinică ✓ Analiza simptomatologiei subclinice / clinice pe baza teoriilor fundamentale din domeniul psihologiei Competența de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile ✓ Evaluarea caracteristicilor psihometrice ale instrumentelor de evaluare Competența de evaluare psihologică a individului ✓ Elaborarea raportului de evaluare clinică utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihodiagnostic ✓ Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice Competența de relaționare și comunicare interpersonală ✓ Construirea unei relații de comunicare bazată pe empatie și acceptare necondiționată
Competențe transversale	✓ Exercițarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice ✓ Aplicarea tehnicilor de învățare eficientă pentru formarea profesională continuă și dezvoltarea personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Dobândirea achizițiilor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie
7.2 Obiectivele specifice	✓ Dobândirea unor cunoștințe teoretice avansate de psihometrie. ✓ Familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică: interviul clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală. ✓ Dobândirea abilităților necesare elaborării unui raport de evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere în psihodiagnostic (2h)	Prelegere, conversație	De citit: Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). John Wiley & Sons, New York. (Chapter 1 Introduction p.1-36)
C2. Conceptualizare și evaluare clinică (2h)	Prelegere, problematizare, studiul de caz	De citit: Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning. (Chapter 7 Conceptualizing and assessing clients problems, concerns and context, p. 162-188).
C3. Interviul inițial de evaluare (2h)	Prelegere, demonstrație, exemplificare	De citit: Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning. (Chapter 8 Conducting an interview with clients, p. 189-228).
C4. Interviul clinic structurat ca modalitate de evaluare (SCID) (2h)	Prelegere, exemplificare	De citit: First M. et al (2002). <i>User's guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV-TR for Axis I Disorders, Research version</i> (SCID-I for DSM-IV-TR, November 2002, Revision)
C5. Testele psihologice – psihometrie și suport științific (2h)	Prelegere, conversație euristică	De citit: Urbina S. (2004). <i>Essential of psychological testing</i> , John Wiley & Sons, Inc. (Cap. 1, 3, 7) De consultat: Tulbure, B.T. (2008). Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică, <i>Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie</i> , Vol. XIII, 28-42. Hunsley J, Mash EJ (2008) <i>A guide to assessments that work</i> .

		Oxford Univ Press, NY (<i>Chapter 1 Developing Criteria for Evidence-Based Assessment: An Introduction to Assessments That Work</i> , p. 3 -14)
C6. Evaluarea comportamentală și analiza funcțională (2h)	Expunere, exemplificare, problematizare	-
C7. Elaborarea raportului de evaluare – integrarea informațiilor obținute din surse multiple (2h)	Prelegere, studiu de caz	-
Bibliografie selectivă (principală) Antony, M. M., Barlow, D. H. (2002). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> , The Guilford Press, New York. (Capitolele 1, 2) Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6 th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning. (Capitolele 5, 7, 8). Graham, J. R., Neglieri, J. A. (2003). <i>Handbook of Psychology Volume 10 Assessment Psychology</i> , John Wiley & Sons, New Jersey (Capitolele 2, 3, 4, 6, 7, 12, 22) Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). John Wiley & Sons, New York. (Capitolele 1, 2, 3, 4, 13, 14, 15) Hunsley, J., Mash, E. J. (2008). <i>A guide to assessments that work</i> . Oxford Univ Press, New York. (Capitolele 1, 5, 10-14). Tulbure, B.T. (2008). Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică, <i>Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie</i> , Vol. XIII, 28-42. Urbina S. (2004). <i>Essential of psychological testing</i> , John Wiley & Sons, Inc. (Cap. 1, 3, 7)		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Evaluarea clinică – locul și rolul ei în tratament, utilitatea clinică a evaluării (2h)	Dezbaterea, problematizarea	-
Interviul initial de evaluare	Știu - vreau să știu - am învățat	De citit: Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6 th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning. (<i>Ch 8 Listening responses</i> , p. 98-124).
Evaluare si diagnostic	Exercitiul, demonstratia	De citit: Whiston S. C. (2009). <i>Principles and applications of assessment in conseling</i> (3 rd ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning. (<i>Ch 12 Assessment and diagnosis</i> , p. 295-324).
Aspecte legate de stabilitatea comportamentului uman	Problematizarea, demonstratia	-
Interviul clinic – aplicații folosind SCID-ul (4h)	Jocul de rol	Prezentare video Efectuarea unui interviu plecând de la Cazul # 1 – Șoferul depresiv și Cazul # 5 – Furtuna (joc de rol) De consultat: First M. et al (2002). <i>User's guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV-TR for Axis I Disorders, Research version (SCID-I for DSM-IV-TR, November 2002, Revision)</i>

Teste psihologice pentru evaluarea anxietății	Dezbateră academinca, exercitiul aplicativ	De consultat: Hunsley, J., Mash, E. J. (2008). <i>A guide to assessments that work</i> . Oxford Univ Press, New York. (Capitolele 10 - 14).
Teste psihologice pentru evaluarea depresiei	Dezbateră academinca, exercitiul aplicativ	De consultat: Hunsley, J., Mash, E. J. (2008). <i>A guide to assessments that work</i> . Oxford Univ Press, New York. (Capitolele 5).
Teste psihologice pentru evaluarea abilităților cognitive	Dezbateră academinca, exercitiul aplicativ	-
Evaluarea comportamentală	Descoperirea, conversația euristică	De consultat: Manos, R. C., Kanter, J. W., & Busch, A. M. (2010). A critical review of assessment strategies to measure the behavioral activation model of depression, <i>Clinical Psychology Review</i> , 30 547–561
Utilizarea modelului ABC în evaluare	Studiul de caz	De consultat: David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Iași: Polirom. (cap. 2).
Analiza funcțională a comportamentului	Problematizarea	-
Particularități psihologice în evaluarea copiilor și adolescenților	Dezbateră, problematizarea	De consultat: Hunsley, J., Mash, E. J. (2008). <i>A guide to assessments that work</i> . Oxford Univ Press, New York. (Capitolele 2-4).
Elaborarea raportului de evaluare	Studiul de caz	-
Bibliografie selectivă (principală)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1. Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva în mod autonom o sarcină	✓ Proba scrisă (durată 100 minute) are în vedere verificarea cunoștințelor teoretico-aplicative privind principalele aspecte ale evaluării clinice. Studenții vor primi 2-3 cazuri sau situații problematice specifice pentru care va trebui să propună strategii adecvate de evaluare. ✓ Examenul va fi programat în sesiune, în ziua stabilită în prealabil. ✓ Studentul poate promova dacă obține cel puțin jumătate din cele 50 puncte aferente probei scrise.	50% (50 puncte)
9.2. Seminar / laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice	Portofoliul de seminar va conține următoarele: ✓ Interviuul inițial /Anamneza (x1) ✓ Inventarul rapid al simptomelor depressive (QIDS)	50% (50 puncte)

	de specialitate în situații specifice	si un chestionar pentru evaluarea anxietății (x10) ✓ Symptom Check List-90 (SCL-90) (x10) ✓ Un alt chestionar/test psihologic (la alegere) (x10) ✓ Imaginea de ansamblu si Modulul A al Interviuului Clinic Structurat (SCID) pentru DSM-IV-TR (x1) aplicat persoanei care a obținut scorul cel mai mare la QIDS <u>SAU</u> Imaginea de ansamblu si Modulul F al Interviuului Clinic Structurat (SCID) pentru DSM-IV-TR (x1) aplicat persoanei care a obținut scorul cel mai mare la chestionarul de anxietate ✓ Un raport psihologic de evaluare în care să fie sintetizate datele culese de la persoana pe care s-a aplicat SCID-ul, QIDS, chestionarul de anxietate si chestionarul la alegere.	
9.3. Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa condusa de lector dr. Bogdan Tudor Tulbure aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul se acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 50 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte
9.4. Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare sumativă standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. Restanțele și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare, studenții putând opta pentru recunoașterea notei obținute la portofoliul de seminar sau pot preda un nou portofoliu la fiecare restanță / mărire de notă. Proba scrisă reprezintă însă o cerință obligatorie pentru reluarea colocviului sau examenului.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2015

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor
Tulbure

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Iuliana COSTEA							
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Iuliana COSTEA							
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Obl.	

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					8
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării pentru a le putea identifica în noile conținuturi abordate; - Descrierea fenomenelor psihologice utilizând adecvat conceptele și teoriile din domeniul Psihologiei dezvoltării. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia dezvoltării - Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Evaluarea psihologică a individului și a grupului, în psihologia dezvoltării - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) - Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei dezvoltării - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului, în raport cu repertoriul conceptual înșușit;
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specific în exercitarea profesiei - Deprinderea unor aspecte legate de particularitățile psihologiei dezvoltării

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice în domeniul psihologiei dezvoltării, în cazul psihologiei clinice și a consilierii psihologice. Vom urmări, în paralel, pentru fiecare etapă de vârstă, evoluția sa pe diverse paliere ale vieții psihice: senzorial, cognitiv, afectiv, al activității și al personalității, oprindu-ne și asupra unor principii educative specifice perioadei respective. Cursul oferă o multitudine de exemple și aplicații care facilitează înțelegerea și însușirea informațiilor, oferind totodată un suport practic pentru dezvoltarea unor abilități de relaționare cu persoanele, pentru toate palierele de vârstă.
7.2 Obiectivele specifice	- Să se familiarizeze cu instrumentele și tehnicile specifice; - Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice; - Să identifice anumite simptome specifice ale diferitelor problematice abordate; - Să întocmească un studiu de caz pe baza informațiilor înșușite pe parcursul semestrului; - Să elaboreze un plan de intervenție pentru anumite problematice abordate.

8. CONȚINUTURI

8.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
C1. Psihologia dezvoltării ca domeniu și aplicații în domeniul clinic și consiliere	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). Psihologia dezvoltării umane, Editura Trei, București. Munteanu A. (1998): Psihologia copilului și a adolescentului, Timișoara, Editura Augusta;
C2, 3. Iubire, căsătorie, divorț.	Prelegere,	De citit:

8.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
Analiză de caz și plan de intervenție;	Aplicații, studiu de caz, exerciții	Leleu G. (2003): <i>Cum să fim fericiți în cuplu</i> , București, Editura Trei; Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (1998): <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta;
C4, 5. Parentalitatea. Principii, exigențe, strategii. Analiză de caz și plan de intervenție	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (1998): <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta;
C6, 7. Responsabilități și soluții în abordarea psihismului prenatal și a nașterii. Analiză de caz și plan de intervenție	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (1998): <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta;
C8. Abateri (devieri) comportamentale la vârsta copilăriei și adolescenței (minciună, furt, delincvență juvenilă, toxicodependență, suicid etc). Analiză de caz și plan de intervenție;	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (1998): <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Timișoara, Editura Augusta; Scott P. S. (2005): <i>Adolescenții scăpați de sub control</i> , București, Editura Humanitas;
C9, 10. Problema singurătății și a senectuții. Cauze, efecte, strategii. Analiză de caz și plan de intervenție;	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (2004): <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara, Editura Eurobit; Fontaine R. (2008): <i>Psihologia îmbătrânirii</i> , Iași, Editura Polirom
C11, 12. Impactul psiho-comportamental al maladiilor grave (cancer, sida etc). Strategii de asistență psihologică. Analiză de caz și plan de intervenție;	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (2004): <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara, Editura Eurobit; Șkolka E. (2004): <i>Aspecte ale asistenței bolnavului aflat în stadiu terminal</i> , Cluj- Napoca, Editura Casa Cărții de Știință;
C13, 14. Pregătirea psihologică a omului pentru moarte. Analiză de caz și plan de intervenție	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C., (2012). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Trei, București. Munteanu A. (2004): <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara, Editura Eurobit; Mitrofan I., Buzducea D. (1999): <i>Psihologia pierderii și</i>

8.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
		terapia durerii, București, Editura Albedo;

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informațiile din sfera psihologiei dezvoltării sunt utile atât pentru exercitarea profesiei de psiholog cât și pentru dobândirea unui loc de muncă în anumite domenii conexe, ce presupun interacțiunea cu această categorie de subiecți. Adresabilitatea pentru serviciile psihologice ce implica astfel de cunoștințe este crescută. Astfel, trecerea în revistă și, mai mult decât atât, familiarizarea cu problematicile specifice, cu instrumentele de evaluare și întocmirea unor studii de caz sau planuri de intervenție își arată utilitatea, deoarece însoțesc cunoștințele teoretice profesionale însușite pe parcursul anilor de studiu, reprezentând un plus pentru lucrul în domeniu.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Realizarea unei prezentări de grup care să includă un studiu de caz și un plan de intervenție pentru una din problematicile abordate pe parcursul semestrului	În timpul semestrului, la fiecare temă, se înscrie un grup de masteranzi. Pe rând, fiecare masterand va prezenta oral o secvență din tema aleasă,	80%
9.2 Seminar / laborator	Propunerea unui studiu de caz și al unui plan de intervenție adecvat temei.	Grupul care prezintă propune un caz spre rezolvarea celorlalți colegi și furnizează la final propriul său plan de intervenție.	20%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:

80 de puncte pentru prezentare și referat

20 de puncte pentru studiul de caz și planul de intervenție

Mai puțin de 10 prezențe la seminar (7 pentru cei care lucrează) duc la imposibilitatea evaluării în prima sesiune. Sesiunile de mărire de notă, precum și cele de restanță, se bazează pe lângă predarea portofoliului necesar în timpul semestrului și la elaborarea unui alt studiu de caz cu plan de intervenție și pe realizarea unui eseu reflexiv pe tema specificului utilizării noțiunilor specifice, având ca temă una din problematicile studiate. Ideile personale trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată pe parcursul semestrului și studii de specialitate.

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Data avizării în Departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA ȘI STANDARDELE DE CERCETARE ÎN PSIHLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Florin Alin SAVA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andrei RUSU						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		8*25=200			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• orice curs introductiv de metodologia cercetării sau de psihodiagnostic
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• nu este cazul; totuși pentru participarea la cel puțin șapte din cele paisprezece seminarii se acordă un bonus în evaluarea finală

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe în evaluare și diagnoză • Argumentarea tehnicilor, procedeele, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități specifice domeniului clinic • Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice clinice Competențe în proiectare intervenție / dezvoltare instrumente • Analiza critică a strategiei de evaluare și intervenție, precum și a metodologiei utilizate Competențe în evaluare proces / rezultate • Analiza critică a procesului și a rezultatelor intervenției realizate Competențe în comunicarea rezultatelor • Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului.
Competențe transversale	• Autonomie și responsabilitate profesională, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor (dezvoltare personală) (4 ore) • Respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale (2 ore) • Cercetare (cunoașterea tipurilor majore de cercetări și riscurilor privind validitatea acestor studii (meta-analize, studii randomizate, studii non-experimentale corelaționale etc.; abilitatea de a reflecta critici literatura de specialitate în scopul alegerii unei topici de studiat și în vederea redactării secțiunilor introducere și discuții dintr-un articol de cercetare empirică.) (150 de ore)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prin intermediul acestei discipline studenții vor investiga caracteristicile principalelor tipuri de studii întâlnite în cercetarea psihologică actuală, din perspectiva unei abordări validate științific. Accentul va fi pus pe dezvoltarea abilităților de a realiza design-ul unui studiu și de evalua critic avantajele și dezavantajele diferitelor tipuri de studii, în acord cu standardele internaționale existente promovate de APA (Asociația Psihologilor Americani) pentru a putea lua decizii fundamentate științific ca practicieni în domeniul psihologiei clinice.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să identifice principalele caracteristici ale studiilor întâlnite frecvent în cercetarea psihologică actuală (de exemplu studiile meta-analitice, studiile randomizate (experimentale), studiile longitudinale, studiile transversale etc.); ✓ Să analizeze calitatea studiilor din perspectiva validității lor interne, externe, statistice și de construct; ✓ Să analizeze calitatea analizelor statistice din studiile de specialitate ce folosesc tehnici meta-analitice sau regresii multiliniare; ✓ Să integreze informațiile științifice din multiple surse pentru a lua decizii în practica profesională care să fie validate științific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv. Știință vs. pseudoștiință în psihologie (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate sintetic obiectivele și conținuturile cursului; sunt delimitate caracteristicile unei abordări științifice de cele ale uneia pseudo-științifice în psihologie. De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom,

		capitolul 1
C2-3. Practica validată științific (4 ore)	Prelegere, conversație, demonstrație	Resurse pentru o practică validată științific (PVS), piramida încrederii în rezultatele studiilor, criterii de evaluare a instrumentelor și intervențiilor din perspectiva unei PVS, bariere în implementarea PVS, ilustrarea procesului complet de evaluare critică a intervențiilor pentru PVS. De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom, capitolul 2
C4-6. Tipuri de cercetări și validitatea lor (6 ore).	Prelegere, conversație	Validitatea internă, externă, de construct și statistică; tipuri de cercetări în funcție de obiectivul de cercetare De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom, capitolul 3
C7-8. Meta-analiza (4 ore)	Prelegere, conversație	Pașii de lucru într-o evaluare sistematică, indicatori utilizați în meta-analiză, interpretarea rezultatelor unei meta-analize. De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom, capitolul 7
C9-10. Studiile experimentale și cvasi-experimentale (4 ore)	Prelegere, conversație	Rolul controlului prin design al variabilelor; studiile randomizate controlate; design-uri de studii cvasi-experimentale De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom, capitolul 4
C11-12. Studiile non-experimentale (4 ore)	Prelegere, conversație	Studiile corelaționale, studiile comparative ex post facto, sondajele de opinie, tipuri de studii longitudinale De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom, capitolul 5
C13. Regresia liniară (2 ore)	Prelegere, conversație, demonstrație	Regresia liniară simultană, regresia liniară ierarhică, predictor, criteriu, variabile moderatoare, variabile mediatore. De citit: Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Cluj-Napoca: ACSR, capitolul 6
C14. Standardele etice și de publicare (redactare și prezentare a rezultatelor) (2 ore)	Prelegere, conversație, demonstrație	Anatomia unui articol empiric, aspecte etice în cercetarea și practica psihologică, autoratul științific De citit: Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom, capitolul 5
Bibliografie selectivă (principală) Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Ediția a II-a</i> . Cluj-Napoca: ACSR		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv.	Conversație	Stabilirea (alegerea) temelor pentru sarcinile de seminar

S2-5. Exersarea abilităților de citire critică a studiilor de validare a unor intervenții validate științific	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursurilor C2-3.
S6-7. Exersarea abilităților de diferențiere între diferite cercetări din perspectiva validității lor	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursurilor C4-C6
S8. Exersarea abilităților de realizare și interpretare a rezultatelor dintr-un studiu meta-analitic	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursurilor C7-8
S9-10. Studii de caz: analiza critică a unor articole care apelează la metoda experimentală / cvasiexperimentală	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursurilor C9-10
S11-12. Studii de caz: analiza critică a unor articole care apelează la metoda experimentală / cvasiexperimentală	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului C11-12
7. Exersarea abilităților de a interpreta rezultatele unor studii bazate pe analiză de regresie	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 13
8. Exersarea abilităților de a analiza structura articolelor publicate și situații etice discutabile	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 14
Bibliografie selectivă (principală) Sava, F.A. (2013). <i>Psihologia validată științific. Un ghid practic de cercetare</i> . Iași: Polirom Sava, F.A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Ediția a II-a</i> . Cluj-Napoca: ACSR Baza de date Campbell Collaboration - http://www.campbellcollaboration.org		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă nevoii de a forma <i>scientist practitioners</i> în domeniul Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii, cât și să contribuie la o dezvoltare intensivă a abilităților masteranzilor de a face cercetare la un nivel de vârf, valorificată prin proiecte competitive în cadrul admiterii pentru școlile doctorale.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva corect un test grilă (Testul grilă)	În sesiune se derulează un test structurat, constând într-un set de întrebări de tip test grilă, fiecare întrebare având patru variante de răspuns dintre care numai una este corectă. Nota obținută la această sarcină se poate reporta în sesiune de restanță ulterioare, dacă punctajul primit este de minimum 20 de puncte.	50 % (între 0 și maximum 50 de puncte)
	--	--	--
10.5 Seminar / laborator	Abilități (Sarcină opțională)	Pentru cealaltă jumătate din nota finală, studenții au de ales și comunicat, cel mai târziu la finalul celui de-al doilea seminar, care este opțiunea lor dintre următoarele tipuri de sarcini: <i>A. Realizarea unui articol pe baza unei cercetări empirice sau a unei meta-analize (sarcină de echipă, max. 6 participanți / echipă)</i> Articolul va avea o lungime cuprinsă între 5000 și 8000 de cuvinte, fiind redactat conform standardelor	50% (între 0 și maximum 50 de puncte)

		APA (ediția a VI-a), pornind de la o cercetare realizată de studenții din grupul respectiv (5-6 persoane maximum). Sunt preferate teme din sfera psihologiei muncii și organizaționale sau din domeniul transporturilor, însă sunt acceptate și teme de interes general (ex. personalitate, psihologie socială, psihodiagnostic), cu condiția ca cercetarea să fie una de tip empirică sau o meta-analiză. Sau B. Realizarea unei evaluări sistematice a literaturii de specialitate pe o temă anume (sarcină de echipă max. 8 participanți / echipă) - Sinteza realizată în urma evaluării sistematice a literaturii de specialitate poate lua forma unui meta-analize sau poate fi sub formă narativă, în funcție de topica aleasă și de abilitățile membrilor care compun fiecare echipă. Temele trebuie să fie relevante pentru cel puțin unul dintre următoarele domenii: psihologia muncii, psihologia organizațională, psihologia conducerii și managerială, psihologia aplicată în transporturi, psihologia aplicată în servicii. Lungimea sintezei ar trebui să fie cuprinsă între 6000 și 10000 de cuvinte și să fie redactată conform standardelor APA (ediția a VI-a). Condiții comune, indiferent de opțiunea aleasă: Cercetarea / sinteza literaturii de specialitate se predă în format electronic pe e-mail (afsava@gmail.com) în preziua examenului, cu o singură excepție. Dacă testul grilă este programat în una dintre ultimele trei zile ale sesiunii de examene, articolul / sinteza sunt trimise prin e-mail cu cel puțin trei zile calendaristice înainte de data examenului. La această sarcină se acordă un punctaj cuprins între 0 și 50 de puncte. Punctajul de la această sarcină se reportează, în caz de nepromovare, în fiecare sesiune de restanță, numai dacă se obțin cel puțin 20 de puncte. Punctajul final al fiecărui membru din echipă, este de regulă, egal cu punctajul obținut de echipă pentru cercetarea / sinteza predată. Excepție de la acest caz sunt situațiile în care, în urma completării unui formular de feedback (în variante self- și peer-report) rezultă că unii dintre membrii echipelor s-au implicat insuficient în realizarea proiectului, situație în care se pot acorda punctaje sub nivelul atins prin forma finală a sarcinii de rezolvat, până la o penalizare maximă de 50% din punctajul colectiv (punctajul acordat la această sarcină).	
	Bonus 1	10 puncte pentru o prezență de minimum 50%, respectiv 5 puncte pentru o prezență între 25% și 49%	Bonus 10% (maximum 10 puncte)

	Bonus 2	Participarea ca voluntar sau mijlocirea participării unor voluntari eligibili la cercetări derulate de către echipa Laboratorului de Cogniție Socială și Evaluare a Personalității. OBS! Ambele bonus-uri se reportează integral în sesiunile de restanță sau de mărimi de notă, dacă este cazul.	Bonus până la 20% (maximum 20 de puncte)
--	---------	---	--

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transferul acestora în note, după cum urmează:

Cel puțin 91 de puncte - 10

Între 81 și 90 - 9

Între 71 și 80 - 8

Între 61 și 70 - 7

Între 51 și 60 - 6

Între 41 și 50 - 5

Cel mult 40 de puncte – 4

Pentru a promova un masterand trebuie să obțină minimum 41 de puncte în total, provenite de la cele două sarcini de bază, cu condiția ca la fiecare dintre acestea să obțină cel puțin 20 de puncte. Bonusurile se acordă doar studenților care îndeplinesc condițiile de promovare, în celelalte cazuri ele fiind reportate spre a fi alocate în sesiunea în care studentul îndeplinește standardul minim de promovare.

Sesiunile de mărire de notă se bazează pe aceeași formulă de notare, cu specificarea faptului că studenții pot opta (la cerere) pentru recunoașterea punctajului obținut la una dintre cele două sarcini avute sau poate relua ambele cerințe avute pentru notare.

Data completării

18.05.2016

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Florin Alin Sava

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Andrei Rusu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					4
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Aprofundarea unor concepte fundamentale de psihologie, neuropsihologie și psihologia personalității studiate la disciplinele <i>Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie și Psihologia Personalității</i>, precum și aprofundarea informațiilor deprinse în cursul ciclului de studiu de licență la disciplinele <i>Psihopatologie și Psihologie Clinică și Medicală</i>
4.2 de competențe	Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei, precum și cele aparținând domeniului neuroștiințelor și psihologiei personalității, pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate; - Transferul conceptelor deja învățate în noile situații de învățare specifice acestei discipline; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor; - Analiza și evaluarea situațiilor specifice mediului educațional și a soluțiilor posibile; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile persoanei
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Inițierea studenților în problematica actuală a Psihopatologiei, asigurând baze de cunoștințe și de abilități care vizează aplicarea acestora în specializarea psihologiei clinice și/sau o utilizare a conceptelor psihopatologice în alte domenii ale psihologiei (psihologie educațională, organizațională etc.)
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să cunoască aspecte ale diferențierii între normalitate și tulburare psihică prin utilizarea lor adecvată în situații concrete de interviu și observație clinică ✓ Să cunoască modalitățile de abordare teoretică (modelele utilizate în psihopatologie) și să diferențieze și interpreteze comparativ teoriile predate ✓ Să fie capabili să interpreteze în grilă psihopatologică semnele și simptomele observate/relatate de către potențiali pacienți/cienți ✓ Să își dezvolte o atitudine critică și diferențială față de multitudinea de abordări teoretice și să cultive o atitudine responsabilă față de activitatea de cercetare în domeniul psihopatologiei

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Istoria psihopatologiei ca știință. Vocabularul psihopatologiei Abordări istorice ale nebuniei și o perspectivă antropologică asupra acesteia. Delimitări conceptuale	Prelegere, conversație	De citit – Craighead, W. E., Miklowitz, D. J. și Craighead, L.W. (2008) <i>Psychopathology – History, Diagnosis and Empirical Foundations</i> , Hoboken, Wiley, p 1-10
C2. Conceptul de normalitate psihică – definirea și aducerea în discuție a inconsistențelor în delimitare a conceptului de normalitate	Prelegere, conversație	De citit – Bartlett, S.J. (2011) <i>Normality Does Not Equal Mental Health</i> . Santa Barbara, California, p 3-30
C3 – Modele psihopatologice –	Prelegere,	De citit –

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
prezentarea principalelor abordări istorice și moderne ale psihopatologiei	conversație	David, D. (2006) <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . Iași, Polirom, p 21-65 Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) <i>Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . București, Trei, p 35-51 Lectură suplimentară – Davies, D., Bhugra, D (2004) <i>Models of Psychopathology</i> . Berkshire, Open University Press
C4 – Diagnosticul psihiatric și avatarurile lui – cursul se va centra pe diferențierea între diagnostice categoriale și dimensionale	Prelegere, conversație	De citit – Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley p 3-35
C5 – Introducere în domeniul psihopatologiei dezvoltamentale – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit – Sameroff, A, Lewis, M. și Miller, S.M. (2000) <i>Handbook of Developmental Psychopathology</i> . New York, Springer, p 3-22
C5-6 – Anxietatea – criterii diagnostice, aspecte psihopatologice, modele explicative, măsurare și intervenție	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărbănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> . Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 299-355) Lema, A. (1996) <i>Introduction to Psychopathology</i> . London, Sage (p.105-125)
C7-C8 – Depresia – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărbănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> . Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 253-298) Lema, A. (1996) <i>Introduction to Psychopathology</i> . London, Sage (p.71-88)
C9 – Obsesionalitatea - circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărbănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> . Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 355-387)
C10 – Psihopatologia impulsurilor sexuale și alimentare - circumscrierea	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărbănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> .

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică		Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 547-603) Lema, A. (1996) <i>Introduction to Psychopathology</i> . London, Sage (p.125-154)
C11 – Tulburarea bipolară – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărnănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> . Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 217-152)
C12-13- Psihozele din spectrul schizofreniei – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărnănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> . Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 165-217) Lema, A. (1996) <i>Introduction to Psychopathology</i> . London, Sage (p.154-178)
C14 – Tulburările de personalitate – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie, analiza prin contrast cu psihopatologia descriptivă și psihodinamică	Prelegere, conversație	De citit – Lăzărescu, M., Bărnănescu, R. (2011) <i>Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale</i> . Iași, Polirom. (p. 95-103) Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i> . Hoboken, Wiley (p. 739-775) Lema, A. (1996) <i>Introduction to Psychopathology</i> . London, Sage (p.179-199)

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Lăzărescu, M., Bărnănescu, R. (2011) *Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale*. Iași, Polirom.

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Bartlett, S.J. (2011) *Normality Does Not Equal Mental Health*. Santa Barbara, California

Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) *Adult Psychopathology and Diagnosis*. Hoboken, Wiley

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J. și Craighead, L.W. (2008) *Psychopathology – History, Diagnosis and Empirical Foundations*, Hoboken, Wiley

Davies, D., Bhugra, D (2004) *Models of Psychopathology*. Berkshire, Open University Press

Lema, A. (1996) *Introduction to Psychopathology*. London, Sage

Sameroff, A, Lewis, M. și Miller, S.M. (2000) *Handbook of Developmental Psychopathology*. New York, Springer

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
• S1. Istoria psihopatologiei ca știință. Vocabularul psihopatologiei	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Acceași bibliografie ca la curs
S2. Conceptul de normalitate psihică	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S3 – Modele psihopatologice	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S4 – Diagnosticul psihiatric și avaturile lui –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S5 – Introducere în domeniul psihopatologiei developmentale	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S5-6 – Anxietatea	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S7-C8 – Depresia	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S9 – Obsesionalitatea	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S10 – Psihopatologia impulsurilor sexuale și alimentare	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S11 – Tulburarea bipolară	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S12-13- Psihozele din spectrul schizofreniei –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem
S14 – Tulburările de personalitate –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbateră temelor prezentate, problematizarea	Idem

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Lăzărescu, M., Bărnănescu, R. (2011) *Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale*. Iași, Polirom.

Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Bartlett, S.J. (2011) *Normality Does Not Equal Mental Health*. Santa Barbara, California

Beidel, D.C., Frueh, B.C. și Hersen, M (eds.) (2014) *Adult Psychopathology and Diagnosis*. Hoboken, Wiley

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J. și Craighead, L.W. (2008) *Psychopathology – History, Diagnosis and Empirical Foundations*, Hoboken, Wiley

Davies, D., Bhugra, D (2004) *Models of Psychopathology*. Berkshire, Open University Press

Lema, A. (1996) *Introduction to Psychopathology*. London, Sage

Sameroff, A, Lewis, M. și Miller, S.M. (2000) *Handbook of Developmental Psychopathology*. New York, Springer

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din cîmpul psihopatologiei, reflectînd tensiuni discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul tulburărilor mintale (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în evaluarea psihopatologică, tensiunile inter-profesionale în domeniul sănătății mintale, influența psihopatologiei developmentale asupra reformulărilor psihopatologice etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Examen scris bazat pe analiza unei viniete de caz	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen scris în care studenții primesc, la prima vedere, o vinietă descriptivă a unui caz (narațiune care cuprine date pașaportale, elemente de context, istoric al problemei și o descriere a semenilor și simptomelor – din patologiile anxioase, depresive și psihotice). Sarcina studenților este de a elabora un diagnostic categorial (conform criteriilor DSM IV sau V), o considerație asupra posibilelor dimensiuni psihologice implicate (model Big5 sau RdoC-NIMH), precum și o argumentare a diagnosticului psihopatologic categorial și dimensional.	60%
Activitate la seminar	Prezentări orale ale studenților în cadrul activităților de seminar	Fiecare student își va alege o temă de prezentare (temele sînt anunțate la începutul anului școlar), și va elabora individual sau în echipă o prezentare care să fie conformă cu bibliografia sugerată. În cadrul seminariilor, cadrul didactic se va asigura de nivelul de înțelegere dar și de competențele de sintetizare și de transmitere a materialului prezentat. În cazul în care există studenți care nu au prezentat la seminar, aceștia pot să elaboreze un referat pe o temă la alegere din domeniul psihopatologiei, care va fi predată profesorului înainte de intrarea în examen cu o săptămîină. Prezentările suplimentare se bonifică cu 10% din	20%

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		notă, și pot compensa absențele la seminarii	
Prezență la seminar	Prezență și activitate în timpul seminariilor	Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de 3. prezență (studentul a participat la mai mult de 75% din seminarii) 4. activitate (studentul a fost activ, a pus întrebări, a solicitat clarificări, a dialogat cu prezentatorii de la seminar)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) , nota fiind compusă din evaluarea lucrării scrise și din notele obținute la seminar și din prezența și activitatea la seminar.			

Data completării
25.04.2016

Semnătura titularului de curs
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA SĂNĂTĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. MONA VINTILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DI DS

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei sănătății (C1) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihologiei sănătății (C1.1)/D - Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri (C1.5)/R Evaluarea psihologică a individului și grupului (C4) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a concepțelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup) (C4.1)/P - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (C4.2)/R Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (C5) - Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (C5.2)/P - Elaborarea strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă (C5.3)/R - Analiza calității planului de intervenție (C5.4)/R - Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui (C5.6)/R Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică domeniului (C6) - Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare (C6.2)/R - Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor beneficiarului (C6.5)/R - Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (C6.6)/R
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (CT1)

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ A utiliza cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații, procese asociate psihologiei sănătății
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să definească principalele concepte din domeniul psihologiei sănătății ✓ Să explice fenomene psihologice utilizând concepte de bază din domeniul psihologiei sănătății ✓ Să identifice concepte specifice psihologiei sănătății în materiale de specialitate ✓ Să opereze cu conceptele consilierii psihologice pentru interpretarea unor situații asociate domeniului

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Introducere și încercare de definiție	prelegerea, conversația	De citit: - Vintila, M., (2003), <i>Igienă și sănătate mentală</i> , Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 12-14.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		- Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 11-31.
C2:Psihoigiena comportamentului și profilaxia în diabetului zaharat	prelegerea, studiu de caz, conversația	De citit: - Vintila, M., (2003), <i>Igienă și sănătate mentală</i> , Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 155-161. - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București:Editura medicală, p.75-77
C3: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile cardiovasculare: HTA, IM	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 40-50.
C4: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile sexuale feminine	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintila, M., (2003), <i>Igienă și sănătate mentală</i> , Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 161-168. - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, p. 88-92, 106-115. - Cernea, M., Cernea, V., (1991), <i>Sănătatea femeii și familia</i> , București: Ed. Medicală.
C5: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile sexuale masculine	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintila, M., (2003), <i>Igienă și sănătate mentală</i> , Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 161-168. - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 106-115. - Mândru Ungureanu, M., (1994), <i>Sex și sexologie</i> , Ed. Medicală, Bucucurești.
C6: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile tiroidiene	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 74-76.i
C7: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile respiratorii	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 32-40
C8: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile digestive	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 64-74.
C9: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în afecțiunile stomatologice	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> ,

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		București: Editura medicală, pp. 117-130.
C10: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în bolile alergice	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 77-79.
C11: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în sindroamele psihoautoimune	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 99-115.
C12: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în stres și anxietate	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 147-156.
C13: Psihoigiena comportamentului și profilaxia în tulburările de comportament alimentar și obezitate	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 50-64.
C14: Abordarea psihosomatică a pacientului	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Luban-Plozza, B., (2000), <i>Boli psihosomatice în practica medicală</i> , București: Editura medicală, pp. 164-175.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Barbu, I., (1993), *Stresul și bolile interne*, București: Editura ALL.
- Deutsch, F., (1980), *Psychosomatic medicine from a psychoanalytic viewpoint*, Journal of the American Psychoanalytic Association, vol. 28, nr.3, p. 653-702.
- Kubie, L.S., (1978), *The central representation of the symbolic process in psychosomatic disorders*, Psychological issues, XI, nr. 4, p.115-126.
- Stophanos, S., (1980), *Analytical psychosomatics in internal medicine*, The International Review of Psychoanalysis, vol.7, n.2, p.219-232.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

--

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesia de psiholog impune o educație interdisciplinară din care fac parte și temele legate de bolile somatice care sunt indispensabile profesiei de psiholog în general și a psihologului clinician în special. Aplicabilitatea privește înțelegerea organismului uman cu funcție bio-psiho-socială.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Lucrare de evaluare	Evaluarea în cadrul acestei discipline se realizează atât pe parcursul semestrului cât și la finalul acestuia. În timpul semestrului se va elabora un referat pe o temă aleasă de student la prima întâlnire. Temele respectă tematica laboratorului. Nota minimă acceptată este 5.	
	Examen	La finalul semestrului se va prezenta un caz practic de consiliere a unui subiect/familii afectate de o boală organică. Nota minimă este 5.	
10.6 Standard minim de performanță			
Tratarea fiecărui subiect al examenului de minim nota 5.			

Data completării
21 septembrie 2015

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Mona Vintilă

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA TULBURĂRILOR NEUROCOGNITIVE ȘI DE PERSONALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Florin Alin SAVA						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					17
Examinări					-
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	5*25=125				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice • Cunoașterea specificului evaluării psihologice în cazul tulburărilor neurocognitive și, în general, a evaluării adulților în vederea încadrării într-un grad de handicap, a pensionării sau a determinării unor condiții specifice de muncă. • Cunoașterea principalelor instrumente de evaluare a tulburărilor neurocognitive • Cunoașterea specificului evaluării psihologice în cazul tulburărilor de personalitate • Cunoașterea principalelor instrumente de evaluare a tulburărilor de personalitate
Competențe transversale	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată • Deprinderea aspectelor etice legate implicate în evaluarea psihologică; • Manifestarea unei atitudini pozitive față de procesul de evaluare psihologică

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Studenții vor face alegeri informate cu privire la selecția probelor psihologice de aplicat în funcție de obiectivul examinării. Studenții vor cunoaște aprofundat câteva probe psihologice pe care le vor putea aplica și interpreta autonom, cu o asistență minimală sau absentă din partea supervizorilor.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să aleagă corect testul psihologic potrivit în funcție de scopul testării, cu accent pe probele ce măsoară tulburările de personalitate, respectiv anumite deficite cognitive; ✓ Să aplice corect și să se raporteze adecvat, din punct de vedere etic și al reușitei interacțiunii cu cel examinat, în cadrul procesului de evaluare psihologică; ✓ Să interpreteze corect rezultatele unui test psihologic și să facă corelații privind caracteristicile individului evaluat din multiple surse de informare.

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere, conversație	
2. Tulburările neurocognitive conform DSM V (cu accent pe delir și demențe) (4 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, ediția a V-a, pg. 591 – 644. APA: Arlington, USA.
3. Instrumente de lucru în tulburările neurocognitive (MMSE-2; ADAS-COG; GAFS; Ceasul; Psychiatric Inventory, Trail-Making Test, Bender) (6 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	Manualele tehnice ale probelor menționate.
4. Tulburările de personalitate conform DSM V (4 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, ediția a

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		V-a, pg. 645 – 684, 761-782. APA: Arlington, USA.
5. Instrumente de lucru în identificarea tulburărilor de personalitate (SCID-5-PD / SCID II; Inventarul de personalitate Millon, PID-5, LPFS – brief; DPPQ; IPDE-S, MMPI-2) (10 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	Manualele tehnice ale probelor menționate.
6. Curs recapitulativ (2 ore)	Prelegere, conversație	

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, ediția a V-a. APA: Arlington, USA.

Millon, T. (2011). Disorders of personality. Introducing a DSM/ICD spectrum from normal to abnormal, ediția a III-a. Wiley: Hoboken, NJ, USA.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În România evaluarea tulburărilor neurocognitive la adulți, cât și a anumitor tulburări de personalitate, constituie modalități uzuale de lucru în vederea încadrării într-un grad de handicap, a pensionării sau a determinării unor condiții specifice de muncă. Din acest punct de vedere cursul urmărește descrierea principalelor concepte teoretice și a instrumentelor aferente utilizate în evaluarea acestor tulburări de către psihologii clinicieni cu drept de liberă practică. De asemenea, evaluarea și intervenția în tulburările de personalitate (îndeosebi) constituie o practică destul de frecventă utilă pentru conceptualizarea cazurilor de psihoterapie, fiind utilă, din acest punct de vedere și psihoterapeuților.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Portofoliu - testarea psihologică Sarcină obligatorie	Studentii vor preda un portofoliu care conține evaluarea psihologică a două persoane, una dintre evaluări fiind focalizată pe evaluarea tulburărilor neurocognitive, cealaltă pe evaluarea tulburărilor de personalitate. Portofoliul cuprinde instrumentele utilizate, reprezentarea grafică a profilului, raportul de evaluare. Pentru întocmirea portofoliului studenții vor lucra în echipe de câte doi. Va fi predat un singur portofoliu comun. Portofoliul va fi susținut sumar de fiecare student, individual, în cadrul ultimului curs.	50% (între 0 și 50 de puncte)
	Test grilă Sarcină obligatorie	Test grilă de evaluare a cunoștințelor pe baza informațiilor prezentate la curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei	40% (între 0 și 40 de puncte)
	Puncte oficiu		10% (10 puncte)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare Sarcină facultativă	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa Laboratorului de Cogniții Sociale și Evaluare a Personalității (http://socpers.psihologietm.ro) aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul de acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 41 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte - 10 între 51 și 60 - 6
 între 81 și 90 - 9 între 41 și 50 - 5
 între 71 și 80 - 8 între 31 și 40 - 4
 între 61 și 70 - 7 cel mult 30 de puncte - 3

Absența la testul grilă (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă.

Prezentarea și susținerea portofoliului (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examen la testul grilă.

În cazul în care se constată situații în care studentul plagiază, falsifică sau inventează datele pe baza căruia este realizat portofoliul (nu aplică testele pe subiecți), precum și în cazul în care rapoartele de evaluare psihologică în sine sunt copiate / falsificate etc., punctajul acordat la sarcina de portofoliu va fi egal cu zero, cu consecințele menționate anterior. În plus, studentul respectiv va fi penalizat cu 30 de puncte din nota finală, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).

Evaluarea în sesiunea de restante sau de măriri de notă

Sursă de punctare	Prima sesiune	Sesiunile de restanță	Mărire de notă
Test grilă	Între 0 și 40 de puncte	Studentul poate opta între a resușine testul grilă și a solicita să i se reporteze punctajul obținut anterior.	Studentul poate opta între a resușine testul grilă și a solicita să i se reporteze punctajul obținut anterior.
Portofoliu - testarea psihologică	Între 0 și 50 de puncte	Se reportează, dacă a fost susținut anterior. Predarea portofoliului cu cel puțin 48 de ore înainte de susținerea lui este o condiție de intrare în examen	Se reportează, dacă a fost susținut anterior. Predarea portofoliului cu cel puțin 48 de ore înainte de susținerea lui este o condiție de intrare în examen
Puncte din oficiu	10puncte	se reportează	se reportează
Bonus	Între 0 și 20 puncte	se reportează	se reportează
TOTAL posibil	Între 0 și 120	Între 0 și 120	Între 0 și 120

Data completării
19.05.2016

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Florin Alin Sava

Data avizării în departament
19.05.2016

Semnătura Directorului de Departament,
Conf. univ. dr. Delia Vîrgă

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE COGNITIV-COMPORTAMENTALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	5*25=125				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☒ Psihoterapie cognitiv-comportamentală ☒ Psihologie clinică și medicală ☒ Psihopatologie
4.2 de competențe	☒ Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	☒ Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	☒ Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ✓ Utilizarea adecvată a conceptelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale ✓ Explicarea și interpretarea tulburărilor anxioase utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihoterapiei cognitiv-comportamentale Competența de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile ✓ Selectarea celor mai adecvate strategii de intervenție pentru o tulburare psihologică ✓ Rezolvarea situațiilor problemă pe baza conceptualizării cognitiv-comportamentale a cazului ✓ Identificarea celor mai adecvate tehnici cognitiv-comportamentale de intervenție Competența de proiectare și realizare a intervențiilor psihologice ✓ Elaborarea strategiilor de intervenție în paradigma cognitiv-comportamentală ✓ Proiectarea unui plan de intervenție psihologică cognitiv-comportamental Competența de relaționare și comunicare interpersonală ✓ Construirea unei relații de comunicare bazată pe empatie și acceptare necondiționată
Competențe transversale	✓ Exercițarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice ✓ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea teoriilor și a tehnicilor de intervenție cognitiv-comportamentale în vederea soluționării unor cazuri clinice
7.2 Obiectivele specifice	✓ Formarea capacității de analiză a cazurilor clinice din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale. ✓ Însușirea abilităților de bază pentru conceptualizarea cazului din paradigma cognitiv-comportamentală. ✓ Analiza relație dintre cogniții și emoții și cunoașterea rolului acestora în declanșarea și menținerea simptomelor clinice. ✓ Elaborarea unei strategii de intervenție pentru un caz specific.

8. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Terapia cognitiv-comportamentală ca paradigmă validată științific (2h)	Prelegerea, dezbateră	Sunt prezentate succint obiectivele și conținutul cursului și seminarului, detaliind cadrul teoretic al terapiilor validate științific De citit: Fisher, J. E., & O'Donohue, W. T. (2006). <i>Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy</i> , Springer Science & Business Media, NY Rachman, S. (2015). The evolution of behavior therapy and cognitive behavior therapy. <i>Behaviour Research and Therapy</i> , 64, 1-8. Hofmann, S. G. Asmundson, G. J., & Beck, A. T. (2013). The science of cognitive therapy. <i>Behavior Therapy</i> , 44, 199-212.
2. Conceptualizarea cognitiv-comportamentală a cazului (aspecte generale) (2h)	Explicația, exemplificarea dezbateră	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 2).
3. Abilități generale de	Expunerea,	De citit: Andrews, G. et al. (2014) <i>Management of Mental Disorders: 5th Edition</i> (Cap. 3)

management al cazului (2h)	exemplificarea	
4. Dezvoltarea si utilizarea aliantei terapeutice (2h)	Explicația, exemplificarea problematizarea	De citit: Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 4, 5).
5. Structurarea terapiei – probleme si depășirea lor (2h)	Explicația, exemplificarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 3, 4, 5). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 8).
6. Stabilirea scopurilor terapiei (2h)	Prelegerea si conversația euristică	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 3). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 7).
7. Identificarea gândurilor automate negative (2h)	Dezbaterea, prelegerea, problematizarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 6, 8). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 10). Leahy, R. L. (2003). <i>Cognitive Therapy Techniques, A practitioner's Guide</i> (cap 1).
8. Modificarea gandurilor automate negative si depășirea problemelor inerente (2h)	Explicația, exemplificarea dezbaterea	Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 9). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 11). Leahy, R. L. (2003). <i>Cognitive Therapy Techniques, A practitioner's Guide</i> (cap 2).
9. Identificarea și modificarea credințelor itermediare (2h)	Explicația, exemplificarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 10). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 12). Leahy, R. L. (2003). <i>Cognitive Therapy Techniques, A practitioner's Guide</i> (cap 3).
10. Identificarea și modificarea credintelor central (2h)	Prelegerea si conversația euristică	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 11). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 13).
11. Temele de casă și depășirea problemelor legate de refuzul lor (2h)	Dezbaterea, prelegerea, problematizarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 14). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 9).
12. Experimentul comportamental principii generale si exemple specifice (4h)	Prezentarea, Exemplificarea, Studiul de caz	De citit: Bennett-Levy, J. (2004). <i>Oxford guide to behavioral experiments in cognitive therapy</i> . NY, Oxford University Press. (cap. 1, 2, 21)
13. Încheierea terapiei și prevenirea recăderilor	Explicația, exemplificarea dezbaterea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 15, 16).

Bibliografie selectivă (principală)

Andrews, G. et al. (2014) *Management of Mental Disorders: 5th Edition*

Beck, J. (2005) *Cognitive therapy for challenging problems*, Guildford Press NY.

Beck, J. (2010) *Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective*, Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services

Bennett-Levy, J. (2004). *Oxford guide to behavioral experiments in cognitive therapy*. NY, Oxford University Press. (cap. 1, 2, 21)

Fisher, J. E., & O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer Science & Business Media, NY

Hofmann, S. G. (2014), The quality of empirically supported treatment studies. *The Clinical Psychologist*, 67, 4-13

Hofmann, S. G. Asmundson, G. J., & Beck, A. T. (2013). The science of cognitive therapy. *Behavior Therapy*, 44, 199-212.

Leahy R. L. (2003). *Cognitive Therapy Techniques A practitioner's Guide*, Guildford Press, NY

Rachman, S. (2015). The evolution of behavior therapy and cognitive behavior therapy. *Behaviour Research and Therapy*, 64, 1-8.

Sava, A. F. (2013) *Psihologia validată științific, Ghid practice de cercetare în psihologie*, Ed Polirom București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Dezbateri privind modelul programelor de intervenție validate științific (2h)	Prelegerea, dezbateri	Dezbateri porinind de la bibliografia prezentată De citit: Fisher, J. E., & O'Donohue, W. T. (2006). <i>Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy</i> , Springer Science & Business Media, NY Rachman, S. (2015). The evolution of behavior therapy and cognitive behavior therapy. <i>Behaviour Research and Therapy</i> , 64, 1-8. Hofmann, S. G. Asmundson, G. J., & Beck, A. T. (2013). The science of cognitive therapy. <i>Behavior Therapy</i> , 44, 199-212.
Aplicații privind diferitele modele de conceptualizare a cazului (2h)	Explicația, exemplificarea dezbateri	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 2).
Aplicații privind abilitățile generale de management al cazului (2h)	Expunerea, exemplificarea	De citit: Andrews, G. et al. (2014) <i>Management of Mental Disorders: 5th Edition</i> (Cap. 3)
Aplicații privind dezvoltarea și utilizarea alianței terapeutice (2h)	Explicația, exemplificarea problematizarea	De citit: Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challenging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 4, 5).
Modalități practice de structurare a terapiei (2h)	Explicația, exemplificarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 3, 4, 5). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challenging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 8).
Modalități practice de stabilire și urmărire a scopurilor în terapie (2h)	Prelegerea și conversația euristică	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 3). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challenging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 7).
Aplicații privind tehnicile de identificare a gândurilor automate negative (2h)	Dezbateri, prelegerea, problematizarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 6, 8). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challenging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 10). Leahy, R. L. (2003). <i>Cognitive Therapy Techniques, A practitioner's Guide</i> (cap 1).

Tehnici de evaluare si modificare a gandurilor automate negative (2h)	Explicația, exemplificarea dezbaterea	Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 9). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 11). Leahy, R. L. (2003). <i>Cognitive Therapy Techniques, A practitioner's Guide</i> (cap 2).
Tehnici de identificarea și modificarea credințelor intermediare (2h)	Explicația, exemplificarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 10). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 12). Leahy, R. L. (2003). <i>Cognitive Therapy Techniques, A practitioner's Guide</i> (cap 3).
Tehnici de identificarea și modificarea credintelor central (2h)	Prelegerea si conversația euristică	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 11). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 13).
Aplicații practice privind temele de casă și creșterea aderenței față de ele (2h)	Dezbaterea, prelegerea, problematizarea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 14). Beck, J. (2005) <i>Cognitive therapy for challanging problems</i> , Guildford Press NY. (cap. 9).
Aplicații practice privind experimentul comportamental ca tehnică de intervenție (4h)	Prezentarea, Exemplificarea, Studiul de caz	De citit: Bennett-Levy, J. (2004). <i>Oxford guide to behavioral experiments in cognitive therapy</i> . NY, Oxford University Press. (cap. 1, 2, 21)
Strategii practice de încheiere a terapiei și prevenirea recăderilor (2h)	Explicația, exemplificarea dezbaterea	De citit: Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i> , Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services (cap. 15, 16).

Bibliografie selectivă (principală)

Andrews, G. et al. (2014) *Management of Mental Disorders: 5th Edition*

Beck, J. (2005) *Cognitive therapy for challanging problems*, Guildford Press NY.

Beck, J. (2010) *Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective*, Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services

Bennett-Levy, J. (2004). *Oxford guide to behavioral experiments in cognitive therapy*. NY, Oxford University Press. (cap. 1, 2, 21)

Leahy R. L. (2003). *Cognitive Therapy Techniques A practitioner's Guide*, Guildford Press, NY

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
a. Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a	✓ Proba scrisă (durata 100 minute) are în vedere verificarea cunoștințelor teoretico-aplicative privind	50% (max 50 puncte)

	rezolva în mod autonom o sarcină	principalele aspecte ale psihoterapiei cognitiv-comportamentale aplicate în tulburările de anxietate. Studenții vor primi 3-4 cazuri sau situații problematice specifice pentru care va trebui să propună strategii adecvate de intervenție. ✓ Examenul va fi programat în sesiune, în ziua stabilită în prealabil. ✓ Studentul poate promova dacă obține cel puțin 25 din cele 50 puncte aferente probei scrise. ✓ Se acordă un punct din oficiu.	
b. Seminar / laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în situații specifice	Portofoliul de seminar va fi alcătuit dintr-o serie de tehnici de intervenție specificate de profesor. Portofoliului de seminar trebuie predat în ultima oră de seminar și este o condiție obligatorie pentru promovarea examenului. Nici o întârziere față de data/ora stabilită nu este admisă. Nota obținută la această sarcină se poate reporta pentru următoarea sesiune de examene, restanțe sau măriri de notă dacă studentul a obținut cel puțin jumătate din punctaj (20 puncte).	40% (max 40 puncte)
9.3. Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa condusă de lector dr. Bogdan Tudor Tulbure aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul se acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 50 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte
9.4. Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare sumativă standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. Restanțele și mărirea de notă se bazează pe același sistem de notare, studenții putând opta pentru recunoașterea notei obținute la portofoliul de seminar sau pot preda un nou portofoliu la fiecare restanță / mărire de notă. Proba scrisă reprezintă însă o cerință obligatorie pentru reluarea examenului.			

Data completării

16.05.2016

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	ABORDĂRI TEORETICE ȘI CLINICE ÎN TERAPIA SISTEMICĂ DE FAMILIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. MONA VINTILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. MONA VINTILĂ						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO DD

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul terapiei sistemice de familie (C1) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice terapiei sistemice de familie (C1.1)/D - Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri (C1.5)/R Evaluarea psihologică a individului și grupului (C4) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a concepțelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup) (C4.1)/P - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (C4.2)/R Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (C5) - Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (C5.2)/P - Elaborarea strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă (C5.3)/R - Analiza calității planului de intervenție (C5.4)/R - Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui (C5.6)/R Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică domeniului (C6) - Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare (C6.2)/R - Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului (C6.3)/R - Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/ grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă (C6.4)/R - Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor beneficiarului (C6.5)/R - Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (C6.6)/R
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (CT1)

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ A utiliza cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații, procese asociate terapiei sistemice de familie
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să definească principalele concepte din domeniul terapiei sistemice de familie ✓ Să explice fenomene psihologice utilizând concepte de bază din domeniul terapiei sistemice de familie ✓ Să identifice concepte specifice terapiei sistemice de familie în materiale de specialitate ✓ Să opereze cu conceptele consilierii psihologice pentru interpretarea unor situații asociate domeniului

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Noțiuni de bază cu privire la structurile familiale	prelegerea, conversația	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson.
C2: Concepte de bază în terapia familială sistemică	prelegerea, studiu de caz, conversația	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson, pp.11-54.
C3: Etapele terapiei de familie	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson, pp.11-54.
C4: Genograma	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson, pp.11-54. · Minuchin, S. (1999), Families and Family Therapy, London, New-York: Editura Routledge, pp. 206-239.
C5: Terapia sistemică de familie a lui Bowen	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C6: Terapia de familie strategică	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C7: Terapia de familie structurală	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C8: Terapia de familie experiențială	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C9: Terapia de familie psihanalitică	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C10: Modele integratoare	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C11: Analiza comparativă	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
C12: Progrese ale cercetării în terapia de familie	prelegerea,	De citit:

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	explicația, exemplul	· Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

· Nichols, M., Schwartz, R., (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Noțiuni generale cu privire la sistemul familial	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson, pp. 104-132. · Zamoșteanu, A., (2008), <i>Psihoterapie familială și intervenții sistemice</i> , Timișoara: Editura Eurobit, pp.17-24.
Terapia sistemică de familie a lui Bowen	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
Terapia de familie strategică	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
Terapia de familie structurală	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
Terapia de familie experiențială	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
Terapia de familie psihanalitică	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson
Modele integratoare	Prelegerea, explicația, exemplul, studiu de caz	De citit: · Nichols, M., Schwartz, R., (2005), <i>Terapia de familie. Concepte și metode</i> , Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Zamoșteanu, A., (2008), *Psihoterapie familială și intervenții sistemice*, Timișoara: Editura Eurobit, pp. 74-82

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica studiată, cunoștințele și abilitățile formate prin acest curs au aplicabilitate în domeniul psihologiei clinice (consiliere de cuplu, psihoterapie de cuplu și familie, autodezvoltare personală). În mod special intervențiile vizează îmbunătățirea vieții de cuplu, a calității vieții familiei, depășirea obstacolelor și a principalelor evenimente ale vieții de familie.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Examen	Evaluarea este continuă și are la bază prezența și activitatea din timpul orelor.	
Seminar	Evaluare familială	Examenul are la bază prezentarea unui caz de consiliere realizat de către masterand folosind abilitățile dobândite în timpul cursului.	
10.6 Standard minim de performanță			
Atat la activitatea pe parcurs cat si la examen nota minima este 5.			

Data completării
21 septembrie 2015

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Mona Vintilă

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Mona Vintilă

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	CONCEPTUALIZARE DE CAZ ÎN TCC						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					4
3.7 Total ore studiu individual		111			
3.8 Total ore pe semestru		14			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Aprofundarea unor concepte fundamentale de psihoterapie și psihoterapie cognitiv-comportamentală, deprinse în cursul ciclului de studiu de licență la disciplinele <i>Psihopatologie, Psihoterapie Cognitiv-Comportamentală și Psihologie Clinică și Medicală</i>
4.2 de competențe	Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei, precum și cele aparținând domeniului neuroștiințelor și psihologiei personalității, pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate; - Transferul conceptelor deja învățate în noile situații de învățare specifice acestei discipline; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor; - Analiza și evaluarea situațiilor specifice mediului educațional și a soluțiilor posibile; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile persoanei
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Inițierea studenților în problematica actuală a tehnologiilor clinice de conceptualizare și formulare de caz, asigurând baze de cunoștințe și de abilități care vizează aplicarea acestora în specializarea psihologiei clinice și/sau o utilizare a conceptelor psihopatologice în alte domenii ale psihologiei (psihologie educațională, organizațională etc.)
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să cunoască aspecte ale transferului teoretic în zona conceptualizării de caz ✓ Să cunoască modalitățile de abordare teoretică (modelele utilizate în psihopatologie) și să diferențieze și interpreteze comparativ teoriile predate, cu aplicare în formulările de caz ✓ Să fie capabili să redacteze și opereze cu formulări de caz în patologii diferite sau formulări de caz transdiagnostice ✓ Să își dezvolte o atitudine critică și diferențială față de multitudinea de abordări teoretice și să cultive o atitudine responsabilă față de activitatea de cercetare în domeniul psihopatologiei și psihoterapiei

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1-C2 Conceptualizarea de caz – istoric, delimitări conceptuale Vor fi trecute în revistă diferitele modele de formulări de caz utilizate în psihiatrie, psihopatologie și psihoterapie	Prelegere, conversație	De citit – Eells, T.D. (2007) <i>Handbook of Psychotherapy Case Formulation</i> . New York, The Guilford Press, p. 3-32
C3-C5 Analiza funcțională, modele de formulare simptomatică în diferite psihopatologii – abordarea comportamentală a simptomului,	Prelegere, conversație	De citit – Sturmey, P. (ed). (2009) <i>Clinical Case Formulation</i> . Chichester, John Wiley & Sons, p 57-68; 107-119

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
analiza consecințelor și modalități de influență și feedback în comportamente		
C6-C8 – Conceptualizări cognitive, modele utilizate în formularea de caz în diferite categorii de diagnostice psihiatrice – utilizarea modelelor de formulare diagnostică și cauzală în tulburări de anxietate, depresie, TOC	Prelegere, conversație	De citit – Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. <i>Revista Română de sănătate mintală</i> , 19(1), 30-45. Johnston, L. & Dallos, R. (ed.) (2006) <i>Formulation in Psychology and Psychotherapy</i> . Hove, Routledge, p. 17-45
C9-C11 – Formulări de caz transdiagnostice, analize transversale și de macronivel – utilizarea unor formulări de caz caracteristice abordărilor transversale în TCC, analiza vulnerabilităților și a genezei timpurii a schemelor și particularităților cognitive	Prelegere, conversație	De citit – Johnston, L. & Dallos, R. (ed.) (2006) <i>Formulation in Psychology and Psychotherapy</i> . Hove, Routledge, p. 154-181 Eels, T.D. (2007) <i>Handbook of Psychotherapy Case Formulation</i> . New York, The Guilford Press, p. 412-433
C12-C13 – Conceptualizarea de caz TCC și interferențe cu alte domenii teoretice și de intervenție psihologică – utilizarea conceptualizării de caz ca și cadru de aplicare a unor inputuri teoretice din teoriile psihodinamice moderne (teoria mentalizării) și teoriilor atașamentului	Prelegere, conversație	De citit – Kuyken, W.; Padesky, C.A & Dudley, R. (2009) <i>Collaborative Case Conceptualization</i> . New York, The Guilford Press, p.171-247
C14– Utilizarea cadrului conceptualizării de caz în supervizarea clinică – criterii de utilizare ale CC (conceptualizării de caz), FC (formulării de caz) și AF (analizei funcționale) în practica supervizării	Prelegere, conversație	De citit – Kuyken, W.; Padesky, C.A & Dudley, R. (2009) <i>Collaborative Case Conceptualization</i> . New York, The Guilford Press, p.248-326

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. *Revista Română de sănătate mintală*, 19(1), 30-45.

Eels, T.D. (ed) (2007) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. New York, The Guilford Press

Kuyken, W.; Padesky, C.A & Dudley, R. (2009) *Collaborative Case Conceptualization*. New York, The Guilford Press

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Sturmey, P. (ed). (2009) *Clinical Case Formulation*. Chichester, John Wiley & Sons

Johnston, L. & Dallos, R. (ed.) (2006) *Formulation in Psychology and Psychotherapy*. Hove, Routledge

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din cîmpul psihoterapiei, reflectînd tensiuni discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru intervenția în domeniul tulburărilor mintale (formulări și conceptualizări integrative, rolul înțelegerii prin practică a psihopatologiei dintr-o perspectivă dezvoltamentală etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Colocviu	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen oral în care studenții sînt solicitați să susțină o formulare de caz pe model cognitiv-comportamental care face referire la un caz real.	80%
Prezență la seminar	Prezență și activitate în timpul seminariilor	Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de 5. prezență (studentul a participat la mai mult de 75% din seminarii) 6. activitate (studentul a fost activ, a pus întrebări, a solicitat clarificări, a dialogat cu prezentatorii de la seminar)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) , nota fiind compusă din evaluarea lucrării scrise și din notele obținute la seminar și din prezența și activitatea la seminar.			

Data completării
25.04.2016

Semnătura titularului de curs
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	ABORDAREA EXPERINȚIALĂ ÎN TERAPIA DE FAMILIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Iuliana COSTEA							
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Iuliana COSTEA							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.	

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual		111			
3.8 Total ore pe semestru		14			
3.9 Numărul de credite		5*25=125			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în terapia experiențială de familie - Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Evaluarea psihologică a individului și a grupului, în psihoterapia experiențială de familie - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) - Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în terapia experiențială de familie - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie - Implementarea planului de intervenție la nivel de individ/grup/organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specific în exercitarea profesiei - Deprinderea unor aspecte legate de particularitățile lucrului cu tehnici din terapia experiențială de familie

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.3 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice în domeniul terapiei experiențiale de familie, în cazul psihologiei clinice și a consilierii psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să se familiarizeze cu instrumentele și tehnicile specifice în terapia experiențială de familie; ✓ Să exploreze tehnici specifice intervenției în terapia experiențială de familie; ✓ Să cunoască o serie de concepte teorii și concepte specifice terapiei experiențiale de familie; ✓ Să identifice anumite simptome specifice ale diferitelor problematice abordate; ✓ Să întocmească un studiu de caz pe baza informațiilor însușite pe parcursul semestrului; ✓ Să elaboreze un plan de intervenție pentru anumite problematice abordate folosind tehnici specifice terapiei experiențiale de familie.

8. CONȚINUTURI

8.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
C1.Terapia Experiențială de Familie ca domeniu Curs introductiv	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București. Mitrofan I. , (coord.), (2005), Orientarea experiențială în psihoterapie, Editura SPER, București. Friedman, N. , (1976), From the experiential in therapy to experiential psychotherapy: A history, Psychotherapy: Theory, Research & Practice, Vol 13(3), 1976, 236-243. http://dx.doi.org/10.1037/h0088347
C2. Bazele conceptuale și teoretice ale Terapiei Experiențială de Familie	Prelegere, Aplicații, studiu de caz,	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București.

8.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
	exerciții	Godeanu, D. (2013). Bazele psihodinamice ale terapiilor experiențiale de grup și de familie, Editura SPER, București. Beutler, L E.; Engle, D.; Mohr, D.; Daldrup, R. J.; Bergan, J.; Meredith, K.; Merry, W. (1991), Predictors of differential response to cognitive, experiential, and self-directed psychotherapeutic procedures, Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol 59(2), Apr 1991, 333-340. http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.59.2.333
C3. Modalități de lucru terapeutic în Terapia Experiențială de Familie	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București. Mitrofan I., Vasile D., (2012), Terapii de familie, Editura SPER, București. Pascual-Leone, A.; Greenberg, L. S. (2007), Emotional processing in experiential therapy: Why "the only way out is through", Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol 75(6), 875-887. http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.75.6.875 Watson J., C., Greenberg, L.S., (2000), Alliance ruptures and repairs in experiential therapy, Journal of Clinical Psychology, Special Issue: Millennium Issue, The Therapeutic Alliance, Volume 56, Issue 2, pages 175–186.
C4. Tehnicile expresive în Terapia Experiențială de Familie	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București. Mitrofan I, Petre L., (2012), Artgenograma, diagnoza și terapia unificatoare transgenerațională, Editura SPER, București. Mitrofan I., Petre., L., (2013), Art-genogram Effects on Dyadic Relationship Dynamic as a Unifying Transgenerational Psychotherapy Technique, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13 May 2013, Pages 255–259
C5. Tehnicile bazate pe joc și dramaterapie în Terapia Experiențială de Familie	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București. Dumitrache S.D., Mitrofan I., (2012), Din culisele psihoterapiei experiențiale unificatoare – Studii de caz și cercetări aplicative, Editura SPER, București.
C6. Viața de cuplul în disfuncțional și psihopatologic	Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București. Vasile D., (2012). Traumele familiale și resursele compensatorii, Editura SPER, București. Johnson, S. M.; Greenberg, L. S. (1985), Differential effects of experiential and problem-solving interventions in resolving marital conflict, Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol 53(2), 175 184 . http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.53.2.175

8.1 Teme abordate	Metode de predare	Observații
C7. Instrumente de evaluare și intervenție specific Terapiei Experiențială de Familie	Prelegere, Aplicații, studiu de caz, exerciții	De citit: Godeanu A.S. (2015). Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura SPER, București. Klein, M.J., Elliott R. , (2006), Client accounts of personal change in process–experiential psychotherapy: A methodologically pluralistic approach, Psychotherapy Research, Vol 16, Issue 1, pp. 91-105.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informațiile din sfera terapia experiențială de familie sunt utile atât pentru exercitarea profesiei de psiholog cât și pentru dobândirea unui loc de muncă în anumite domenii conexe, ce presupun interacțiunea cu această categorie de subiecți. Adresabilitatea pentru serviciile psihologice ce implica astfel de cunoștințe este crescută. Astfel, trecerea în revistă și, mai mult decât atât, familiarizarea cu problematicile specifice, cu instrumentele de evaluare și întocmirea unor studii de caz sau planuri de intervenție își arată utilitatea, deoarece însoțesc cunoștințele teoretice profesionale însușite pe parcursul anilor de studiu, reprezentând un plus pentru lucrul în domeniu. În plus, competențele pe care absolvenții le vor dobândi în domeniul terapiei experiențiale de familie vor fi foarte utile deoarece reprezintă înțelegerea modului de comunicare, interacțiune și modului de lucru terapeutic cu familiile, ceea ce poate contribui la înțelegerea unei palete largi de situații și evenimente.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Completarea portofoliului	Maxim 65 de puncte sunt obținute în urma predării la finalul semestrului a unui portofoliu cu sarcinile primite spre rezolvare pe parcursul anului.	65%
9.2 Seminar / laborator	Realizarea unei prezentări de grup care să includă un studiu de caz și un plan de intervenție pentru una din problematicile abordate pe parcursul semestrului	Cele maxim 35 de puncte sunt obținute în urma elaborării unui studiu de caz, care să includă un plan de intervenție pentru una din problematicile abordate pe parcursul semestrului.	35%

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:

65 de puncte maxim la evaluarea portofoliului;

35 de puncte maxim la prezentarea de seminar și studiul de caz;

Mai puțin de 4 prezențe la seminar (3 pentru cei care lucrează) duc la imposibilitatea evaluării în prima sesiune. Sesiunile de mărire de notă, precum și cele de restanță, se bazează pe lângă predarea portofoliului și la elaborarea unui studiu de caz cu plan de intervenție și pe realizarea unui review teoretic pe tema specificului utilizării noțiunilor din psihogenealogie, având ca temă una din problematicile studiate, folosind minim 6 surse bibliografice din literatura de specialitate

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Data avizării în Departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE ÎN PSIHOLOGIE CLINICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					63
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	5*25=125				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☒ Psihologie clinică și medicală ☒ Psihopatologie ☒ Psihodiagnostic și evaluare clinică
4.2 de competențe	☒ Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	☒ Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	☒ Proiectie video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ✓ Utilizarea adecvată a conceptelor psihologice în diagnoza și evaluarea clinică ✓ Cunoașterea și aplicarea principalelor modalități de evaluare psihologică ✓ Analiza simptomatologiei subclinice / clinice pe baza teoriilor fundamentale din domeniul psihologiei Competența de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile ✓ Evaluarea critică a caracteristicilor psihometrice ale instrumentelor de evaluare ✓ Folosirea unui sistem de evaluare a suportului științific pentru un instrument de evaluare Competența de evaluare psihologică a individului ✓ Înțelegerea și aplicarea corectă a protocoalelor clinice de evaluare ✓ Evaluarea problemelor emoționale/comportamentale/practice ale clientului ✓ Elaborarea raportului de evaluare clinică utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihodiagnostic Competența de relaționare și comunicare interpersonală ✓ Construirea unei relații de comunicare bazată pe empatie și acceptare necondiționată
Competențe transversale	✓ Exercițarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice ✓ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Dobândirea unei experiențe practice privind evaluarea clinică a cazului
7.2 Obiectivele specifice	✓ Familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică: interviul clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală. ✓ Exersarea abilităților necesare elaborării unui raport de evaluare.

8. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-

--

9. Seminar/laborator

8.1 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Evaluarea psihologică – aspecte generale	Discuția dirijată, problematizare	Se vor stabili care sunt sarcinile de efectuat în cursul practicii de specialitate și se vor relua pe scurt principiile evaluării validate științific
Interviul clinic structurat ca metoda de evaluare clinică (SCID-I)	Discuția dirijată, Joc de rol	
Metode de evaluare specifice pentru depresie și tulburarea bipolară	Studiul de caz, problematizarea	
Metode de evaluare specifice pentru anxietatea generalizată și atacul de panică	Studiul de caz, conversația euristică	

Metode de evaluare specifice pentru OCD si PTSD	Discutia dirijată, Studiul de caz,	
Metode de evaluare specifice pentru consumul de substanțe și jocul patologic de noroc	Conversația euristică, studiul de caz.	
Raportul psihologic ca modalitate de sinteză a informațiilor relevante	Discutia dirijată, problematizare	
Bibliografie selectivă Antony, M. M., Barlow, D. H. (2002). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> , The Guilford Press, New York. Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). John Wiley & Sons, New York Hunsley J, Mash EJ (2008). <i>A guide to assessments that work</i> . Oxford Univ Press, NY. Urbina S. (2004). <i>Essential of psychological testing</i> , John Wiley & Sons, Inc.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aceasta este o disciplină practică a cărei obiectiv major este deprinderea unor competente și cunoștințe procedurale în domeniul evaluării psihologice a cazurilor.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
a. Curs			
b. Seminar / laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în situații specifice	Portofoliul de evaluare pentru Practica de specialitate 2 va cuprinde: ✓ Adeverința eliberată de psiholog/instituție prin care se atestă faptul că studentul a efectuat cel puțin 25 ore de practică de specialitate (cu parafa psihologului sau ștampila instituției, după caz) ✓ Cel puțin 2 studii de caz, fiecare studiu de caz acoperind următoarele aspecte: - o anamneza clientului/pacientului - o un interviu clinic adecvat cazuisticii alese, - o minimum 3 chestinare sau teste psihologice (cotate și interpretate), dintre care unul poate fi un test proiectiv. (Va fi evaluată și măsura în care instrumentele selectate măsoară constructe psihologice relevante /măsura în care ele sunt adecvate pentru cazul respectiv).	100% (max 100 puncte)

		o un raport psihologic unde vor fi sintetizate informațiile culese anterior și se vor oferi recomandări pertinente cu privire la cazul ales. Modalitatea de notare: Fiecare din cele două cazuri efectuate corect valorează 50 puncte. Nu se acordă nici un punct din oficiu. Portofoliul de evaluare se va preda coordonatorului de practică la data stabilită pentru colocviul de practică (în perioada sesiunii de examene).	
9.3. Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa condusa de lector dr. Bogdan Tudor Tulbure aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul se acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 50 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte
9.5. Standard minim de performanță			
Pentru proba de evaluare sumativă standardul minim admisibil pentru promovarea colocviului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. Restanțele și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare, studenții putând preda un nou portofoliu la fiecare restanță / mărire de notă.			

Data completării

16.05.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOFARMACOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. MONA VINTILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI DS

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					32
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihofarmacologiei (C1) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihofarmacologiei (C1.1)/D - Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri (C1.5)/R Evaluarea psihologică a individului și grupului (C4) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a concepțelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup) (C4.1)/P - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (C4.2)/R Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (C5) - Elaborarea strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă (C5.3)/R Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică domeniului (C6) - Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare (C6.2)/R - Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor beneficiarului (C6.5)/R
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (CT1)

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ A utiliza cunoștințele de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații, procese asociate psihofarmacologiei
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să definească principalele concepte din domeniul psihofarmacologiei ✓ Să explice fenomene psihologice utilizând concepte de bază din domeniul psihofarmacologiei ✓ Să identifice concepte specifice psihofarmacologiei în materiale de specialitate ✓ Să opereze cu conceptele consilierii psihologice pentru interpretarea unor situații asociate domeniului

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Introducere în psihofarmacologie aplicată	prelegerea, conversația	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată</i> . Ed. Universității de Vest
C2: Analgezice opioide și antagoniști	prelegerea, studiu de caz, conversația	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată</i> . Ed.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		Universității de Vest
C3: Medicamente analgezice – antipiretice	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C4: Antiinflamatoare nesteroidiene și analgezice nonmorfinice	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C5: Excitantele sistemului nervos central	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C6: Anxioliticele	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C7: Anxioliticele	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C8: Hipnoticele	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C9: Hipnoticele	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C10: Medicația neuroleptică	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C11: Antidepresivele și litiul	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C12: Antiparkinsoniene și miorelaxante centrale	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și</i>

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		<i>psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C13: Medicația antiepileptică	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest
C14: Abordarea psihosomatică a pacientului	prelegerea, explicația, exemplul	De citit: - Vintilă, M., (2008). <i>Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.</i> Ed. Universității de Vest

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Vintilă, M. (2008). *Compendiu de neuropsihologie clinică și psihofarmacologie aplicată.* Ed. Universității de Vest;
- Stahl, S., M. (2012). *Psihofarmacologie. Ghidul prescriptorului.* Ed. Callisto.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

--

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul are drept scop familiarizarea studenților cu aspecte esențiale ale psihofarmacologiei, disciplină de bază în formarea specialiștilor clinicieni.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Examen	Examen este de tip grila cu mai multe variante de raspuns.	
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă a examenului este 5.			

Data completării
21 septembrie 2015

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Mona Vintilă

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIA COPILULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef Lucrări dr. Laura NUSSBAUM						
2.3 Titularul activităților de seminar	Șef Lucrări dr. Laura NUSSBAUM						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	D. Oblig

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					50
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: • Videoproiector și boxe; Calculator conectat la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: • Videoproiector și boxe; Calculator conectat la internet

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	- Formarea de competențe necesare în depistarea precoce a unor modificări psihopatologice developmentale (dezvoltarea copilului); - Recunoașterea și diagnosticarea afecțiunilor psihopatologice din perioada copilăriei și adolescenței. - Cunoașterea modelelor psihopatologice developmentale care vulnerabilizează persoana pe perioada dezvoltării prenatale până la perioada de adult tânăr. - Deținerea unor informații moderne privind principalele modele de organizare psihopatologică din perioada copilăriei, adolescenței, explicative ale bolilor psihice din perioada adultă. - Cunoașterea unor informații de prevenție primară privind toxicomaniile, delinquența juvenilă, suicidul juvenil, psihopatologia familială. - Cercetare științifică directionată spre epidemiologia psihiatrică, contextul de viață și alte aspecte specifice psihiatriei copilului și adolescentului - Competențe practice, Management de cazuri clinice
Competențe transversale	- Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională - Analiza aprofundată și critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a face corelații, conexiuni, analogii și transfer al cunoștințelor - Dezvoltarea unor demersuri și abilități practice

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Acumularea de concepte specifice psihopatologiei copilului, a teoriilor și modelelor de bază din acest domeniu și implementarea lor practică
7.2 Obiectivele specifice	✓ Prezentarea principalelor sindroame psihopatologice sau de organizare psihopatologică ✓ Familiarizarea cu principalele tehnici de evaluare, diagnosticare ✓ Dezvoltarea capacități de observație și interpretare psihologică în scopul evaluării corespunzătoare a psihopatologiei developmentale ✓ Explicarea cauzelor, a factorilor favorizanți și de risc ai psihopatologiei și ai disfuncționalității familiei copilului ✓ Sensibilizarea față de un domeniu vast al practicii de specialitate în psihopatologia copilului, cu corelații și integrări clinice

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Noțiuni generale și concepte de bază în psihopatologia copilului și practica clinică de specialitate. Sindroame psihopatologice. Semiologie.	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea,	De citit: -Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	-Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C2. Perioada prenatală și de sugar. Nașterea creierului Dezvoltarea psiho-motorie Dezvoltarea psiho-motorie normală și patologică	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C3. Perioada miciei copilării (1-3 ani) Tulburarea primară de atașament	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C4. Perioada micii copilării (1-3 ani) Tulburările pervazive de dezvoltare. Autismul Retardul mintal	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C5. Perioada preșcolară (3-6 ani) Tulburările de spectru autist Tulburările de limbaj Ticurile	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C6. Perioada de școlar mic (7-11 ani) Tulburări ale controlului sfincterian Tulburări de somn Tulburări anxioase Fobia școlară Tulburări specifice de învățare – Dislexia, disgrafia, discalculia	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012,

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C7. Perioada de școlar mic (7-11 ani) Tulburarea hiperchinetică cu deficit de atenție - ADHD Tulburări de comportament	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C8. Perioada pubertății (11-14 ani) Tulburări alimentare – Anorexia nervoasă, bulimia Tulburări anxioase. Ticuri. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C9. Perioada adolescenței Tulburări anxioase Tulburări depresive Suicidul la copil și adolescent	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011,

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
		Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C10. Perioada adolescenței Tulburări de somatizare Tulburări conversiv-disociative Tulburări ale schemei corporale. Tulburări alimentare Tulburări de conduită	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C11. Perioada adolescenței Tulburări afective Tulburări psihotice la copil și adolescent Schizofrenia la copil și adolescent	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C12. Perioada adolescenței Delincvența juvenilă. Dezvoltări deviante Aberații ale sexualizării Structurarea dizarmonică de personalitate Abuz, neglijare, maltratare	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz,	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria și psihopatologia dezvoltării copilului și adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	aplicații, discuții, materiale video	Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C13. Dependențe. Adicții. Tulburări mentale și comportamentale datorate utilizării substanțelor psihoactive (droguri) și alcoolului. Dependența de tehnologie, calculator, jocuri video, Jocul patologic de noroc - Pathologic Gambling	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
C14. Abordări integrative. Management de caz complex. Intervenții și Terapii specifice	Predare orală și cu metode multimedia Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, materiale video	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008

-Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008
 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress.
 -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress.
 -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
 -Curs în format electronic afișat pe site și distribuit studenților la sfârșitul fiecărui curs

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

-Mircea Tiberiu. Tratat de Semiologie și Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. I., Ed Artpress, 2006
 -Mircea T., Nussbaum L., Psihologie și științe comportamentale, 2005, Ed. Marineasa, Timisoara

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Noțiuni de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului. Abordări practice integrative. Sindroame psihopatologice. Studii de caz, aplicații practice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Dezvoltarea creierului. Perioada intranatală Perioada de sugar. Stimularea și Interacțiunea precoce mamă-copil : video Procesarea facială – video Despărțirea de scurtă durată “Little John” – instruire pe video Depresia maternă ”Still Face”, “Das	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile	--Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Schreibaby” – instruire pe video Tulburarea reactivă de atașament “Silent Scream”- video Depresia anaclitică Spitz-video Anxietatea de separație la sugar - video Stadiile dezvoltării – Jean Piaget: video	prezentate	Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Experiment “Strange Situation” Mary Ainsworth / Bowlby – tipuri de atașament Abuzul fizic, emoțional și sexual – prezentări video cazuri	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Tulburările de spectru autist – cazuri clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții,	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Tulburările de limbaj – prezentare cazuri clinice Tulburări de somn – prezentări de caz Tulburări de eliminare - Prezentări de cazuri Tulburări de învățare- cazuri clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Tulburări Anxioase - Cazuri clinice Ticuri, Tulburarea obsesiv-compulsivă – Cazuri	Prelegerea, explicația, exemplificarea,	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
clinice	demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
ADHD. Prezentări de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		Artpress
Tulburări afective la copii și adolescenți – Episod maniacal – prezentari de caz Episod depresiv – prezentari de caz Tulburări depresive – prezentări de caz Tulburare bipolară- prezentări de caz, aplicații practice, clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Psihoze la copii și adolescenți – prezentări caz Schizofrenie – cazuri clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Tulburări alimentare – Anorexie nervoasă, bulimie – Cazuri clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Delincvență. Abuz de substanțe psihoactive (Droguri). Studii de caz, aplicații practice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	-Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Abordări integrative. Management de cazuri clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. -Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress
Evaluări diagnostice. Elaborări scheme și plan de intervenție. Management de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress.
Abordări integrative. Management de caz – Exemple practice, cazuri clinice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații, discuții, Prezentare de cazuri clinice în direct sau audio-video , discuții în legătură cu cazurile prezentate	Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008 -Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Mircea Tiberiu, Otilia Secara, Laura Nussbaum, Violeta Stan. Psihiatria si psihopatologia dezvoltării copilului si adolescentului. Note de curs. Lito U.M.F.T. 2008
- Mircea Tiberiu, Nussbaum Laura. Tratat de Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. III., Ed Artpress, 2008
- Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress.
- Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress.
- Nussbaum L., Tulburările din spectrul autist, 2012, Editura Artpress

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

- Mircea Tiberiu. Tratat de Semiologie și Psihopatologie Developmentală a Copilului și Adolescentului, vol. I., Ed Artpress, 2006

-Mircea T., Nussbaum L., Psihologie și științe comportamentale, 2005, Ed. Marineasa, Timisoara

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica studiată, cunoștințele și abilitățile formate au aplicabilitate în domeniul psihopatologiei copilului și în domeniul practicii de specialitate și clinice în Psihopatologia copilului și a familiei. În mod special intervențiile vizează identificarea problematicii, a psihopatologiei clinice și intervențiile specifice practice, clinice adaptate la caz

10. EVALUARE

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Subiectele trebuie tratate fiecare de nota 5	75% din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Evaluare caz	Evaluarea unui caz conform tematicii. Data predării lucrării va fi comunicată la seminar	25% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
Tratarea fiecărui subiect al examenului corespunzător notei 5			

Data completării
16 Mai 2016

Semnătura titularului de curs
Șef Lucrări Dr. Laura Nussbaum

Semnătura titularului de seminar
Șef Lucrări Dr. Laura Nussbaum

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERVENȚII COGNITIV-COMPORTAMENTALE ÎN TULBURĂRILE ANXIOASE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☒ Psihoterapie cognitiv-comportamentală ☒ Psihologie clinică și medicală ☒ Psihopatologie
4.2 de competențe	☒ Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	☒ Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	☒ Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ✓ Utilizarea adecvată a conceptelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale ✓ Explicarea și interpretarea tulburărilor anxioase utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihoterapiei cognitiv-comportamentale Competența de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile ✓ Selectarea celor mai adecvate strategii de intervenție pentru fiecare tulburare anxioasă în parte ✓ Rezolvarea situațiilor problemă pe baza conceptualizării cognitiv-comportamentale a cazului ✓ Identificarea celor mai adecvate tehnici cognitiv-comportamentale de intervenție Competența de proiectare și realizare a intervențiilor psihologice ✓ Elaborarea strategiilor de intervenție în paradigma cognitiv-comportamentală ✓ Proiectarea unui plan de intervenție psihologică cognitiv-comportamental Competența de relaționare și comunicare interpersonală ✓ Construirea unei relații de comunicare bazată pe empatie și acceptare necondiționată
Competențe transversale	✓ Exercițarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice ✓ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea teoriilor și a tehnicilor de intervenție cognitiv-comportamentale în vederea soluționării unor cazuri clinice (ex: diferitele tulburări de anxietate)
7.2 Obiectivele specifice	✓ Formarea capacității de analiză a cazurilor clinice din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale. ✓ Însușirea abilităților specifice conceptualizării cazului din cadrul terapiei cognitiv-comportamentale. ✓ Analiza relație dintre cogniții și emoții și cunoașterea rolului acestora în declanșarea și menținerea simptomelor clinice. ✓ Elaborarea unei strategii de intervenție pentru un caz specific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Psihoterapiile validate științific & terapia cognitiv – comportamentală a anxietății (2h)	Prelegerea, dezbaterea	Sunt prezentate succint obiectivele și conținutul cursului și seminarului, detaliind cadrul teoretic al terapiilor validate științific De citit: Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburărilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuți și pacienți</i> , Polirom, Iași. (cap. 2, 3). Laska, K. M., Gurman, A. S., & Wampold, B. E. (2014). Expanding the lens of evidence-based practice in psychotherapy: A common factor perspective. <i>Psychotherapy</i> , 51, 467-481. Hofmann, S. G. & Barlow, D. H. (2014). Evidence-based psychological interventions and the common factors approach: the beginnings of a rapprochement? <i>Psychotherapy</i> , 51, 510-13.
C2. Terapia cognitiv - comportamentală a anxietății sociale (2h)	Explicația, exemplificarea dezbaterea	Înțelegerea Modelului cognitiv-comportamental al anxietății sociale și familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție specifice acestei tulburări.

		De citit: Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti</i>, Polirom, Iasi. (cap. 8, 9, 10, 11). Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 5).
C3. Terapia cognitiv – comportamentală a tulburării obsesiv-compulsive (2h)	Expunerea, exemplificarea	Înțelegerea Modelului cognitiv-comportamental al tulburării obsesiv-compulsive și familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție specifice acestei tulburări. De citit: Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti</i>, Polirom, Iasi. (cap. 16, 17, 18, 19). Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 8) Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2011). Perfectionism as a transdiagnostic process: A clinical review. <i>Clinical Psychology Review</i>, 31(2), 203-212.
C4. Terapia cognitiv – comportamentală a anxietății generalizate (2h)	Explicația, exemplificarea problematizarea	Înțelegerea Modelului cognitiv-comportamental al anxietății generalizate și familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție specifice acestei tulburări De citit: Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti</i>, Polirom, Iasi. (cap. 20, 21, 22, 23). Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 4).
C5. Terapia cognitiv – comportamentală a panicii și agorafobiei (2h)	Explicația, exemplificarea	Înțelegerea Modelului cognitiv-comportamental al tulburării de panică cu/fără agorafobie și familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție specifice acestei tulburări De citit: Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti</i>, Polirom, Iasi. (cap. 4, 5, 6, 7). Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 3).
C6. Terapia cognitiv – comportamentală a fobiilor specifice (2h)	Prelegerea și conversația euristică	Înțelegerea Modelului cognitiv-comportamental al fobiilor specifice și familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție specifice acestei tulburări Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti</i>, Polirom, Iasi. (cap. 12, 13, 14, 15). Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 7).
C7. Terapia cognitiv – comportamentală a stresului post-traumatic (2h)	Dezbaterea, prelegerea, problematizarea	Înțelegerea Modelului cognitiv-comportamental al tulburării de stress post-traumatic și familiarizarea cu principalele tehnici de intervenție specifice acestei tulburări Andrews, G., et al. (2007). <i>Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti</i>, Polirom, Iasi. (cap. 24, 25, 26, 27). Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 6).

Bibliografie selectivă (principală)

Andrews, G., et al. (2007). *Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Polirom, Iași.

Hofmann, S. G. & Barlow, D. H. (2014). Evidence-based psychological interventions and the common factors approach: the beginnings of a rapprochement? *Psychotherapy*, 51, 510-13.

Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca.

Laska, K. M., Gurman, A. S., & Wampold, B. E. (2014). Expanding the lens of evidence-based practice in psychotherapy: A common factor perspective. *Psychotherapy*, 51, 467-481.

Laska, K. M., & Wampold, B. E. (2014). Ten things to remember about common factor theory *Psychotherapy*, 51, 519-524.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tehnici generale de intervenție în anxietate (2h)	Discuția dirijată, Studiu de caz	Prezentare video. Studenții vor învăța să folosească strategii de disputare a gândurilor iraționale și vor propune o serie de tehnici de intervenție plecând de la un studiu de caz
Aplicații privind TCC a anxietății sociale (2h)	Discuția dirijată, Joc de rol	Sub îndrumarea profesorului studenții vor aplica câteva tehnici de intervenție pentru anxietatea socială. Se vor folosi câteva aplicații din cadrul Programului ISOFIE (ierarhia anxietății, experimentul comportamental, expunerea gradată etc.).
Aplicații privind TCC a tulburării obsesiv-compulsive (2h)	Studiul de caz, problematizarea	Sub îndrumarea profesorului studenții vor aplica câteva tehnici de intervenție pentru tulburarea obsesiv-compulsivă. Se vor folosi tehnici de monitorizare a obsesiilor și exercitii de expunere cu prevenirea răspunsului
Aplicații privind TCC a anxietății generalizate (2h)	Studiul de caz, conversația euristică	Plecând de la un studiu de caz studenții vor efectua un joc de rol cu scopul de a identifica antecedentele, îngrijorările și consecințele acestora. Apoi vor învăța să monitorizeze îngrijorările, să negocieze cu clientul un timp de îngrijorare, să-l încurajeze să renunțe la comportamentele de asigurare/reasigurare etc.
Aplicații privind TCC a panicii și agorafobiei (2h)	Discuția dirijată, Studiul de caz,	Studenții vor utiliza câteva tehnici cognitive-comportamentale de intervenție pentru tulburarea de panică cu/fără agorafobie: de catastrofarea, experimentul comportamental, expunerea la senzații fiziologice temute (hiperventilația, respirația printr-un pai, învățatul și alergatul pe loc etc.).
Aplicații privind TCC a fobiilor specifice (2h)	Conversația euristică, studiul de caz.	Sub îndrumarea profesorului studenții vor aplica câteva tehnici de intervenție pentru fobiile specifice. Se va discuta despre protocolul de intervenție folosit în One Session Treatment.
Aplicații privind TCC a stresului post-traumatic (2h)	Discuția dirijată, problematizare	Sub îndrumarea profesorului studenții vor aplica câteva tehnici de intervenție specifice stresului post-traumatic. Se vor folosi tehnici preponderent tehnici de expunere repetată (in vitro și in vivo).

Bibliografie selectivă

Andrews, G., et al. (2007). *Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Polirom, Iași.

Antony, M. M., Barlow, D. H. (2002). *Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders*, The Guilford Press, New York.

Fisher, J. E., & O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer Science & Business Media, NY

Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR Cluj-Napoca.

Knaus W. J. (2014). *The Cognitive Behavioral Workbook for Anxiety*, Second Edition, New Harbringer Publications Oakland CA.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
a. Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva în mod autonom o sarcină	✓ Proba scrisă (durata 100 minute) are în vedere verificarea cunoștințelor teoretico-aplicative privind principalele aspecte ale psihoterapiei cognitiv-comportamentale aplicate în tulburările de anxietate. Studenții vor primi 3-4 cazuri sau situații problematice specifice pentru care va trebui să propună strategii adecvate de intervenție. ✓ Examenul va fi programat în sesiune, în ziua stabilită în prealabil. ✓ Studentul poate promova dacă obține cel puțin 25 din cele 50 puncte aferente probei scrise. ✓ Se acordă un punct din oficiu.	50% (max 50 puncte)
b. Seminar / laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în situații specifice	Portofoliul de seminar va fi alcătuit dintr-o serie de tehnici de intervenție specific fiecărei tulburări anxioase. Portofoliului de seminar trebuie predat în ultima oră de seminar și este o condiție obligatorie pentru promovarea examenului. Nici o întârziere față de data/ora stabilită nu este admisă. Nota obținută la această sarcină se poate reporta pentru următoarea sesiune de examene, restante sau măriri de	40% (max 40 puncte)

		notă dacă studentul a obținut cel puțin jumătate din punctaj (20 puncte).	
9.3. Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa condusă de lector dr. Bogdan Tudor Tulbure aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul se acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 50 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte
9.6. Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare sumativă standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. Restanțele și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare, studenții putând opta pentru recunoașterea notei obținute la portofoliul de seminar sau pot preda un nou portofoliu la fiecare restanță / mărire de notă. Proba scrisă reprezintă însă o cerință obligatorie pentru reluarea examenului.			

Data completării

16.05.2016

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI TERAPEUTICE ÎN TERAPIILE DE FAMILIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Alina Oana ZAMOSTEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Alina Oana ZAMOSTEANU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					48
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Licență în Psihologie/Medicină/Asistență Socială/Psihopedagogie/Alte discipline conexe Psihologiei

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	C1.1 Aprofundarea și utilizarea tehnicilor și metodelor specifice terapiilor de familie C1.2 Explicarea detaliată a principalelor tehnici, precum și definirea cazuisticii în care pot să fie utilizate cu predilecție C1.3 Utilizarea corectă a tehnicilor specifice terapiilor de familie și elaborarea unui plan de intervenție
Competențe transversale	CT1 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific în general și al psihoterapiei în particular, pentru valorificarea optimă și creativă a potențialului propriu în situații specifice, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională. CT2 Dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de delegare a rolurilor specifice muncii în echipe multidisciplinare. CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesionale, atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională și aplicarea acestora în exercitarea profesiei.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Însușirea principalelor tehnici de intervenție ale orientărilor terapiilor de familie
7.2 Obiectivele specifice	✓ Însușirea abordărilor de bază și a abilităților de a opera cu clasificări în ceea ce privește teoriile terapiilor de familie ✓ Abilitatea de a dezvolta un plan de intervenție din perspectiva terapiilor de familie ✓ Abilitatea de a ipotetiza și aborda circulară a interviului terapeutic ✓ Abilitatea de a opera în mod simultan cu aparatul conceptual și metodologic specific orientărilor de bază în terapiile de familie ✓ Abilitatea de a transfera tehnicile terapiilor de familie în contextul social și macrosocial

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Ipotetizare, circularitate, liniaritate în construirea interviului terapeutic	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C2. Prima ședință în terapia familială: stadiul primirii, stadiul expunerii problemelor, stadiul interacțiunilor, stadiul obiectivelor, finalul întrevederii	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C3. Tehnici de intervenție în orientarea strategică: instrucțiuni directe, instrucțiuni paradoxale	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C4. Tehnici de intervenție în orientarea structurală: diagnoza structurală prin identificarea structurii familiei, flexibilității sistemului familial, rezonanței, cadrului de viață, stadiului de dezvoltare, funcției simptomului	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C5. Tehnici de intervenție în orientarea structurală: rejucarea pattern-urilor tranzacționale, delimitarea frontierelor, depășirea stresului, atribuirea sarcinilor terapeutice, utilizarea simptomelor, manipularea ambianței afective	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C6. Ghidul de evaluarea familială	Expunere, dialog, exemple, studiu de caz	2 ore
C7. Modalități de intervenție terapeutică în situații de violență familială: ariile de intervenție terapeutică, etapele, protocolul de intervenție	Expunere, dialog, exemple	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Jones, E. (2015). *Terapia sistemului familial*. Editura Mica Valahie. București.
- Madanes, C., (2011), *Terapia strategică de familie*, Editura Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași
- Madanes, C., Madanes, C., (2012), *Semnificația secretă a banilor*, Editura Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași
- Minuchin, S., Nichols, M.P., Yung Lee, W. (2015), *Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem*, Editura Alianța pentru copil și familie, București
- Mitrofan, I. (1999), *Psihoterapia experiențială*, Editura Infomedica, București.
- Mitrofan, I., Vasile, D. (2001), *Terapii de familie*, SPER, Iași.
- Watzlawick, P, Beavin Bavelas, J., Jackson, D.D., (2014), *Comunicarea umană: pragmatică, paradox și patologie*, Editura Trei, București
- Wilson, J, (2010), *Prestația în practica terapeutică: îmbogățirea repertoriului psihoterapiei cu copii și familii*, Editura Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași

- Elkaim, M. (1995), *Panorama des therapies familiales*, Edition du Seuil, Paris.
- Haley, J. (1993), *Strategies de la psychotherapie*, Eres, Toulouse.
- Minuchin, S. (1999), *Familles en therapie*, Editions Erès, Ramonville Saint-Agne.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Fișa telefonică - prim element în relaționarea cu familia: informații asupra cărora se axează fișa telefonică, modalitatea de obținere a informațiilor, utilitate	Expunere, exemplificare	2 ore
Harta familială și regulile familiale: trasarea hărții familiale, identificarea triunghiurilor, identificarea regulilor privind afectivitatea, sexualitatea, secrete familiale	Expunere, exemplificare, studiu de caz	2 ore
„Sculptura familială” - tehnică de evaluare și de tratament	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
„Pозиțiile de cuplu” și „pozițiile familiale”	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
Obiectele tranziționale în terapiile de familie	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
„Jocul găștei” ca tehnică de intervenție	Studiu de caz, joc de	2 ore

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
terapeutică: obiective, protocolul de intervenție	rol	
Modalități de autocunoaștere în formarea terapeutică specifice terapiei familiale - aplicații practice	Exerciții de dezvoltare personală	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Dafinoiu, I. (2000), *Elemente de psihoterapie integrativă*, Polirom, București.
- Elkaim, M., coord. (2007), *Ce psihoterapie să alegem?*, Editura Trei, București.
- Huber, W. (1997), *Psihoterapiile, Știință și Tehnică*, București.
- Mitrofan, I. (1999), *Psihoterapia experiențială*, Editura Infomedica, București.
- Mitrofan, I., Vasile, D. (2001), *Terapii de familie*, SPER, Iași.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

- Caillé, P. (1999) *Crises de couple*, ECTF PR., nr 23.
- Caillé, P. (1991) *Un et font trois, Le couple révélé à lui-même* ESF éditeur, Paris.
- Elkaim, M. (1995), *Panorama des thérapies familiales*, Edition du Seuil, Paris.
- Haley, J. (1993), *Strategies de la psychothérapie*, Eres, Toulouse.
- Minuchin, S. (1999), *Familles en thérapie*, Editions Erès, Ramonville Saint-Agne.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea răspunsurilor la examenul scris	Examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea intervențiilor și expunerilor	Expunere orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei expuneri orale pe o temă dată din domeniul psihoterapiilor de familie, argumentată și			

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
analizată critic.			

Data completării
16.05.2016

Semnătura titularului de curs
Conf.dr.Alina Zamosteanu

Semnătura titularului de seminar
Conf.dr.Alina Zamosteanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei			INTERVENȚII COGNITIV-COMPORTAMENTALE ÎN TULBURĂRILE AFECTIVE				
2.2 Titularul activităților de curs			Psih. dr. Lucian ILE				
2.3 Titularul activităților de seminar			Psih. dr. Lucian ILE				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• participarea la 50 % din activitățile de seminar / aplicative

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte în domeniul psihoterapiei cognitiv – comportamentale aplicate în tulburările afective - Însușirea și utilizarea pertinentă a noțiunilor specifice domeniului Utilizarea unor abilități necesare unui demers cognitiv – comportamental în tulburările afective - Abilități de evaluare și conceptualizare / formulare de caz - Abilități de intervenție prin utilizarea unor tehnici și strategii psihoterapeutice specifice
Competențe transversale	Abordarea intervențiilor psihoterapeutice conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Obiectivul general al disciplinei este transferul de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice abordării cognitiv – comportamentale cu aplicare directă în domeniul tulburărilor afective
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să aibă cunoștințe despre psihopatologia tulburărilor afective ✓ Să aibă cunoștințe despre modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor afective ✓ Să știe să evalueze și să conceptualizeze / formuleze cazurile cu tulburări afective după modelul cognitiv-comportamental ✓ Să poată să desfășoare activități terapeutice utilizând tehnici și strategii cognitiv-comportamentale specifice pentru tulburările afective.

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tulburările afective – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (I)	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
2. Tulburările afective – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (II)	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
3. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor afective (I)	Prelegere, conversație,	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	exemple din cazuistică	în acord cu tema cursului
4. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor afective (II)	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
5. Evaluarea cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
6. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (I)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
7. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (II)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
8. Formularea obiectivelor terapeutice și elaborarea planului de tratament în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
9. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (I)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
10. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (II)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
11. Strategii și tehnici auxiliare în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
12. Strategii de prevenire a recăderilor	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
13. Evaluarea progresului, monitorizarea și încheierea terapiei	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	cazuistică	
14. Aspecte etice legate de terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ile, L. (2016). *Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective*. Note de curs.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Power, M. – ed. (2004). *Mood disorders: handbook of science and practice*. John Wiley & Sons.

Basco, M.R., Rush, A.J. (2005). *Cognitive-Behavioral Therapy for Bipolar Disorder. Second edition*. The Guilford Press.

8.2 Seminar / laborator / aplicații	Metode de predare	Observații
S1 / A1. Seminar introductiv Tulburările afective – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (I)	Conversație, demonstrație, exemple din cazuistică, exerciții	Se prezintă modalitățile de lucru, bibliografia, condițiile de intrare în examen, teme de seminar. Prezentare și dezbateră a temei, cu accent pe istoricul conceptual al tulburărilor afective.
S2 / A2. Tulburările afective – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră a temei, cu accent pe delimitarea și psihopatologia tulburărilor afective
S3 / A3. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor afective (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră a temei, cu accent pe modelul cognitiv-comportamental al patologiei afective
4. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor afective (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră a temei, cu accent pe modelul cognitiv-comportamental al patologiei afective
5. Evaluarea cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare unor instrumente, exerciții de evaluare
6. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră a modelelor generice de conceptualizare
7. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră a modelelor specifice de conceptualizare
8. Formularea obiectivelor terapeutice și elaborarea planului de tratament în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră, exerciții pe cazuistică
9. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateră, exerciții pe cazuistică
10. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-	Conversație, exemple	Prezentare și dezbateră, exerciții

8.2 Seminar / laborator / aplicații	Metode de predare	Observații
comportamentală a tulburărilor afective (II)	din cazuistică, exerciții	pe cazuistică
11. Strategii și tehnici auxiliare în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
12. Strategii de prevenire a recăderilor	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
13. Evaluarea progresului, monitorizarea și încheierea terapiei	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
14. Aspecte etice legate de terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor afective	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a aspectelor etice, incidente critice, exerciții pe cazuistică

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ile, L. (2016). *Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective*. Note de curs.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Power, M. – ed. (2004). *Mood disorders: handbook of science and practice*. John Wiley & Sons.

Basco, M.R., Rush, A.J. (2005). *Cognitive-Behavioral Therapy for Bipolar Disorder. Second edition*. The Guilford Press.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a opera pertinent cu concepte specifice terapiei cognitiv-comportamentale și de a derula intervenții specifice în cazuri cu tulburări afective – ca și competențe profesionale.

Capacitatea de a a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de intervenție psihoterapeutică, dar și în domeniul general al sănătății mintale – ca și competență transversală.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Examen scris cu întrebări de tip grilă.	Studentii care îndeplinesc condițiile de intrare în examen în sesiunea 1 vor susține un examen scris ce va consta din întrebări grilă. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.	50% din nota finală
10.2 Seminar / Aplicații	Activitate seminar / aplicații	Participarea la seminar în exercițiile de lucru pe o vinietă de caz. Finalitatea acestei activități va fi prezentarea unui caz cu evaluare, conceptualizare și plan de tratament. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.	50% din nota finală
	Condiții de intrare în examen	Prezența peste 50% la seminar / aplicații (de ex. min 7 prezente din 14) și nota peste 5 la sarcina aferentă evaluării de seminar.	
10.3 Standard minim de performanță			
Nota finală se obține prin calcularea mediei aritmetice după cum urmează:			

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
50% nota la examenul din timpul sesiunii 50% nota la evaluarea sarcinii pentru seminar Așadar, nota finală se calculează folosind formula: $(\text{nota examen} + \text{nota sarcină seminar}) / 2$, cu rotunjirile rezonabile <i>Exemple de calcul a notei finale:</i> Dacă un student obține nota 8 la grila din timpul sesiunii și nota 10 la sarcină seminar, atunci nota finală se calculează astfel: $(8 + 10) / 2 = 9$ Dacă un student obține nota 7 la grila din timpul sesiunii și nota 10 la sarcină seminar, atunci nota finală se calculează astfel: $(7 + 10) / 2 = 8,5 = 9$ <i>Evaluarea în sesiunea de restante</i> Examen scris de tip grilă cu aplicații. La această evaluare este necesară obținerea notei minime 5 pentru a promova. Pentru întrebări puteți să ne contactați folosind informațiile de mai jos Psih. Lucian Ile: lucian_ile@yahoo.com			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Psih.dr. Lucian Ile

Semnătura titularului de seminar
Psih.dr. Lucian Ile

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIA INDIVIDUALĂ DIN ABORDARE TF						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Daniel MURANYI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniel MURANYI						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					16
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice psihoterapiei de familie cu un singur membru al familiei 2. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în în consiliere și psihoterapie de familie cu un singur membru al familiei 3. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor psihologice specializate în psihoterapia de familie cu un singur membru al familiei 4. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică la nivelul individului din perspectiva familială 5. Aplicarea principiilor comunicării eficiente în relația terapeutică cu specificitate în psihoterapia de familie cu un singur membru al familiei 6. Analiza calității planului de intervenție terapeutică 7. Implementarea planului de intervenție la nivelul individului, adaptat nevoilor specifice ale acestuia și evaluarea intervenției
Competențe transversale	CT1 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific în general și al psihoterapiei în particular, pentru valorificarea optimă și creativă a potențialului propriu în situații specifice, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională. CT2 Dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de delegare a rolurilor specifice muncii în echipe multidisciplinare. CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesionale, atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională și aplicarea acestora în exercitarea profesiei.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea principalelor orientări în domeniul psihoterapiei de familie, condițiile necesare unei terapii eficiente și a modalități de stabilire a unei relații terapeutice adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Familiarizarea masteranzilor cu noțiunile de bază ale psihoterapiei de familie cu un singur membru al familiei. ✓ Însușirea de către masteranzi a principalelor orientări în psihoterapia de familie cu un singur membru al familiei ✓ Formarea unor modele bazale de intervenție psihoterapeutică. ✓ Formarea unor abilități bazale de relaționare în psihoterapia de familie cu un singur membru al familiei

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Terapia de familie cu un singur membru al familiei – concepte bazale, sisteme familiale	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C2. Terapia de familie cu un singur membru al familiei – metodologie, tehnici, abordări	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C3. Terapia de familie cu un singur membru al familiei din perspectiva structurii familiale	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C4. Terapia de familie cu un singur membru al familiei din perspectiva psihoterapiei strategice	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C5. Terapia de familie cu un singur membru al familiei din perspectiva Școlii de la Milano	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C6. Terapia de familie cu un singur membru al familiei din perspectivă experiențială	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C7. Terapia de familie cu un singur membru al familiei din perspectivă transgenerațională	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Andolfi, M. & Angelo, C. (2013). *Timpurile și miturile familiei*. Editura Mica Valahie. București.
 Madanes, C., (2011). *Terapia strategică de familie*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Minuchin, S., Nichols, M.P., Yung Lee, W. (2015). *Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem*. Editura Alianța pentru copil și familie. București.
 Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Asociația de Terapie Familială. București.
 Watzlawick, P., Beavin-Bavelas, J., Jackson, D.D., (2014). *Comunicarea umană: pragmatică, paradox și patologie*. Editura Trei. București.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Jones, E. (2015). *Terapia sistemului familial*. Editura Mica Valahie. București.
 Madanes, C., Madanes, C., (2012). *Semnificația secretă a banilor*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Wilson, J. (2010). *Prestația în practica terapeutică: îmbogățirea repertoriului psihoterapiei cu copii și familii*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Primul apel telefonic - fișa telefonică de evaluare a individului	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Ghidul de orientare pentru primul interviu	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Formularea ipotezelor în urma apelului telefonic	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Primirea clientului și prima ședință terapeutică	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Comunicare și gândire sistemică în cadrul terapiei	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Definirea scopurilor și contractul terapeutic	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Tehnici de intervenție	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore

BI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Andolfi, M. & Angelo, C. (2013). *Timpurile și miturile familiei*. Editura Mica Valahie. București.
 Madanes, C., (2011). *Terapia strategică de familie*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Minuchin, S., Nichols, M.P., Yung Lee, W. (2015). *Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem*. Editura Alianța pentru copil și familie. București.
 Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Asociația de Terapie Familială. București.
 Watzlawick, P., Beavin-Bavelas, J., Jackson, D.D., (2014). *Comunicarea umană: pragmatică, paradox și patologie*. Editura Trei. București.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Jones, E. (2015). *Terapia sistemului familial*. Editura Mica Valahie. București.

Madanes, C., Madanes, C., (2012). *Semnificația secretă a banilor*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.

Wilson, J. (2010). *Prestația în practica terapeutică: îmbogățirea repertoriului psihoterapiei cu copii și familii*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.

**9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE
reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori
reprezentativi din domeniul aferent programului**

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea răspunsurilor la examenul de evaluarea finală. Redactarea proiectului final, cu respectarea tuturor cerințelor. Stăpânirea la un nivel foarte bun a aspectelor teoretice.	Examen individual și proiect	50%
10.5 Seminar	Calitatea răspunsurilor la lucrările practice (teme / referate / studii de caz).	Prezentare lucrări practice, studii de caz.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Redactarea proiectului final (condiție obligatorie pentru evaluare). Stăpânirea la un nivel minim a cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului și evaluate prin colocviu.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Daniel Muranyi

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Daniel Muranyi

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE – ABORDĂRI REFLEXIVE ÎN TERAPIILE COGNITIV-COMPORTAMENTALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					51
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studentești tematice					4
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Aprofundarea și translatarea în practică a unor conceptele fundamentale de psihoterapie și psihoterapie cognitiv-comportamentală, deprinse în cursul ciclului de studiu de licență și master la disciplinele <i>Psihopatologie, Psihoterapie Cognitiv-Comportamentală și Psihologie Clinică și Medicală</i>
4.2 de competențe	Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei, precum și cele aparținând domeniului neuroștiințelor și psihologiei personalității, pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate; - Transferul conceptelor deja învățate în noile situații de învățare specifice acestei discipline; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor; - Analiza și evaluarea situațiilor specifice mediului educațional și a soluțiilor posibile; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile persoanei
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Inițierea studenților în problematica actuală a tehnologiilor clinice de conceptualizare și formulare de caz, precum și de intervenție cognitiv comportamentală și de practică reflexivă în cadrul procesului de lucru cu clienții și de simulare a practicii în cadrul activităților de supervizare
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să cunoască aspecte ale transferului teoretic în zona conceptualizării de caz și a tehnicilor de intervenție cognitiv comportamentală ✓ Să fie capabili să stabilească o relație terapeutică, să elaboreze un diagnostic psihiatric și psihologic, să redacteze o formulare de caz și să aplice un plan de intervenție psihologică pentru cazuri din sfera diagnostică a tulburărilor de anxietate, depresie și alte categorii psihopatologice de intensitate nevrotică ✓ Să își dezvolte o atitudine critică și diferențială față de multitudinea de abordări teoretice și să cultive o atitudine responsabilă față de activitatea de cercetare în domeniul psihopatologiei și psihoterapiei

8. CONȚINUTURI

8.2 tematici de practică (pentru colocvii)	Metode de predare	Observații
C1-C2 interviul clinic și procesul diagnostic	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de caz, dezbateră temelor prezentate, problematizarea reflectivă	În cadrul întâlnirilor de colocvii, vor fi analizate cazuri ale studenților și se va reflecta în grup asupra gradului de îndeplinire a obiectivelor terapeutice sau a sarcinilor de grup, conform unei metodologii de supervizare și reflecție critică prevăzută în bibliografie
C3-C5 Analiza funcțională, modele de formulare simptomatică în diferite	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de caz, dezbateră temelor prezentate,	idem

8.2 tematici de practică (pentru colocvii)	Metode de predare	Observații
psihopatologii –	problematizarea reflectivă	
C6-C8 – formulări de caz –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de caz, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea reflectivă	idem
C9-C11 – planuri de intervenții la nivel comportamental –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de caz, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea reflectivă	idem
C12-C13 – intervenții cognitive	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de caz, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea reflectivă	idem
C14– reflecții critice asupra practicii personale –	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de caz, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea reflectivă	idem

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. *Revista Română de sănătate mintală*, 19(1), 30-45.

Eells, T.D. (ed) (2007) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. New York, The Guilford Press

Fleming, I. & Steenn, L (2004) *Supervision and Clinical Psychology*. Hove. Brunner-Routledge

Scaife, J. (2001) *Supervision in the Mental Health Professions*, Hove, Brunner-Routledge

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din cîmpul psihoterapiei, reflectînd tensiuni discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru intervenția în domeniul tulburărilor mintale (formulări și conceptualizări integrative, rolul înțelegerii prin practică a psihopatologiei dintr-o perspectivă dezvoltamentală etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Colocviu	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen oral în care studenții sînt solicitați să susțină o formulare de caz și un plan de intervenție pe model cognitiv-comportamental care face referire la un caz real.	80%
Prezență la colocviu	Prezență și activitate în timpul colocviu	Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de	20%

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		7. prezență (studentul a participat la mai mult de 75% din seminarii) 8. activitate (studentul a fost activ, a pus întrebări, a solicitat clarificări, a dialogat cu prezentatorii de la seminar)	
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) , nota fiind compusă din evaluarea lucrării scrise și din notele obținute la seminar și din prezența și activitatea la seminar.			

Data completării
25.04.2016

Semnătura titularului de curs
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei			PRACTICA DE SPECIALITATE SEMESTRUL 1				
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar			Șef Lucrări Dr. Laura NUSSBAUM				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	D.OBL.

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: Videoproiector și boxe; Calculator conectat la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de curs dotată cu: - Videoproiector și boxe; Calculator conectat la internet

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul Terapiei de Familie • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și metodelor de bază specifice terapiei de familie • Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: micro și macrosistem; celular, individual, de grup și cultural • Înțelegerea mecanismelor intrinseci, a interacțiunilor sistemului familial, a funcționării normale respectiv distorsionate, a proiecției simptomului în constelația familială • Abilități avansate de evaluare, identificare și diagnosticare a sistemului familial Proiectarea și realizarea intervențiilor psihoterapice • Implementarea eficientă a etapelor demersului psihoterapeutic • Utilizarea practică adecvată a diferitelor teorii și modele din terapia de familie • Competențe avansate privind realizarea conceptualizării problematicei familiale, a cazurilor concrete existente • Competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile • Competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul terapiei familiale sistemice • Competențe avansate practice din activitatea de specialitate în Terapia de familie • Capacitatea de a particulariza intervenția psihoterapeutică la caracteristicile familiei, a problematicei sistemului, a cazului clinic, a clientului sau eventualului pacient • Capacitatea de a corela și integra noțiunile terapiei de familie în cadrul unor situații și problematice practice, a cazurilor clinice • Competențe avansate privind evaluarea complexă a cazurilor clinice, managementul de caz și stabilirea și recomandarea unui plan terapeutic adecvat
Competențe transversale	• Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personal și profesională • Analiza aprofundată și critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a face corelații, conexiuni, analogii și transfer al cunoștințelor • Dezvoltarea unor demersuri și abilități practice

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Acumularea de concepte specifice terapiei familiale sistemice, a teoriilor și modelelor de bază din acest domeniu și implementarea lor practică
7.2 Obiectivele specifice	✓ Prezentarea principalelor curente din terapia familială sistemică ✓ Familiarizarea cu principalele tehnici de evaluare familială ✓ Dezvoltarea capacități de observație și interpretare psihologică în scopul evaluării familiale ✓ Explicarea cauzelor, a factorilor favorizanți și de risc ai disfuncționalității familiei ✓ Sensibilizarea față de un domeniu vast al practicii de specialitate în terapia de familie, cu corelații și integrări clinice ✓ Formarea unor abilități avansate de diagnostic și evaluare în practica de specialitate a Terapiei de Familie ✓ Formarea capacității de implementare eficientă a etapelor demersului psihoterapeutic

	inclusiv în context clinic ✓ Formarea d competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul psihoterapiei, terapiei familiale sistemice ✓ Dezvoltarea capacității de a particulariza intervenția psihoterapeutică ✓ Ilustrarea principiilor de etică și deontologie în practica de specialitate a TF
--	---

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

-

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Noțiuni generale cu privire la sistemul familial și concepte de bază în terapia familială sistemică și practica de specialitate	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-De citit: -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992. -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Minuchin S.,(1996), Family Kaleidoscope, London: Harvard University Press
Corelații practice între conceptele de bază în Terapia de Familie și implementarea lor în practica de specialitate	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992, pp 74. -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil.
Familiile sănătoase și dezvoltarea lor; Funcționarea familială normală și variații în funcționarea familiei	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992, pp 17 -Minuchin S., (1999), Families and Family Therapy, London, New York, Editura Routledge -Palazzoli M.S., Boscolo L., Cecchin G.&Prata G. Hypothesising-circularity-neutrality: three guidelines for the conductor of the session. Family Process 19, 3-12, 1980. -Von Bertalanffy L. General Systems Theory: Foundations, Development, Application. Braziller, New York, 1968.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		-Watzlawick P., Beavin J., Jackson D., (1967), Pragmatics of Human Communication, New York: W.W. Norton & Co. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Ciclurile de viață familiale	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Carter E.A. & McGoldrick M. The Family Life Cycle: A Framework for Family Therapy. Gardner Press, New York, 1980 -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Aspecte practice în abordarea și evaluarea familiei – Contact inițial, relația terapeutică, cercetarea funcționării familiale	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson. -Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992, pp 90, pp 132, pp 155 -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Palazzoli M.S., Boscolo L., Cecchin G.&Prata G. Hypothesising-circularity-neutrality: three guidelines for the conductor of the session. Family Process 19, 3-12, 1980. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books. -Von Bertalanffy L. General Systems Theory: Foundations, Development, Application. Braziller, New York, 1968. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit.
Tipuri, Tehnici și Abordări utilizate în practica de specialitate în Terapia de Familie	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Minuchin S.&Fishman H.C. Family Therapy Techniques. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1981. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Genograma	Prelegerea, explicația,	-McGoldrick M.&Gerson R. Genograms in Family Assessment. Norton, New York,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	1985. -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Simboluri standard de trasare a genogramei: http://courses.wcupa.edu/ttreadwe/courses/02/courses/standardsymbols.htm -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Terapia sistemică de familie a lui Bowen. Strategii și aplicații	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Bowen M., (2004), Family Therapy in Clinical Practice, Jason Aronson Book. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Terapia de familie structurală. Strategii și aplicații	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Terapia de familie strategică. Strategii și aplicații	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Madanes C. Strategic Family Therapy. Jossey-Bass, San Francisco, 1981.
Abordarea familială contextuală; Terapia de familie experiențială; Terapia de familie psihoanalitică; Terapia scurtă, centrată pe soluții	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Boszormenyi-Nagy I.& Spark G. Invisible Loyalties: Reciprocity in Intergenerational Family Therapy. Harper and Row, Hagerston, 1973. -De Shazer S. Patterns of Brief Family Therapy: An Ecosystemic Approach. Guilford, New York, 1982. -Haley J. Problem-Solving Therapy. Jossey-Bass, San Francisco, 1976. -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit -Watzlawick P., Weakland J.&Fisch R. Change: Principles of Problem Formulation

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		and Problem Resolution. Norton, New York, 1974.
Evaluarea familiei, identificarea problematicii existente, diagnosticarea și intervenția – exerciții și analize de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Implementarea strategiilor și intervențiilor specifice în practica de specialitate a Terapiei de Familie. Managementul de caz, demersuri psihoterapeutice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Tehnici concrete de intervenție în Terapia de Familie. Modele integratoare, analize comparative – studii de caz, exemplificări practice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Sistemul familial cu probleme specifice (violență, abuz emoțional, fizic, sexual, divorț, deces, boli cronice, boli mintale ale părinților, ale fraților)	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit -Everett C., Everett S., (2008), Divorțul sănătos, București: Editura Trei. -Minuchin S.,(1996), Family Kaleidoscope, London: Harvard University Press

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992.
- Bowen M., (2004), Family Therapy in Clinical Practice, Jason Aronson Book.

-Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil.
 -McGoldrick M.&Gerson R. Genograms in Family Assessment. Norton, New York, 1985.
 -Minuchin S.&Fishman H.C. Family Therapy Techniques. Harvard University
 -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson
 -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress.
 -Nussbaum L. A systemic Approach of Families in Psychotic Transaction, Terapia Sistemica, 2008, vol. I(2): pp 93-112 și pp 201-222
 -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books.
 -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

- Bateson G., Jackson D.D., Haley J. & Weakland J. Toward a theory of schizophrenia. Behavioural Science 1, 251-264. Reprinted in Theory and Practice of Family Psychiatry (Ed. by J.G. Howells). Oliver&Boyd, Edinburgh, 1968. Also in Beyond the Double Bind (Ed. by M.M. Berger). Brunner/Mazel, New York, 1978.
 -Corez G. (2004). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. New York: Wadsworth Publishing
 - Everett C., Everett S., (2008), Divorțul sănătos, București: Editura Trei.
 -Hofman S.G., Weinberger J. (Eds.) (2007). The art and science of psychotherapy. New York:Taylor & Francis
 -Minuchin S.,(1996), Family Kaleidoscope, London: Harvard University Press
 -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress.
 -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica studiată, cunoștințele și abilitățile formate au aplicabilitate în domeniul psihoterapiei, terapiei sistemice de familie și în domeniul practicii de specialitate și clinice în TF. În mod special intervențiile vizează identificarea problematicii familiale și intervențiile specifice practice adaptate la caz

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar/Laborator	Evaluare familială	Examenul are la bază evaluarea unei familii, a problematicii, elaborarea unui plan de intervenție la caz, folosind abilitățile dobândite Obținerea notei minime, 5 condiționează intrarea în examen	Evaluarea de seminar reprezintă 25% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
Tratarea fiecărui subiect corespunzător notei 5 – informații de bază și efectuarea și redactarea evaluării familiale			

Data completării

16 mai 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Șef Lucrări Dr. Laura Nussbaum

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	GHIDURI DE PRACTICĂ CLINICĂ VALIDATE ȘTIINȚIFIC						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Florin Alin SAVA						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					50
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					20
Examinări					-
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice psihologiei clinice și a psihoterapie • Cunoașterea specificului evaluării și a intervențiilor din aria psihologiei clinice. • Cunoașterea principalelor ghiduri de practică clinică validate științific pentru cele mai întâlnite tulburări mentale
Competențe transversale	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată • Deprinderea aspectelor etice legate implicate în evaluarea psihologică; • Manifestarea unei atitudini pozitive față de procesul de evaluare psihologică

7. **OBIECTIVELE DISCIPLINEI** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Studenții vor putea face alegeri informate cu privire la selecția probelor psihologice utilizate în evaluare, precum și a intervențiilor recomandate în funcție de specificul tulburării.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să aleagă corect testul psihologic potrivit în funcție de scopul testării; ✓ Să cunoască care sunt intervențiile recomandate (validate științific) în funcție de tulburarea vizată; ✓ Să facă corelații privind caracteristicile individului pentru a personaliza programul de intervenție.

8. **CONȚINUTURI**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere, conversație	
2. Ghiduri pentru tulburarea depresivă (2 ore)	Studiu caz, conversație	
3. Ghiduri pentru tulburările bipolare (2 ore)	Studiu caz, conversație	
4. Ghiduri pentru tulburările anxioase (2 ore)	Studiu caz, conversație	
5. Ghiduri pentru tulburările obsesiv-compulsive (2 ore)	Studiu caz, conversație	
6. Ghiduri pentru tulburările post-traumatice și adaptive (2 ore)	Studiu caz, conversație	
7. Ghiduri pentru tulburările din spectrul schizofreniei (2 ore)	Studiu caz, conversație	
8. Ghiduri pentru tulburările alimentare (2 ore)	Studiu caz, conversație	
9. Ghiduri pentru tulburările de demență (2 ore)	Studiu caz, conversație	

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
10. Ghiduri pentru dependența de alcool (2 ore)	Studiu caz, conversație	
11. Ghiduri pentru dependența de droguri (2 ore)	Studiu caz, conversație	
12. Ghiduri pentru probleme de control al impulsurilor (2 ore)	Studiu caz, conversație	
13. Ghiduri pentru tulburarea de atenție (ADHD) (2 ore)	Studiu caz, conversație	
14. Curs recapitulativ (2 ore)	Prelegere, conversație	

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ghidurile NICE elaborate pentru fiecare tip de tulburare.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Intervențiile validate științific sunt insuficient promovate în România. În contextul profesionalizării domeniului este necesar ca specialiștii în sănătate mintală să aleagă, în cunoștință de cauză, acele forme recomandate de intervenție care s-au dovedit a fi eficiente prin studii clinice controlate.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Prezentare de grup Sarcină obligatorie	Studentii vor avea de redactat o prezentare de grup (ppt + un ghid sintetic de max. 10 pagini) pentru una dintre tulburările menționate la punctul 8. Numărul de studenți dintr-un grup va fi cuprins între 4 și 5 studenți. Prezentarea va avea loc pe parcursul semestrului, la data stabilită pentru tulburarea aleasă.	90% (între 0 și 90 de puncte)
	Puncte oficiu		10% (10 puncte)
Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare Sarcină facultativă	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa Laboratorului de Cognitioni Sociale și Evaluare a Personalității (http://socpers.psihologietm.ro) aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul de acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 41 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte

10.6 Standard minim de performanță

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte - 10	între 51 și 60 - 6
între 81 și 90 - 9	între 41 și 50 - 5
între 71 și 80 - 8	între 31 și 40 - 4
între 61 și 70 - 7	cel mult 30 de puncte - 3

Prezentarea cât și predarea ghidului sintetic constituie sarcini obligatorii.

În cazul constatării unui plagiat, punctajul acordat va fi egal cu zero. În plus, echipa respectivă va fi penalizată cu 30 de puncte din

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
nota finală, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de mărire de notă).			
Evaluarea in sesiunea de restante sau de mărire de notă			
<i>Sursă de punctare</i>	<i>Prima sesiune</i>	<i>Sesiunile de restanță</i>	<i>Mărire de notă</i>
Prezentarea de grup	Între 0 și 90 de puncte	În cazul absențării sau a nepromovării prezentării, sarcina din restanță va consta într-un test grilă bazat pe conținuturile prezentate de-a lungul celor 14 cursuri.	În cazul promovării prezentării punctajul obținut se reportează. În plus, pentru a mări nota se susține un test grilă, nota fiind mărită cu 1 punct dacă se răspunde corect la un procent cuprins între 51 – 70% din itemi, cu 2 p dacă sunt oferite răspunsuri corecte la 71 – 90% din itemi, respectiv cu maximum 3 puncte dacă se răspunde corect la cel puțin 91% din itemi.
Puncte din oficiu	10puncte	se reportează	se reportează
Bonus	Între 0 și 20 pct.	se reportează	se reportează
TOTAL posibil	Între 0 și 120	Între 0 și 120	Între 0 și 120

Data completării
19.05.2016

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Florin Alin Sava

Data avizării în departament
19.05.2016

Semnătura Directorului de Departament,
Conf. univ. dr. Delia Vîrgă

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	INTERVENȚII COGNITIV-COMPORTAMENTALE ÎN TULBURĂRILE DE PERSONALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mugur Daniel CIUMĂGEANU						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					4
3.7 Total ore studii individuale		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Aprofundarea unor concepte de intervenție și conceptualizare psihologică și psihologia personalității studiate la disciplinele <i>Psihoterapie</i>; <i>Psihopatologie</i> și <i>Psihologia Personalității</i>, precum și aprofundarea informațiilor deprinse în cursul ciclului de studiu de licență la disciplinele <i>Psihopatologie</i> și <i>Psihologie Clinică și Medicală</i>
4.2 de competențe	Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei, precum și cele aparținând domeniului neuroștiințelor și psihologiei personalității, pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate; - Transferul conceptelor deja învățate în noile situații de învățare specifice acestei discipline; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor; - Analiza și evaluarea situațiilor specifice mediului educațional și a soluțiilor posibile; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile persoanei
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Inițierea studenților în problematica actuală a intervențiilor psihologice în domeniul tulburărilor de personalitate, asigurând baze de cunoștințe și de abilități care vizează aplicarea acestora în specializarea psihologiei clinice și/sau o utilizare a conceptelor psihopatologice în alte domenii ale psihologiei (psihologie educațională, organizațională etc.)
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să cunoască aspecte ale diferențierii între diferite categorii de tulburări de personalitate prin utilizarea adecvată a instrumentelor clinice de diagnostic, formulare și intervenție în situații concrete de interviu și observație clinică ✓ Să cunoască modalitățile de abordare teoretică și practică (modelele utilizate în psihopatologie) a tulburărilor de personalitate ✓ Să fie capabili să formuleze un plan de intervenție pentru abordarea psihologică pe model cognitiv/comportamental a tulburărilor de personalitate ✓ Să își dezvolte o atitudine critică și diferențială față de multitudinea de abordări teoretice și să cultive o atitudine responsabilă față de activitatea de cercetare în domeniul psihopatologiei

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1.-C2 Aspecte teoretice și nosologice referitoare la problematica tulburărilor de personalitate Abordări variate ale conceptului de TP, precum și sisteme diagnostice și de înțelegere etiologică	Prelegere, conversație	De citit – Livesley, W.J. (ed.) (2001) <i>Handbook of Personality Disorders</i>, New York, The Guilford Press, p 3-83
C3-C4 Abordări contemporane în psihoterapia TP – aducerea în discuție a abordărilor terapeutice	Prelegere, conversație	De citit – Livesley, W.J. (ed.) (2001) <i>Handbook of Personality</i>

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
din sfera TCC din valul 2 și valul 3 (DBT, terapie bazată pe scheme etc.)		<i>Disorders</i>, New York, The Guilford Press, p 377-399; 437-459. Arntz, A. & Genderen, H. (2009) <i>Schema Therapy for Borderline Personality Disorders</i>, Chichester, John Wiley & Sons, p. 7-21.
C5-6 – Abordări psihoterapeutice ale TP de cluster I – abordarea psihoterapeutică a tulburărilor paranoide, schizoide și schizotipale	Prelegere, conversație	De citit – Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) <i>Cognitive Therapy of Personality Disorders</i>, p. 115-161
C7 – Tulburarea antisocială – trecerea în revistă a modalităților de conceptualizare de caz și de intervenții în tulburarea antisocială	Prelegere, conversație	De citit – Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) <i>Cognitive Therapy of Personality Disorders</i>, p. 162-187
C8-C11 – Tulburarea de personalitate borderline – trecerea în revistă a modalităților de conceptualizare de caz și de intervenții în tulburarea de personalitate borderline	Prelegere, conversație	De citit – Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) <i>Cognitive Therapy of Personality Disorders</i>, p. 187-215 Arntz, A. & Genderen, H. (2009) <i>Schema Therapy for Borderline Personality Disorders</i>, Chichester, John Wiley & Sons, p. 21-31; 115-140. Linehan, M. (1993) <i>Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder</i>. New York, The Guilford Press., p 199-291
C12-C13 – Abordări psihoterapeutice ale TP de cluster III – Abordarea psihoterapeutică a tulburărilor evitante, obsesionale și dependente	Prelegere, conversație	De citit – Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) <i>Cognitive Therapy of Personality Disorders</i>, p. 268-340
C14 – Direcții de viitor în tratamentul tulburărilor de personalitate – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie și psihoterapie	Prelegere, conversație	De citit – Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) <i>Cognitive Therapy of Personality Disorders</i>, p. 362-370 Livesley, W.J. (ed.) (2001) <i>Handbook of Personality Disorders</i>, New York, The Guilford Press, p 377-399; 570-600.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Arntz, A. & Genderen, H. (2009) *Schema Therapy for Borderline Personality Disorders*, Chichester, John Wiley

& Sons

Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) *Cognitive Therapy of Personality Disorders*

Linehan, M. (1993) *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York, The Guilford Press

Livesley, W.J. (ed.) (2001) *Handbook of Personality Disorders*, New York, The Guilford Press

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1.-S2 Aspecte teoretice și nosologice referitoare la problematica tulburărilor de personalitate Abordări variate ale conceptului de TP, precum și sisteme diagnostice și de înțelegere etiologică	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Acceași bibliografie ca la curs
S3-S4 Abordări contemporane în psihoterapia TP – aducerea în discuție a abordărilor terapeutice din sfera TCC din valul 2 și valul 3 (DBT, terapie bazată pe scheme etc.)	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Idem
S5-S6 – Abordări psihoterapeutice ale TP de cluster I – abordarea psihoterapeutică a tulburărilor paranoide, schizoide și schizotipale	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Idem
S7 – Tulburarea antisocială – trecerea în revistă a modalităților de conceptualizare de caz și de intervenții în tulburarea antisocială	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Idem
S8-S11 – Tulburarea de personalitate borderline – trecerea în revistă a modalităților de conceptualizare de caz și de intervenții în tulburarea de personalitate borderline	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Idem
S12-S13 – Abordări psihoterapeutice ale TP de cluster III – Abordarea psihoterapeutică a tulburărilor evitante, obsesionale și dependente	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Idem
S14 – Direcții de viitor în tratamentul tulburărilor de personalitate – circumscrierea domeniilor contemporane de integrare în psihopatologie și psihoterapie	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterăa temelor prezentate, problematizarea	Idem

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Arntz, A. & Genderen, H. (2009) *Schema Therapy for Borderline Personality Disorders*, Chichester, John Wiley & Sons

Beck, A., Freeman, A., & Davis, D.D. (2004) *Cognitive Therapy of Personality Disorders*

Linehan, M. (1993) *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York, The Guilford Press

Livesley, W.J. (ed.) (2001) *Handbook of Personality Disorders*, New York, The Guilford Press

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din cîmpul psihopatologiei și intervenției psihologice în domeniul tulburărilor de personalitate, reflectînd tensiuni discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul tulburărilor mintale (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în cadrul tratamentului multimodal al tulburărilor de personalitate etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Examen scris bazat pe analiza unei viniete de caz	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen scris în care studenții primesc, la prima vedere, o vinietă descriptivă a unui caz de tulburare de personalitate (narațiune care cuprinde date pașaportale, elemente de context, istoric al problemei și o descriere a semenilor și simptomelor – din patologii anxioase, depresive și psihotice). Sarcina studenților este de a elabora un diagnostic categorial (conform criteriilor DSM IV sau V), o considerație asupra posibilelor dimensiuni psihologice implicate (model Big5 sau RdoC-NIMH), precum și o argumentare a diagnosticului psihopatologic categorial și dimensional. De asemenea, studenții vor fi solicitați să elaboreze o conceptualizare de caz și un plan de intervenții care să țină cont de tehnologiile de intervenție psihoterapeutică discutate în cadrul cursurilor și semniarilor.	60%
Activitate la seminar	Prezentări orale ale studenților în cadrul activităților de seminar	Fiecare student își va alege o temă de prezentare (temele sînt anunțate la începutul anului școlar), și va elabora individual sau în echipă o prezentare care să fie conformă cu bibliografia sugerată. În cadrul seminariilor, cadrul didactic se va asigura de nivelul de înțelegere dar și de competențele de sintetizare și de transmitere a materialului prezentat. În	20%

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		cazul în care există studenți care nu au prezentat la seminar, aceștia pot să elaboreze un referat pe o temă la alegere din domeniul psihopatologiei, care va fi predată profesorului înainte de intrarea în examen cu o săptămână. Prezentările suplimentare se bonifică cu 10% din notă, și pot compensa absențele la seminarii	
Prezență la seminar	Prezență și activitate în timpul seminariilor	Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de 9. prezență (studentul a participat la mai mult de 75% din seminarii) 10. activitate (studentul a fost activ, a pus întrebări, a solicitat clarificări, a dialogat cu prezentatorii de la seminar)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) , nota fiind compusă din evaluarea lucrării scrise și din notele obținute la seminar și din prezența și activitatea la seminar.			

Data completării
25.04.2016

Semnătura titularului de curs
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. Dr. Mugur
Ciumăgeanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIA DE CUPLU						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Daniel MURANYI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniel MURANYI						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					16
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice psihoterapiei de cuplu 2. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în în consiliere și psihoterapie de cuplu 3. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor psihologice specializate în psihoterapia de cuplu 4. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică la nivelul cuplului 5. Aplicarea principiilor comunicării eficiente în relația terapeutică cu specificitate în psihoterapia de cuplu 6. Analiza calității planului de intervenție terapeutică 7. Implementarea planului de intervenție la nivelul cuplului, adaptat nevoilor specifice ale acestuia și evaluarea intervenției
Competențe transversale	CT1 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific în general și al psihoterapiei în particular, pentru valorificarea optimă și creativă a potențialului propriu în situații specifice, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională. CT2 Dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de delegare a rolurilor specifice muncii în echipe multidisciplinare. CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesionale, atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională și aplicarea acestora în exercitarea profesiei.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea principalelor orientări în domeniul psihoterapiei de cuplu, condițiile necesare unei terapii eficiente și a modalități de stabilire a unei relații terapeutice adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Familiarizarea masteranzilor cu noțiunile de bază ale psihoterapiei de cuplu. ✓ Însușirea de către masteranzi a principalelor orientări în psihoterapia de cuplu ✓ Formarea unor modele bazale de intervenție psihoterapeutică. ✓ Formarea unor abilități bazale de relaționare în psihoterapia de cuplu

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Terapia de cuplu centrată pe emoții	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C2. Terapia de cuplu afectiv-reconstructivă	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C3. Terapia de cuplu și traterea infidelității	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C4. Terapia de cuplu și agresivitatea	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C5. Terapia de cuplu și tratamentul depresiei	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore
C6. Terapia de cuplu și disfuncțiile	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
sexuale		
C7. Terapia de cuplu și boala	Expunere, dialog - discuție focalizată, exemple	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Gurman, A.S. (2008). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. The Guilford Press. New York.
 Madanes, C., (2011). *Terapia strategică de familie*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Minuchin, S., Nichols, M.P., Yung Lee, W. (2015). *Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem*. Editura Alianța pentru copil și familie. București.
 Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Asociația de Terapie Familială. București.
 Watzlawick, P., Beavin-Bavelas, J., Jackson, D.D., (2014). *Comunicarea umană: pragmatică, paradox și patologie*. Editura Trei. București.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Andolfi, M. & Angelo, C. (2013). *Timpurile și miturile familiei*. Editura Mica Valahie. București.
 Jones, E. (2015). *Terapia sistemului familial*. Editura Mica Valahie. București.
 Madanes, C., Madanes, C., (2012). *Semnificația secretă a banilor*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Wilson, J. (2010). *Prestația în practica terapeutică: îmbogățirea repertoriului psihoterapiei cu copii și familii*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Primul apel telefonic - fișa telefonică a cuplului	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Ghidul de orientare pentru primul interviu al cuplului	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Formularea ipotezelor în urma apelului telefonic	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Primirea cuplului	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Observarea pattern-urilor de interacțiune	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Definirea scopurilor	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore
Contractul terapeutic	Expunere, dialog - discuție focalizată, jocuri de rol, studii de caz	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Gurman, A.S. (2008). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. The Guilford Press. New York.
 Madanes, C., (2011). *Terapia strategică de familie*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Minuchin, S., Nichols, M.P., Yung Lee, W. (2015). *Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem*. Editura Alianța pentru copil și familie. București.
 Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Asociația de Terapie Familială. București.
 Watzlawick, P., Beavin-Bavelas, J., Jackson, D.D., (2014). *Comunicarea umană: pragmatică, paradox și patologie*. Editura Trei. București.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Andolfi, M. & Angelo, C. (2013). *Timpurile și miturile familiei*. Editura Mica Valahie. București.
 Jones, E. (2015). *Terapia sistemului familial*. Editura Mica Valahie. București.

Madanes, C., Madanes, C., (2012). *Semnificația secretă a banilor*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.
 Wilson, J, (2010). *Prestația în practica terapeutică: îmbogățirea repertoriului psihoterapiei cu copii și familii*. Editura Institutul pentru Cuplu și Familie. Iași.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea răspunsurilor la examenul de evaluare finală Redactarea proiectului final, cu respectarea tuturor cerințelor Stăpânirea la un nivel foarte bun a aspectelor teoretice.	Examen individual și proiect	50%
10.5 Seminar	Calitatea răspunsurilor la lucrările practice (teme / referate / studii de caz)	Prezentare lucrări practice, studii de caz.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Redactarea proiectului final (condiție obligatorie pentru evaluare). Stăpânirea la un nivel minim a cunoștințelor acumulate pe parcursul semestrului și evaluate prin colocviu.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Daniel Muranyi

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Daniel Muranyi

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei			INTERVENȚII COGNITIV-COMPORTAMENTALE ÎN PSIHOZE					
2.2 Titularul activităților de curs			Psih. dr. Lucian ILE					
2.3 Titularul activităților de seminar			Psih. dr. Lucian ILE					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.	

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• participarea la 50 % din activitățile de seminar / aplicative

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte în domeniul psihoterapiei cognitiv – comportamentale aplicate în tulburările psihotice - Însușirea și utilizarea pertinentă a noțiunilor specifice domeniului Utilizarea unor abilități necesare unui demers cognitiv – comportamental în tulburările psihotice - Abilități de evaluare și conceptualizare / formulare de caz - Abilități de intervenție prin utilizarea unor tehnici și strategii psihoterapeutice specifice
Competențe transversale	Abordarea intervențiilor psihoterapeutice conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Obiectivul general al disciplinei este transferul de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice abordării cognitiv – comportamentale cu aplicare directă în domeniul tulburărilor psihotice
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să aibă cunoștințe despre psihopatologia tulburărilor psihotice ✓ Să aibă cunoștințe despre modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor psihotice ✓ Să știe să evalueze și să conceptualizeze / formuleze cazurile cu tulburări psihotice după modelul cognitiv-comportamental ✓ Să poată să desfășoare activități terapeutice utilizând tehnici și strategii cognitiv-comportamentale specifice pentru tulburările psihotice.

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tulburările psihotice – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (I)	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
2. Tulburările psihotice – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (II)	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
3. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor psihotice (I)	Prelegere, conversație,	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	exemple din cazuistică	în acord cu tema cursului
4. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor psihotice (II)	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
5. Evaluarea cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
6. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (I)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
7. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (II)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
8. Formularea obiectivelor terapeutice și elaborarea planului de tratament în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
9. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (I)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
10. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (II)	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
11. Strategii și tehnici auxiliare în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
12. Strategii de prevenire a recăderilor	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului
13. Evaluarea progresului, monitorizarea și încheierea terapiei	Prelegere, conversație, demonstrație, exemple din	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	cazuistică	
14. Aspecte etice legate de terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Prelegere, conversație, exemple din cazuistică	Cursul este interactiv La final se fac recomandări bibliografice în acord cu tema cursului

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ile, L. (2016). *Intervenții cognitiv-comportamentale în psihoze*. Note de curs.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Fowler, D., Garety, P., Kuipers, E. (1995). *Cognitive behavior therapy for psychosis. Theory and practice*. John Wiley & Sons.

Kingdon, D.G., Turkington D. (2005). *Cognitive therapy of schizophrenia*. The Guilford Press.

8.2 Seminar / laborator / aplicații	Metode de predare	Observații
S1 / A1. Seminar introductiv Tulburările psihotice – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (I)	Conversație, demonstrație, exemple din cazuistică, exerciții	Se prezintă modalitățile de lucru, bibliografia, condițiile de intrare în examen, teme de seminar. Prezentare și dezbateri a temei, cu accent pe istoricul conceptual al tulburărilor psihotice.
S2 / A2. Tulburările psihotice – istoric conceptual, circumscriere, diagnostic, evoluție (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a temei, cu accent pe delimitarea și psihopatologia psihozelor
S3 / A3. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor psihotice (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a temei, cu accent pe modelul cognitiv-comportamental al patologiei psihotice
4. Modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor psihotice (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a temei, cu accent pe modelul cognitiv-comportamental al patologiei psihotice
5. Evaluarea cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare unor instrumente, exerciții de evaluare
6. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a modelelor generice de conceptualizare
7. Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a modelelor specifice de conceptualizare
8. Formularea obiectivelor terapeutice și elaborarea planului de tratament în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
9. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
10. Strategii și tehnici specifice în terapia cognitiv-	Conversație, exemple	Prezentare și dezbateri, exerciții

8.2 Seminar / laborator / aplicații	Metode de predare	Observații
comportamentală a tulburărilor psihotice (II)	din cazuistică, exerciții	pe cazuistică
11. Strategii și tehnici auxiliare în terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
12. Strategii de prevenire a recăderilor	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
13. Evaluarea progresului, monitorizarea și încheierea terapiei	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
14. Aspecte etice legate de terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor psihotice	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a aspectelor etice, incidente critice, exerciții pe cazuistică

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Ile, L. (2016). *Intervenții cognitiv-comportamentale în psihoze*. Note de curs.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Fowler, D., Garety, P., Kuipers, E. (1995). *Cognitive behavior therapy for psychosis. Theory and practice*. John Wiley & Sons.

Kingdon, D.G., Turkington D. (2005). *Cognitive therapy of schizophrenia*. The Guilford Press.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a opera pertinent cu concepte specifice terapiei cognitiv-comportamentale și de a derula intervenții specifice în cazuri cu tulburări psihotice – ca și competențe profesionale.
Capacitatea de a a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de intervenție psihoterapeutică, dar și în domeniul general al sănătății mintale – ca și competență transversală.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Examen scris cu întrebări de tip grilă.	Studentii care îndeplinesc condițiile de intrare în examen în sesiunea 1 vor susține un examen scris ce va consta din întrebări grilă. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.	50% din nota finală
10.2 Seminar / Aplicații	Activitate seminar / aplicații	Participarea la seminar în exercițiile de lucru pe o vinieta de caz. Finalitatea acestei activități va fi prezentarea unui caz cu evaluare, conceptualizare și plan de tratament. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.	50% din nota finală
	Condiții de intrare în examen	Prezența peste 50% la seminar / aplicații (de ex. min 7 prezente din 14) și nota peste 5 la sarcina aferentă evaluării de seminar.	
10.3 Standard minim de performanță			
Nota finală se obține prin calcularea mediei aritmetice după cum urmează:			

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
50% nota la examenul din timpul sesiunii 50% nota la evaluarea sarcinii pentru seminar Așadar, nota finală se calculează folosind formula: $(\text{nota examen} + \text{nota sarcină seminar}) / 2$, cu rotunjirile rezonabile <i>Exemple de calcul a notei finale:</i> Dacă un student obține nota 8 la grila din timpul sesiunii și nota 10 la sarcină seminar, atunci nota finală se calculează astfel: $(8 + 10) / 2 = 9$ Dacă un student obține nota 7 la grila din timpul sesiunii și nota 10 la sarcină seminar, atunci nota finală se calculează astfel: $(7 + 10) / 2 = 8,5 = 9$ <i>Evaluarea în sesiunea de restante</i> Examen scris de tip grilă cu aplicații. La această evaluare este necesară obținerea notei minime 5 pentru a promova. Pentru întrebări puteți să ne contactați folosind informațiile de mai jos Psih. Lucian Ile: lucian_ile@yahoo.com			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Psih.dr. Lucian Ile

Semnătura titularului de seminar
Psih.dr. Lucian Ile

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE DE FAMILIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Alina Oana ZAMOSTEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Alina Oana ZAMOSTEANU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					48
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Licență în Psihologie/Medicină/Asistență Socială/Psihopedagogie/Alte discipline conexe Psihologiei

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	C1.1 Aprofundarea și utilizarea conceptelor și teoriilor fundamentale ale abordării sistemice C1.2 Explicarea detaliată a dimensiunilor teoriilor terapiilor familiale, interpretarea caracteristicilor și a impactului lor asupra curentelor principale C1.3 Utilizarea corectă a principiilor de bază în abordarea unui studiu de caz din perspectivă sistemică și din perspectiva terapiilor de familie.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific în general și al psihoterapiei în particular, pentru valorificarea optimă și creativă a potențialului propriu în situații specifice, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională. CT2 Dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de delegare a rolurilor specifice muncii în echipe multidisciplinare. CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională, atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională și aplicarea acestora în exercitarea profesiei.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Însușirea noțiunilor fundamentale necesare înțelegerii teoriei sistemice și a terapiilor de familie
7.2 Obiectivele specifice	✓ Însușirea abordărilor de bază și a abilităților de a opera cu clasificări în ceea ce privește teoriile terapiilor de familie ✓ Abilitatea de a dezvolta un plan de intervenție din perspectiva terapiilor de familie ✓ Abilitatea de a opera în mod simultan cu aparatul conceptual și metodologic specific orientărilor de bază în terapiile de familie ✓ Formarea unei viziuni proprii cu privire la domeniul psihoterapiilor de familie

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Teoria generală a sistemelor	Expunere,	2 ore

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	dialog, exemple	
C2: Panorama terapiilor de familie	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C3: Orientarea strategică în terapiile de familie	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C4: Orientarea structurală în terapiile de familie	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C5: Orientarea experiențială în terapiile de familie	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C6: Orientarea transgenerațională în terapiile de familie	Expunere, dialog, exemple	2 ore
C7: Școala italiană în terapiile de familie	Expunere, dialog, exemple	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

-Andolfi, M. & Angelo, C. (2013). Timpurile și miturile familiei. Editura Mica Valahie. București.

-Elkaim, M., coord. (2007), *Ce psihoterapie să alegem?*, Editura Trei, București.

-Jones, E. (2015). *Terapia sistemului familial*. Editura Mica Valahie. București.

-Madanes, C., (2011), *Terapia strategică de familie*, Editura Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași

-Madanes, C., Madanes, C., (2012), *Semnificația secretă a banilor*, Editura Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași

-Minuchin, S., Nichols, M.P., Yung Lee, W. (2015), *Evaluarea familiei și cuplului. De la simptom la sistem*, Editura Alianța pentru copil și familie, București

-Mitrofan, I. (1999), *Psihoterapia experiențială*, Editura Infomedica, București.

-Mitrofan, I., Vasile, D. (2001), *Terapii de familie*, SPER, Iași.

-Watzlawick, P, Beavin Bavelas, J., Jackson, D.D., (2014), *Comunicarea umană: pragmatică, paradox și patologie*, Editura Trei, București

-Wilson, J, (2010), *Prestația în practica terapeutică: îmbogățirea repertoriului psihoterapiei cu copii și familii*, Editura Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

- Caillé, P. (1991) *Un et font trois, Le couple révélé à lui-même* ESF éditeur, Paris.
- Elkaim, M. (1995), *Panorama des thérapies familiales*, Edition du Seuil, Paris.
- Haley, J. (1993), *Strategies de la psychothérapie*, Eres, Toulouse.
- Minuchin, S. (1999), *Familles en thérapie*, Editions Erès, Ramonville Saint-Agne.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Axiomele comunicării	Expunere, exemplificare	2 ore
Black box și gândirea sistemică – despre circularitate și liniaritate	Expunere, exemplificare	2 ore
Orientarea strategică în terapiile de familie	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
Orientarea structurală în terapiile de familie	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
Orientarea experiențială în terapiile de familie	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
Orientarea transgenerațională în terapiile de familie	Studiu de caz, joc de rol	2 ore
Orientarea transgenerațională	Studiu de caz, joc de rol	2 ore

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Dafinoiu, I. (2000), *Elemente de psihoterapie integrativă*, Polirom, București.
- Elkaim, M., coord. (2007), *Ce psihoterapie să alegem?*, Editura Trei, București.
- Huber, W. (1997), *Psihoterapiile, Știință și Tehnică*, București.
- Mitrofan, I. (1999), *Psihoterapia experiențială*, Editura Infomedica, București.
- Mitrofan, I., Vasile, D. (2001), *Terapii de familie*, SPER, Iași.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

- Caillé, P. (1999) *Crises de couple*, ECTF PR., nr 23.
- Caillé, P. (1991) *Un et font trois, Le couple révélé à lui-même* ESF éditeur, Paris.
- Elkaim, M. (1995), *Panorama des thérapies familiales*, Edition du Seuil, Paris.
- Haley, J. (1993), *Strategies de la psychothérapie*, Eres, Toulouse.
- Minuchin, S. (1999), *Familles en thérapie*, Editions Erès, Ramonville Saint-Agne.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului și seminarului a fost stabilită ținând cont de: documentele ARACIS, tematicile propuse de alte facultăți de profil din țară și străinătate și de cerințele marilor angajatori și asociațiilor profesionale, cum ar fi Colegiul Psihologilor din România.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea răspunsurilor la examenul scris	Examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea intervențiilor și expunerilor	Expunere orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei expuneri orale pe o temă dată din domeniul psihoterapiilor de familie, argumentată și analizată critic.			

Data completării
16.05.2016

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Alina Zamosteanu

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Alina Zamosteanu

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	AL TREILEA VAL ÎN TERAPIILE COGNITIV-COMPORTAMENTALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Tudor TULBURE						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	6*25=150				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	✓ Psihoterapie cognitiv-comportamentală ✓ Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările anxioase ✓ Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective ✓ Conceptualizare de caz în Terapia Cognitiv-Comportamentală ✓ Psihologie clinică și medicală ✓ Psihopatologie
4.2 de competențe	✓ Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	✓ Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	✓ Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competența de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ✓ Utilizarea adecvată a noilor concepte din terapia cognitiv-comportamentală Competența de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile ✓ Selectarea celor mai adecvate strategii de intervenție pentru anumite tulburări psihologice ✓ Analiza critică a suportului științific pentru cel puțin o abordare nouă Competența de proiectare și realizare a intervențiilor psihologice ✓ Proiectarea unui plan de intervenție psihologică folosind noile abordări cognitiv-comportamentale Competența de relaționare și comunicare interpersonală ✓ Construirea unei relații de comunicare bazată pe compasiune față de dificultățile clientului
Competențe transversale	✓ Exercițarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice ✓ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea unor noi teorii și a tehnicilor de intervenție cognitiv-comportamentale în vederea soluționării unor cazuri clinice
7.2 Obiectivele specifice	✓ Formarea capacității de analiză a cazurilor clinice din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale. ✓ Însușirea abilităților specifice conceptualizării cazului din cadrul terapiei cognitiv-comportamentale. ✓ Elaborarea unei strategii de intervenție pentru un caz specific.

8. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Acceptance and Commitment Therapy (ACT) (2h)	Prelegerea, dezbateră	Sunt prezentate succint obiectivele și conținutul cursului și seminarului, detaliind cadrul teoretic al ACT De citit: Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (2004). <i>A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy</i> , Springer, (cap. 1, 2, 6).
C2. Intervenția de tip transdiagnostic pentru tulburările anxioase și afective (4h)	Explicația, exemplificarea, dezbateră	Înțelegerea și aplicarea abordării de tip transdiagnostic pentru tratarea tulburărilor anxioase și afective. De citit: Barlow, D. H. (2008). <i>Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual</i> . New York: Guilford Press (Chapter 5). Barlow, D. H. et al. (2011). <i>Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders - Workbook</i> , Oxford University Press, NY. Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Thompson-Hollands, J., Carl, J. R. ... Barlow, D. H. (2012). Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: A randomized controlled trial. <i>Behavior Therapy</i> , 43(3), 666-678. doi:10.1016/j.beth.2012.01.001
C3. Terapiile de tip Mindfulness (2h)	Expunerea, exemplificarea	Înțelegerea și utilizarea strategiilor de tip mindfulness. De citit: Hofmann, S. G. & Reinecke, M. A. (Eds.) (2010). <i>CBT with adults</i> , Cambridge, U.K.: Cambridge University Press. (cap 12 Needleman L.D. & Cushman C. <i>Mindfulness in cognitive-behavioral therapy</i>)

		Kabat-Zinn, J. (2011). <i>Mindfulness for beginners: Reclaiming the present moment-and your life</i>. Boulder, CO: Jon Kabat-Zinn Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A., & Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and depression: A meta-analytic review. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 78, 169-183.
C4. Compassion Focus Therapy (2h)	Explicația, exemplificarea problematizarea	Folosirea compasiunii față de problemele clientului ca vehicul de schimbare în terapie De citit: Gilbert, P. (2010). <i>Compassion focused therapy: Distinctive features</i>. NY London, Routledge. Tirch, D. (2012). <i>The Compassionate-Mind Guide to Overcoming Anxiety: Using Compassion-Focused Therapy to Calm Worry, Panic, and Fear</i>, New Harbinger Publications, Oakland, CA, USA Strategii de reglare emoțională Gross, J. J. (2007). <i>Handbook of emotion regulation</i>. New York: Guilford Press. (cap 1, 27)
C5. Strategiile de reglare emoțională (2h)	Prezentarea, exemplificarea dezbateră	Înțelegerea și utilizarea strategiilor de reglare emoțională pentru managementul emoțiilor disfuncționale De citit: Gross, J. J. (2007). <i>Handbook of emotion regulation</i>. New York: Guilford Press. (cap 1, 27)
C6. Abordări alternative și de viitor în Terapia Cognitiv-Comportamentală (2h)	Explicația, exemplificarea	De citit: Andersson, G. (2015). <i>The Internet and CBT: A clinical guide</i>, Taylor & Francis Group CRC Press (cap 6). Krijn, M., Emmelkamp, P.M.G., Olafsson, R. P. & Biemond, R, (2004). Virtual reality exposure of anxiety disorders: A review. <i>Clinical Psychology Review</i>, 24, 259-281. Hofmann, S. G., Smits, J. A. J., Asnaani, A., Gutner, C. A., & Otto, M. W. (2011). Cognitive enhancers for anxiety disorders. <i>Pharmacology, Biochemistry, and Behavior</i>, 99, 275-284. Hofmann, S. G. (2013). Can fMRI be used to predict the course of treatment for social anxiety disorder? <i>Expert Review of Neurotherapeutics</i>, 13, 123-125.

Bibliografie selectivă (principală)

Andersson, G. (2015). *The Internet and CBT: A clinical guide*, Taylor & Francis Group CRC Press (cap 6).

Barlow, D. H. et al. (2011). *Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders - Workbook*, Oxford University Press, NY.

Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Thompson-Hollands, J., Carl, J. R. ... Barlow, D. H. (2012). Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: A randomized controlled trial. *Behavior Therapy*, 43(3), 666-678. doi:10.1016/j.beth.2012.01.001

Germer, C. K, Siegel R. D. & Fulton P. R. (2005). *Mindfulness and Psychotherapy*, Guildford Press, NY

Gilbert, P. (2010), *Compassion focused therapy: Distinctive features*, NY, Routledge

Gross, J. J. (2007). *Handbook of emotion regulation*, NY, Guildford Press

Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (2004). *A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*, Springer, (cap. 1, 2, 6).

Hofmann, S. G. & Reinecke, M. A. (Eds.) (2010). *CBT with adults*, Cambridge, U.K.: Cambridge University Press. (cap 12 Needleman L.D. & Cushman C. *Mindfulness in cognitive-behavioral therapy*)

Hofmann, S. G. (2013). Can fMRI be used to predict the course of treatment for social anxiety disorder? *Expert Review of Neurotherapeutics*, 13, 123-125.

Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A., & Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and

depression: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78, 169-183.

Hofmann, S. G., Smits, J. A. J., Asnaani, A., Gutner, C. A., & Otto, M. W. (2011). Cognitive enhancers for anxiety disorders. *Pharmacology, Biochemistry, and Behavior*, 99, 275-284.

Kabat-Zinn, J. (2011). *Mindfulness for beginners: Reclaiming the present moment-and your life*. Boulder, CO: Jon Kabat-Zinn

Krijn, M., Emmelkamp, P.M.G., Olafsson, R. P. & Biemond, R, (2004). Virtual reality exposure of anxiety disorders: A review. *Clinical Psychology Review*, 24, 259-281.

Tirch, D. (2012). *The Compassionate-Mind Guide to Overcoming Anxiety: Using Compassion-Focused Therapy to Calm Worry, Panic, and Fear*, New Harbinger Publications, Oakland, CA, USA

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tehnici de intervenție specifice terapiei ACT (2h)	Discutia dirijată, Studiu de caz	Studentii vor învăța să folosească strategii de intervenție pornind de la cele 6 procese ale ACT.
Aplicații privind tehnicile de intervenție de tip transdiagnostic (4h)	Discutia dirijată, Joc de rol	Sub îndrumarea profesorului studenții vor aplica câteva tehnici de intervenție de tip transdiagnostic pentru anxietate și depresie. Se vor folosi câteva aplicații din cadrul Programului PsiTAD (vezi http://www.e-cbt.ro/program/psitad)
Aplicații privind tehnicile de intervenție de tip mindfulness (2h)	Studiul de caz, jocul de rol	Sub îndrumarea profesorului studenții vor aplica câteva tehnici de intervenție de tip mindfulness.
Compasiunea ca tehnică de intervenție (2h)	Studiul de caz, conversația euristică	Plecând de la un studiu de caz studenții vor efectua un joc de rol cu scopul de a folosi compasiunea ca vehicul al schimbării în terapie.
Aplicații privind strategiile de reglare emoțională (2h)	Discutia dirijată, conversația euristică Studiul de caz	Studentii vor utiliza câteva tehnici de reglare emoțională plecând de la procesele cognitive implicate (ex: detectarea stimulului, procesarea valentei emoționale etc).
Dezbateri privind abordările de viitor în Terapia cognitiv-comportamentală (2h)	Conversația euristică, studiul de caz.	Studentii vor face o analiză a avantajelor și dezavantajelor abordărilor de viitor în terapia cognitiv-comportamentală.

Bibliografie selectivă

Andersson, G. (2015). *The Internet and CBT: A clinical guide*, Taylor & Francis Group CRC Press (cap 6).

Germer, C. K, Siegel R. D. & Fulton P. R. (2005). *Mindfulness and Psychotherapy*, Guilford Press, NY

Gilbert, P. (2010), *Compassion focused therapy: Distinctive features*, NY, Routledge

Gross, J. J. (2007). *Handbook of emotion regulation*, NY, Guilford Press

Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (2004). *A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*, Springer, (cap. 2).

Hofmann, S. G. (2013). Can fMRI be used to predict the course of treatment for social anxiety disorder? *Expert Review of Neurotherapeutics*, 13, 123-125.

Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A., & Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and depression: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78, 169-183.

Hofmann, S. G., Smits, J. A. J., Asnaani, A., Gutner, C. A., & Otto, M. W. (2011). Cognitive enhancers for anxiety disorders. *Pharmacology, Biochemistry, and Behavior*, 99, 275-284.

Kabat-Zinn, J. (2011). *Mindfulness for beginners: Reclaiming the present moment-and your life*. Boulder, CO: Jon Kabat-Zinn

Krijn, M., Emmelkamp, P.M.G., Olafsson, R. P. & Biemond, R, (2004). Virtual reality exposure of anxiety disorders: A review. *Clinical Psychology Review*, 24, 259-281.

Tirch, D. (2012). *The Compassionate-Mind Guide to Overcoming Anxiety: Using Compassion-Focused Therapy to*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
a. Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva în mod autonom o sarcină	✓ Proba scrisă (durata 100 minute) are în vedere verificarea cunoștințelor teoretico-aplicative privind principalele aspecte ale noilor tendințe din psihoterapia cognitiv-comportamentală. Studenții vor primi 3-4 situații problematice specifice pentru care va trebui să propună strategii adecvate de intervenție. ✓ Examenul va fi programat în sesiune, în ziua stabilită în prealabil. ✓ Studentul poate promova dacă obține cel puțin 25 din cele 50 puncte aferente probei scrise. ✓ Se acordă un punct din oficiu.	50% (max 50 puncte)
b. Seminar / laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în situații specifice	Referat. Referatul trebuie să fie o analiză critică a literaturii de specialitate privind eficacitatea și eficiența unei anumite strategii psihoterapeutice noi. Referatul ar trebui să contină o serie de sugestii originale care ar putea spori eficacitatea și/sau eficacitatea (utilitatea clinică) a abordării analizate. În acest context, pot fi discutate, aspecte legate de diversitate (orientare sexuală, religioasă, aspect etnice, cultural și/sau rasiale). Referatul trebuie să se încheie cu un rezumat și cu recomandări specifice pentru cercetări viitoare. Referatul trebuie predat în ultima oră de seminar și este o condiție obligatorie pentru promovarea examenului. Nici o întârziere față de data/ora stabilită nu este admisă. Nota obținută la această sarcină se poate reporta pentru următoarea sesiune de examene, restanțe sau măriri de notă dacă studentul a obținut cel puțin jumătate din punctaj (20 puncte).	40% (max 40 puncte)
10.3. Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa condusa de lector dr. Bogdan Tudor Tulbure aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul se acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 50 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior.	Între 0 și 20 puncte

10.4. Standard minim de performanță

Pentru fiecare probă de evaluare sumativă standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. **Restanțele și măririle de notă** se bazează pe același sistem

de notare, studenții putând opta pentru recunoașterea notei obținute la portofoliul de seminar sau pot preda un nou portofoliu la fiecare restanță / mărire de notă. Proba scrisă reprezintă însă o cerință obligatorie pentru reluarea examenului.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

16.05.2016

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Lect. univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure

Data avizării în departament,

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	TRAUMA, ABUZ SI RECUPERARE IN TFS ABORDARE PSIHANALITICA						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iuliana COSTEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iuliana COSTEA						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual		122			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihotraumatologiei (C1.1). 2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică la nivelul individului cu problemă de tip traumă. (C.5.2) 3. Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți, cu tulburări consecutive unei psihotraume. (C.6.6)
Competențe transversale	1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe de lucru 2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu fenomenologia traumatizării psihice – modele teoretice, intervenție, cercetare;
7.2 Obiectivele specifice	1. Înțelegerea și utilizarea adecvată, în context profesional, a principalelor modele teoretice, metode de bază de evaluare, intervenție și cercetare specifice problematicei Psihotraumatologiei. 2. Explicarea și interpretarea unor cazuri clinice din perspectiva psihotraumatologică – operaționalizare clinică, elaborarea unui plan de evaluare și de intervenție; 3. Formarea unei atitudini responsabile față de activitatea clinică (muncă în echipă, formare profesională continuă).

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Psihotraumatologia – domeniu de cercetare și practică. Istoria naturală și științifică a psihotraumatologiei – 2 ore		
C2. Modelul evolutiv al traumatizării psihice – situație, reacție, proces. Fenomenologia situației traumatice. Patogeneza traumei psihice. Reacția traumatică. Adaptarea la traumă. Structura și dinamica procesului traumatic. Operații de control și alterări structurale în procesul traumatic – 4 ore		

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C3. Consecințele traumei , conform modelului desfășurării: abordarea obiectivă a traumei, tipologia situațiilor traumatice. Abordarea subiectivă a traumei. Dispoziția subiectivă: așteptarea imprevizibilului – 2 ore		
C4. Stiluri de apărare, de coping și de personalitate în abordarea traumei. Motivație și dispoziții pulsionale. Desfășurarea diferențială a reacției traumatice și procesului traumatic – 2 ore		
C5. Consecințe directe ale traumei. Examinarea diferențială a consecințelor mediate – 2 ore		
C7. Terapia traumei: procese de apărare social-psihologice la cercetarea și terapia traumatizării psihice. Intervenția de criză. Puncte de vedere ale terapiei traumatice postexpozitorii. Reguli pentru terapia traumei - Poziții orientate psihanalitic în terapia traumei – 2 ore		

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Fischer, G., Riedesser, P. (2001), *Tratat de psihotraumatologie*, Ed. Trei, București ;
 *** (2014), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Ed. V, Washington;
 *** (2006), *Psychodynamic Diagnostic Manual*, Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organisations;
Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1994), *Vocabularul psihanalizei*, Ed. Humanitas;
Wilson, J.P. (1989), *Trauma, Transformation and Healing. An Integrative Approach to Theory, Research and Post-Traumatic Therapy*, Brunner and Mazel, NY.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Chicchetti, J.T., Toth, S.L. (Eds.) (1993), *Child Abuse, Child Development and Social Policy*, Ablex, Norwood NJ.;
Basoglu, M. (1992): *Torture and its Consequences: Current Treatment Approaches*. Cambridge University Press, Cambridge, England;
Berliner, L. (1991), *Therapy with Victimized Children and their Families*. New Directions for Mental Health Services 51;
Adam, H.; Riedesser, P., Riquelme, H.; Verderber, A.; Walter, J. (ed.) (1993), *Children – War and Persecution*. Proceedings of the Congress Hamburg, Secolo Verlag, Osnabruck.
Everly, G.S. ; Lating, J.M. (eds.) (1995), *Psychotraumatology : Key Papers and Core Concepts in Post-traumatic Stress*, Plenum Press, NY ;
Freud, S. (2000), *Opere* (vol.III, VI), Ed. Trei ;
Gleser, G.C. ; Green, B.L., Wienget, C. (1981), *Psycho-social Effects of Disaster : A study of Buffalo Creek*, Academic Press, NY
Haan, N. (1977), *Coping and defending*, Academic Press, NY ;
Horowitz, M.J. (1986), *Stress-Response Syndromes*, ed. a IIa, Jason Aronson, NY ;
Kogan, I. (2001), *Strigățul copiilor muți. Psihanaliză și Holocaust*, Ed. Trei.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Consecințele traumei , conform modelului desfășurării: abordarea obiectivă a traumei, tipologia situațiilor traumatice. Abordarea subiectivă a traumei. Dispoziția subiectivă: așteptarea imprevizibilului – aplicații. 2 ore		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
2. Terapia traumei - Poziții orientate psihanalitic în terapia traumei – aplicații. 2 ore		
3. Strategii de cercetare ale psihotraumatologiei. Designul de cercetare în psihotraumatologie. Instrumente de cercetare – 2 ore.		
4. Psihotraumatologie specială: traumatologie infantilă. Transmiterea transgenerațională în traumele infantile – 2 ore		
5. Psihotraumatologie specială: Holocaust, tortură, exil, imigrație – 2 ore		
6. Psihotraumatologie specială: criminalitatea violentă. Violul. – 2 ore		
7. Psihotraumatologie specială: șomajul ca traumă psihică; maladiile cu risc vital ca factor de traumatizare psihică.		

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Fischer, G., Riedesser, P. (2001), *Tratat de psihotraumatologie*, Ed. Trei, București ;
 *** (2014), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Ed. V, Washington;
 *** (2006), *Psychodynamic Diagnostic Manual*, Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organisations;
Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1994), *Vocabularul psihanalizei*, Ed. Humanitas;
Wilson, J.P. (1989), *Trauma, Transformation and Healing. An Integrative Approach to Theory, Research and Post-Traumatic Therapy*, Brunner and Mazel, NY.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Chicchetti, J.T., Toth, S.L. (Eds.) (1993), *Child Abuse, Child Development and Social Policy*, Ablex, Norwood NJ.;
Basoglu, M. (1992): *Torture and its Consequences: Current Treatment Approaches*. Cambridge University Press, Cambridge, England;
Berliner, L. (1991), *Therapy with Victimized Children and their Families*. New Directions for Mental Health Services 51;
Adam, H.; Riedesser, P., Riquelme, H.; Verderber, A.; Walter, J. (ed.) (1993), *Children – War and Persecution*. Proceedings of the Congress Hamburg, Socolo Verlag, Osnabruck.
Everly, G.S. ; Lating, J.M. (eds.) (1995), *Psychotraumatology : Key Papers and Core Concepts in Post-traumatic Stress*, Plenum Press, NY ;
Freud, S. (2000), *Opere* (vol.III, VI), Ed. Trei ;
Gleser, G.C. ; Green, B.L., Wienget, C. (1981), *Psycho-social Effects of Disaster : A study of Buffalo Creek*, Academic Press, NY
Haan, N. (1977), *Coping and defending*, Academic Press, NY ;
Horowitz, M.J. (1986), *Stress-Response Syndromes*, ed. a IIa, Jason Aronson, NY ;
Kogan, I. (2001), *Strigățul copiilor muți. Psihanaliză și Holocaust*, Ed. Trei.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	------------------------------

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Examen (evaluarea finală).		- tratarea unui subiect de sinteza - analiza unui caz.	50%
Evaluare seminar		- studiu de caz pe o problematica de psihotraumatologie; - prezentare orală teoretică pe o temă de psihotraumatologie	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- elaborarea studiului de caz pe parcursul semestrului și a prezentării orale în cadrul seminarului; - abordarea ambelor subiecte de minim jumătate din valoarea fiecărui subiect			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Iuliana COSTEA

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Iuliana COSTEA

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE ÎN TERAPII COGNITIV-COMPORTAMENTALE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. dr. Lucian ILE						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• participarea la 50 % din activitățile de seminar / aplicative

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte în domeniul psihoterapiei cognitiv – comportamentale - Înșușirea și utilizarea pertinentă a noțiunilor specifice domeniului Utilizarea unor abilități necesare unui demers psihoterapeutic cognitiv – comportamental - Abilități de evaluare și conceptualizare / formulare de caz - Abilități de intervenție prin utilizarea unor tehnici și strategii psihoterapeutice specifice
Competențe transversale	Abordarea intervențiilor psihoterapeutice conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Obiectivul general al disciplinei este transferul de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice abordării cognitiv – comportamentale
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să aibă cunoștințe despre modelul cognitiv-comportamental al tulburărilor psihice ✓ Să știe să evalueze și să conceptualizeze / formuleze cazurile după modelul cognitiv-comportamental ✓ Să poată să desfășoare activități terapeutice utilizând tehnici și strategii cognitiv-comportamentale specifice

8. CONȚINUTURI

8.1 Seminar / laborator / aplicații	Metode de predare	Observații
S1 / A1. Seminar introductiv Evaluarea în terapiile cognitiv-comportamentale (I)	Conversație, demonstrație, exemple din cazuistică, exerciții	Se prezintă modalitățile de lucru, bibliografia, condițiile de intrare în examen, teme de seminar. Prezentare unor instrumente, exerciții de evaluare
S2 / A2. Evaluarea în terapiile cognitiv-comportamentale (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare unor instrumente, exerciții de evaluare
S3 / A3 Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a modelelor generice de conceptualizare, modele de

8.1 Seminar / laborator / aplicații	Metode de predare	Observații
		analiză funcțională
S4 / A4 Conceptualizarea / formularea de caz cognitiv-comportamentală (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a modelelor specifice de conceptualizare
S5 / A5 Formularea obiectivelor terapeutice și elaborarea planului de tratament în terapia cognitiv-comportamentală	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S6 / A6 Strategii și tehnici în terapia cognitiv-comportamentală (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S7 / A7 Strategii și tehnici în terapia cognitiv-comportamentală (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S8 / A8 Strategii și tehnici în terapia cognitiv-comportamentală (III)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S9 / A9 Strategii și tehnici în terapia cognitiv-comportamentală (IV)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S10 / A10 Strategii de prevenire a recăderilor	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S11 / A11 Evaluarea progresului, monitorizarea și încheierea terapiei	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S12 / A12 Supervizare și interviziare în terapia cognitiv-comportamentală (I)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S13 / A13 Supervizare și interviziare în terapia cognitiv-comportamentală (II)	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri, exerciții pe cazuistică
S14 / A13 Aspecte etice legate de terapia cognitiv-comportamentală	Conversație, exemple din cazuistică, exerciții	Prezentare și dezbateri a aspectelor etice, incidente critice, exerciții pe cazuistică

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Beck, J.S. (1995). *Cognitive therapy: basics and beyond*. The Guilford Press.

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a opera pertinent cu concepte specifice terapiei cognitiv-comportamentale și de a derula intervenții specifice – ca și competențe profesionale.

Capacitatea de a a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de intervenție psihoterapeutică, dar și în domeniul general al sănătății mintale – ca și competență transversală.

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Seminar / Aplicații	Activitate seminar / aplicații	Participarea la seminar / stagiul în exercițiile de lucru pe o vinietă de caz. Finalitatea acestei activități va fi prezentarea unui caz cu evaluare, conceptualizare și plan de tratament. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare.	100% din nota finală

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Condiții de intrare în examen	Prezența peste 50% la seminar / stagii (de ex. min 7 prezente din 14) și nota peste 5 la sarcina aferentă evaluării de seminar.	
10.2 Standard minim de performanță			
Nota finală o reprezintă nota la evaluarea sarcinii pentru seminar <i>Evaluarea în sesiunea de restante</i> Participarea la exercițiile de lucru pe o vinietă de caz. Finalitatea acestei activități va fi prezentarea unui caz cu evaluare, conceptualizare și plan de tratament. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare. Pentru întrebări puteți să ne contactați folosind informațiile de mai jos Psih. Lucian Ile: lucian_ile@yahoo.com			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Psih.dr. Lucian Ile

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei			PRACTICA DE SPECIALTATE SEMESTRUL II					
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar			Șef Lucrări Dr. Laura NUSSBAUM					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	D.OBL.	

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		6*25=150			

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: Videoproiector și boxe; Calculator conectat la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de curs dotată cu: - Videoproiector și boxe; Calculator conectat la internet

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul Terapiei de Familie • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și metodelor de bază specifice terapiei de familie • Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: micro și macrosistem; celular, individual, de grup și cultural • Înțelegerea mecanismelor intrinseci, a interacțiunilor sistemului familial, a funcționării normale respectiv distorsionate, a proiecției simptomului în constelația familială • Abilități avansate de evaluare, identificare și diagnosticare a sistemului familial Proiectarea și realizarea intervențiilor psihoterapice • Implementarea eficientă a etapelor demersului psihoterapeutic • Utilizarea practică adecvată a diferitelor teorii și modele din terapia de familie • Competențe avansate privind realizarea conceptualizării problematicei familiale, a cazurilor concrete existente • Competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile • Competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul terapiei familiale sistemice • Competențe avansate practice din activitatea de specialitate în Terapia de familie • Capacitatea de a particulariza intervenția psihoterapeutică la caracteristicile familiei, a problematicei sistemului, a cazului clinic, a clientului sau eventualului pacient • Capacitatea de a corela și integra noțiunile terapiei de familie în cadrul unor situații și problematice practice, a cazurilor clinice • Competențe avansate privind evaluarea complexă a cazurilor clinice, managementul de caz și stabilirea și recomandarea unui plan terapeutic adecvat
Competențe transversale	• Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personal și profesională • Analiza aprofundată și critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a face corelații, conexiuni, analogii și transfer al cunoștințelor • Dezvoltarea unor demersuri și abilități practice

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Acumularea de concepte specifice terapiei familiale sistemice, a teoriilor și modelelor de bază din acest domeniu și implementarea lor practică
7.2 Obiectivele specifice	✓ Prezentarea principalelor curente din terapia familială sistemică ✓ Familiarizarea cu principalele tehnici de evaluare familială ✓ Dezvoltarea capacități de observație și interpretare psihologică în scopul evaluării familiale ✓ Explicarea cauzelor, a factorilor favorizanți și de risc ai disfuncționalității familiei ✓ Sensibilizarea față de un domeniu vast al practicii de specialitate în terapia de familie, cu corelații și integrări clinice ✓ Formarea unor abilități avansate de diagnostic și evaluare în practica de specialitate a Terapiei de Familie ✓ Formarea capacității de implementare eficientă a etapelor demersului psihoterapeutic

	inclusiv în context clinic ✓ Formarea d competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul psihoterapiei, terapiei familiale sistemice ✓ Dezvoltarea capacității de a particulariza intervenția psihoterapeutică ✓ Ilustrarea principiilor de etică și deontologie în practica de specialitate a TF
--	---

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

-

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Corelații practice între conceptele de bază în Terapia de Familie și implementarea lor în practica de specialitate – Studii de caz, exemplificări practice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992, pp 74. -Elkaim M., (1995), Panorama des thérapies familiales, Paris: Edition du Seuil.
Familiile sănătoase și dezvoltarea lor; Funcționarea familială normală și variații în funcționarea familiei – Exemplificări, Studii de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992, pp 17 -Minuchin S., (1999), Families and Family Therapy, London, New York, Editura Routledge -Palazzoli M.S., Boscolo L., Cecchin G.&Prata G. Hypothesising-circularity-neutrality: three guidelines for the conductor of the session. Family Process 19, 3-12, 1980. -Von Bertalanffy L. General Systems Theory: Foundations, Development, Application. Braziller, New York, 1968. -Watzlawick P., Beavin J.,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		Jackson D., (1967), Pragmatics of Human Communication, New York: W.W. Norton & Co. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Tipuri, Tehnici și Abordări utilizate în practica de specialitate în Terapia de Familie – Studii de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des thérapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Minuchin S.&Fishman H.C. Family Therapy Techniques. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1981. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto: Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Terapia sistemică de familie a lui Bowen. Strategii și aplicații – Exerciții, analize de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Bowen M., (2004), Family Therapy in Clinical Practice, Jason Aronson Book. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Terapia de familie structurală. Strategii și aplicații; Terapia de familie strategică. Strategii și aplicații Abordarea familială contextuală; Terapia de familie experiențială; Terapia de familie psihanalitică; Terapia scurtă, centrată pe soluții. -Modele integratoare, analiză comparativă; -Studii de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Boszormenyi-Nagy I.& Spark G. Invisible Loyalties: Reciprocity in Intergenerational Family Therapy. Harper and Row, Hagerston, 1973. -De Shazer S. Patterns of Brief Family Therapy: An Ecosystemic Approach. Guilford, New York, 1982. -Haley J. Problem-Solving Therapy. Jossey-Bass, San Francisco, 1976. -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		a, Boston: editura Pearson -Watzlawick P., Weakland J.&Fisch R. Change: Principles of Problem Formulation and Problem Resolution. Norton, New York, 1974. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Evaluarea familiei, identificarea problematicii existente, diagnosticarea și intervenția – exerciții și analize de caz	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto: Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Implementarea strategiilor și intervențiilor specifice în practica de specialitate a Terapiei de Familie. Managementul de caz, demersuri psihoterapeutice; Tehnici concrete de intervenție în Terapia de Familie. Modele integratoare, analize comparative – studii de caz, exemplificări practice	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto: Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit
Sistemul familial cu probleme specifice, categorii de risc (violență, abuz emoțional, fizic, sexual, divorț, deces, boli cronice, boli mintale ale părinților, ale fraților; delincvență, consum/abuz de substanțe psihoactive, Dependență de tehnologie (calculator, tabletă, jocuri video), gambling patologic, aberații ale sexualizării)	Prelegerea, explicația, exemplificarea, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții, materiale video, exerciții practice	-Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil. -Satir V., Peoplemaking, Palo Alto: Science and Behavior Books. -Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
		-Everett C., Everett S., (2008), Divorțul sănătos, București: Editura Trei. -Minuchin S.,(1996), Family Kaleidoscope, London: Harvard University Press
Problematici familiale complexe, incursiuni clinice, problematici pe etape de vârstă (mică copilărie, preșcolar, școlar, pubertate , adolescență, adult)- Studii de caz, Management complex de caz (Tulburări emoționale, Tulburări de conduită, Tulburări anxioase, ADHD, Tulburări depresive, Tulburări alimentare, tulburări de somn)		-Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992, -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson. -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress.
Problematici familiale complexe, incursiuni clinice, problematici pe etape de vârstă (mică copilărie, preșcolar, școlar, pubertate , adolescență, adult)- Studii de caz, Management complex de caz (Familii în tranzație psihotică, Tulburări psihotice, Tulburări afective, Structurări dizarmonice de personalitate, Tulburări de personalitate)		-Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992. -Bateson G., Jackson D.D., Haley J.&Weakland J. Toward a theory of schizophrenia. Behavioural Science 1, 251-264. Reprinted in Theory and Practice of Family Psychiatry (Ed. by J.G. Howells). Oliver&Boyd, Edinburgh, 1968. Also in Beyond the Double Bind (Ed. by M.M. Berger). Brunner/Mazel, New York, 1978. -Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson -Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress. -Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress. Nussbaum L. A systemic Approach of Families in Psychotic Transaction, Terapia Sistemica, 2008, vol. I(2): pp 93-112 și pp 201-222

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

- Barker P. Basic Family Therapy. Third Edition. New York Oxford University Press, 1992.
- Bowen M., (2004), Family Therapy in Clinical Practice, Jason Aronson Book.
- Elkaim M., (1995), Panorama des therapies familiales, Paris: Edition du Seuil.
- McGoldrick M.&Gerson R. Genograms in Family Assessment. Norton, New York, 1985.
- Minuchin S.&Fishman H.C. Family Therapy Techniques. Harvard University
- Nichols M., Schwartz R., (2005), Terapia de familie. Concepte și metode, ediția a VI-a, Boston: editura Pearson
- Nussbaum L., Abilitarea și Reabilitare psihiatrică la copil și adolescent, 2011, Editura Artpress.
- Nussbaum L. A systemic Approach of Families in Psychotic Transaction, Terapia Sistemica, 2008, vol. I(2): pp 93-112 și pp 201-222
- Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books.
- Zamoșteanu A., (2008), Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Timișoara: Editura Eurobit

BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

- Bateson G., Jackson D.D., Haley J. & Weakland J. Toward a theory of schizophrenia. Behavioural Science 1, 251-264. Reprinted in Theory and Practice of Family Psychiatry (Ed. by J.G. Howells). Oliver&Boyd, Edinburgh, 1968. Also in Beyond the Double Bind (Ed. by M.M. Berger). Brunner/Mazel, New York, 1978.
- Corez G. (2004). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. New York: Wadsworth Publishing
- Everett C., Everett S., (2008), Divorțul sănătos, București: Editura Trei.
- Hofman S.G., Weinberger J. (Eds.) (2007). The art and science of psychotherapy. New York:Taylor & Francis
- Minuchin S.,(1996), Family Kaleidoscope, London: Harvard University Press
- Nussbaum L., Managementul psihozelor la copil și adolescent, 2012, Editura Artpress.
- Satir V., Peoplemaking, Palo Alto:Science and Behavior Books.

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica studiată, cunoștințele și abilitățile formate au aplicabilitate în domeniul psihoterapiei, terapiei sistemice de familie și în domeniul practicii de specialitate și clinice în TF. În mod special intervențiile vizează identificarea problematicii familiale și intervențiile specifice practice adaptate la caz

10. EVALUARE

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar/Laborator	Evaluare familială	Examenul are la bază evaluarea unei familii, a problematicii, elaborarea unui plan de intervenție la caz, folosind abilitățile dobândite Obținerea notei minime, 5 condiționează intrarea în examen	Evaluarea de seminar reprezintă 25% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Tratarea fiecărui subiect corespunzător notei 5 – informații de bază și efectuarea și redactarea evaluării familiale			

Data completării

16 mai 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Şef Lucrări Dr. Laura Nussbaum

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,

VI. LISTA CADRELOR DIDACTICE CARE VOR ACOPERI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ȘI DE CERCETARE

La specializarea master PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE, își vor desfășura activitatea 9 cadre didactice, titulare în învățământul superior, angajate la Universitatea de Vest din Timișoara. Personalul didactic de predare la specializarea PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE este prezentat mai jos. Din acest tabel rezultă structura pe grade didactice, vechimea în învățământul superior și situația la doctorat. Dintre cele 9 cadre didactice, toate cu titlul de doctor, 3 (33%) sunt profesori și conferențieri și 6 (66%) sunt lectori. În plus, 2 dintre cadrele didactice (prof.univ.dr. Mona Vintilă și prof.univ.dr. Alin Florin Sava) sunt conducători de doctorat în domeniul programului.

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA (UVT)

Facultatea de Sociologie și Psihologie

Domeniul de licență: Psihologie

Programul de master: PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

Competența cadrelor didactice titulare în cadrul programului de studii evaluat

Nr. Crt.	Gradul didactic, numele și prenumele vârsta/vechimea în învățământul superior	Disciplinele din cadrul programului de studii la care cadrul didactic este titular și tipul activității didactice desfășurate (curs, seminar, laborator)	Universitatea/ facultatea/ specializarea absolvită	Specializarea la masterat/ doctorat/ anul	Numărul de cărți, lucrări științifice și brevete în domeniul disciplinelor predate (conform CV-urilor anexate)	Constatări privind îndeplinirea indicatorului
1	Prof.univ. dr. Mona Vintilă, 48 ani/ 22 ani	Consiliere psihologică (C+S) Psihologia sănătății (C) Abordări teoretice și clinice în terapia sistemică de familie (C+S) Psihofarmacologie (C)	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” Timișoara (1993)	Doctorat în medicină (2001)	Cărți: Autor unic: 5 Coautor: 2 Capitol de carte: 16 Volume coordonate: 1 Lucrări științifice: Articole ISI cu factor de impact: 5 Articole ISI fără factor de impact + ISI Proceedings: 10 Articole BDI: 13 Articole publicate în reviste străine/ românești: 2	Criteriu îndeplinit

2	Prof. univ. dr. Florin Alin Sava, 40 ani / 17 ani	Metodologia și standardele de cercetare în psihologie (C) Evaluarea tulburărilor neurocognitive și a tulburărilor de personalitate (C+S) Ghiduri clinice validate științific (C)	Universitatea de Vest din Timișoara Specializarea Psihologie (1998)	Doctorat în psihologie (2005)	Cărți: 8 (7 autor, 1 coordonată) Lucrări științifice: 55 dintre care: Articole = 38 (31 fiind indexate BDI, 15 dintre ele în reviste ISI cu factor de impact) Proceedings = 5 (1 indexată ISI) Capitole de carte = 12 Brevet = 1 titlu de proprietate intelectuală	Criteriu îndeplinit
3	Conf.univ. dr. Zamosteanu Alina Oana, 42 ani/ 16 ani	Psihoterapiile de familie, (C+S) Tehnicile terapiilor de familie (C+S)	Universitatea de Vest Facultatea de Sociologie, Psihologie și Asistență Socială	Psihopedagogia Educației Integrate – Program de Studii Aprofundate, 1998 Doctor în psihologie, Universitatea din București, 2004	Cărți: 4 Manuale/ studii (coautor): 2 Lucrări științifice: Articole ISI proceeding: 4, articole BDI: 13	Criteriu îndeplinit
4	Lect univ. dr. Bogdan Tudor Tulbure, 41 ani/ 14 ani	Psihodiagnostic și evaluare clinică (C+S) Psihoterapie cognitiv-comportamentală (C+S) Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările anxioase (C+S)	Universitatea Babes-Bolyai, Specializarea Psihologie (2000)	Doctor in psihologie (2010)	O carte (autor unic) Un capitol de carte (autor unic) Lucrari stiintifice 15 Articole ISI = 4 Articole ISI Proceedings = 11 Articole BDI = 4	Criteriu îndeplinit

		Al treilea val în terapii cognitiv- comportamentale (C+S)			Participari la conferinte = 16 (din care 11 = conferinte internatinale)	
5	Lector dr. Mugur Ciumăgeanu, 45 ani/ 7 ani	Psihologie Clinică și Medicală (C+S) Psihopatologie (C+S)	Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș, Timișoara, Medicină Generală Universitatea de Vest din Timișoara, Psihologie	Doctorat în Medicină (psihiatrie)	Capitole de carte: 13 Lucrări științifice: 26	Criteriu îndeplinit
6	Lect.univ.dr. Iuliana Costea, 32 ani/ 8 ani	Psihologia dezvoltării (C+S) Abordarea experiențială în terapia de familie (C)	Universitatea de Vest din Timișoara, specializarea Psihologie (2007)	Masterat în Consiliere Familială și de Cuplu (2009), Doctorat în psihologie (2013)	Cărți – 11 volume coordonate Lucrări științifice: 16 dintre care: Articole = 15 (4 BDI, 1 din ele în reviste ISI cu factor de impact și 11 ISI Proceedings) Capitole de carte = 9	Criteriu îndeplinit
7	Lect. dr. Muranyi Daniel, 44 ani/ 7 ani	Psihoterapia individuala din abordare TF (C+S) Psihoterapia de cuplu din abordare TF (C+S)	Universitatea Tibiscus / Facultatea de Psihologie / Psihologie	Masterat, Universitatea Tibiscus, FP: Managementul resurselor umane, 2008 Doctorat, Universitatea din București, Facultatea de	Cărți și capitole în cărți: 4 Lucrări științifice: 30, din care, Articole ISI și BDI: 4 Brevete: 0	Criteriu îndeplinit

				Psihologie și Științele Educației: Psihologie, 2013		
8	Lect.univ.dr. Nussbaum Laura, 36 ani/ 12 ani	Psihopatologia copilului (C+S) Practica de specialitate în terapia de familie (S)	Universitatea de Medicină și Farmacie “V. Babeș” Timișoara	Doctorat 2011	Cărți: 8 Lucrări științifice: 90 (din care 4 articole ISI, 4 articole BDI, Articole publicate în reviste străine/ românești 28)	Criteriu îndeplinit
9	Lect.univ.dr. Ile Lucian – Ioan, 45 ani/	Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective (C+S) Intervenții cognitiv-comportamentale în psihoze (C+S) Practica de specialitate în terapii cognitiv-comportamentale (S)	Universitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, secția de Psihologie	Studii aprofundate în psihologie clinică și psihopatologie - Universitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie - 2001 Studii doctorale – PhD – Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” Timișoara – 2013	Cărți: Coautor: 1 Capitole carte: 10 Prezentări, comunicări sau ateliere: 30 Lucrări științifice: Articole de specialitate: 16, majoritatea atingând problematica psihozelor și a intervențiilor cognitiv-comportamentale	Criteriu îndeplinit

